Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

начальных классов Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

протокол № 1 от 19 .08. 2024г

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

5вII класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Лебедева В.К.

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для 5в класса разработана в соответствии

с требованиями:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 4 мая 2023 года;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

8. - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4»;

Учебный предмет «Развитие речи» являются основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

**Цели:** формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

**Задачи:** организация речевого общения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями; накопление словаря, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания, овладение правильным звукопроизношением. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

**3. Место учебного предмета «Развитие речи»**  **в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» отводится 102 часов в 5 классе из расчета 3 часа в неделю (с учётом 34 учебных недели по учебному плану «ГОБОУ «АШИ № 4"),.

**4. Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»**

**Личностные результаты:**

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственных мыслей;

-умение задавать вопросы;

-умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника

(слышащий, глухой, слабослышащий);

-умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты**

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Восстановление деформированного текста.

Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**5. Содержание работы, основные темы.**

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В воспитании детей начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический раздел** | **Всего** | **Целевые приоритеты**  **воспитания** |
| **I четверть** | Летние каникулы. | 4 | 1, 2, 7, 8, 10 |
| Осень в природе. | 11 | 3, 4, 6, |
| О событиях выходного дня. | 4 | 1, 2, 5, 6, 8, |
| Кем быть и кем не быть. | 4 | 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10 |
| Для чего руки нужны. | 1 | 2, 5, 6, |
| **II четверть** | Про меня и про …. | 9 | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 |
| Об осенних каникулах. | 2 | 1, 2, 10 |
| Лес ждет зиму. | 11 | 3, 4, 6, |
| Как хлеб на стол пришел. | 2 | 2, 6, 8, |
| **III четверть** | Зимние каникулы. | 2 | 1, 2, 5, 7, 8 |
| Новый год. | 2 | 4, 8, |
| Природа зимой. | 22 | 4, 6, |
| Бабушкины руки. | 2 | 1, 2, 5, 9 |
| В зоопарке. | 2 | 4, 6 |
| **IV четверть** | Я и мои товарищи. | 4 | 5, 7, 8, 9, 10 |
| В школьной библиотеке. | 2 | 6, 7, |
| Весна в парке. | 2 | 3, 4, |
| Животные весной. | 11 | 3, 4, 6, |
| Наша Родина. | 3 | 3. 4, 6, 10 |
| Снова лето. | 2 | 4, 5, 8 |

**Первая четверть (24ч)**

Повторение материала, изученного в IV классе.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Умение выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и вошел в комнату).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставками в- (во-) и вы-: вошел в магазин, выложил из портфеля); поместить куда-то (глаголы с приставкой за-: завернул платье) и с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): развернул газету).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (больше — меньше, выше ниже, длиннее — короче).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.**

**Летние каникулы. Осень в природе. О событиях выходного дня. Кем быть и кем не быть. Для чего руки нужны.** Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: переплыл речку).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (шарф — новый, красный, шелковый, старый, купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма — новая, старая, чистая, грязная, глаженая, неглаженая, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил).

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они.

**Формирование наглядно-словесных обобщений**

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определить предмет; подобрать к данному предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (пиши быстро, аккуратно, чисто).

**Вторая четверть (24 ч)**

Повторение материала, изученного в I четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: перешел дорогу, перепрыгнул через бревно).

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2—3 предложений. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через: до обеда, после уроков, в два часа, через два часа).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.**

**Про меня и про …. Об осенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел.**

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз- (вс-), с-: слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх); направление действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с- (со-), раз- (рас-): съехались в школу, разъехались по домам).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (тарелка – глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил (тарелку), вынул (из шкафа), поставил (в шкаф); портфель – новый, старый, большой, маленький, небольшой, легкий, полный, пустой, тяжелый, коричневый, красный, черный; купил, открыл, закрыл, нес, взял, поднял, положил, поставил, спрятал, положил (в портфель).

**Умения:**

- сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе);

- самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;

- сообщить, к кому следует обратиться с тем или иным вопросом (Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике).

**Формирование наглядно-словесных обобщений**

**Умения:**

- к данному предмету подобрать ряд характерных действий; составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя; к данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро).

**Третья четверть (33ч)**

Систематизация и обобщение материала, изученного в I и во II четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через).

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях: перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой пере-); движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками вз- (вс-), на-, с-); направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с- (со-), раз- (рас-).

Умение отличать приставку от предлога.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами до-, после-,в-, через- (в течение четверти).

**Развитие практических речевых навыков.**

**Тематика словаря.** **Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.**

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

**Употребление в речи:**

- слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами -онок, -енок: медвежонок, мышонок, котенок, родственных слов, выражающих различные действия (положил - сложил - разложил - переложил; написал переписал — выписал надписал и т. д.).

**Умения:**

- подобрать однокоренные слова с приставками,

- в беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-4 фраз; употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (раньше, потом).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей животных по словесной инструкции;

- распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей; подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают) распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия; выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет; описать предмет; самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

**Четвертая четверть (21 ч)**

Повторение материала, изученного в III четверти

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, енок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (разрезал – отрезал – вырезал). Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами за, перед, через, между, вокруг, из-за, изпод); употребление их в речи.

**Развитие практических речевых навыков.**

**Тематика словаря.** **Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.**

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Описание отдельных предметов и их частей (книга – толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, строчка); описание природных явлений (весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь – сильный, мелкий, крупный, холодный, теплый; снег – сырой, тает, растаял; цветы – расцветают, цветут).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (Пошел дождь. Дети побежали домой).

**Формирование наглядно-словесных обобщений**

**Умения:**

- различать основные части хорошо знакомого предмета;

подбирать к словам группы родственных слов (стол – столик, кот – котенок, кошка – кошечка); сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (книга – тетрадь, собака – кошка).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий.

Умение самостоятельно дополнить высказывание рассказчика. **Повторение за год.**

**Развитие письменной речи (в течение года).**

**Умения:**

-описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости

(«что делает? +каким? +чем?») – раскрашивает цветным карандашом);

- восстановить деформированный текст по сюжетной серии из 3-4 картинок или по плану в форме вопросов; - самостоятельно записать свои впечатления о погоде;

- соблюдать порядок слов в описаниях из 2-3 фраз;

- замещать существительные личными местоимениями в тексте из 2-3 фраз;

- выразить временные и причинно-следственные отношения в тексте из 3-4 фраз;

- описать содержание сюжетной картины по данному плану (с помощью учителя);

- самостоятельно написать письмо родным, товарищам: а) по образцу, данному учителем; б) по данному плану в форме повествовательных предложений.

Умение самостоятельно дополнить высказывание рассказчика. Повторение за год.

**6. Тематическое планирование по развитию речи, 5вII класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Виды работ** | **Речевой материал** | **Использование ЭОР** |
| **I четверть (24 часа)**  **Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 3 класс. Часть 1.** | | | | | | |
| **1.** | 1 неделя | **Летние каникулы.**  Летний отдых.  Летом в лагере. Летние цветы и ягоды.  Стр. 3-5. | 1 час | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Дополнение предложений данными словами, распределение слов в порядке алфавита, употребление предложений с однородными членами. | Лето, летние каникулы, отдыхать, ездить к морю, играть, ловить рыбу, карасей; собирать ягоды, малина, земляника, мелкие, крупные, спелые.  Колокольчики, ромашки, сирень, душистая, урожай пшеницы, сенокос. Запиши по алфавиту. Проверь, правильно ли ты говоришь. | **Презентация**  **«Летний отдых»** |
|  | 2 неделя | Летом в лесу. Деревья. Ель и сосна. Грибы, белый гриб и мухомор.  Рассказ «В лесу».  Диагностическая контрольная работа.  Стр. 5-7. | 1 час  2 часа | Рассматривание иллюстраций, выполнение поручений, ответы на вопросы, сравнение признаков предметов, составление рассказа по серии картинок по плану. | Дуб, берёза, клён, сосна, ель, иглы, шишки, длинные, короткие. Белый гриб, мухомор, подберёзовик, подосиновик, маслята, сыроежки, лисички, поганки, съедобные, несъедобные, ядовитые. Пошли в лес за грибами, заблудились, стали кричать, охотник указал дорогу домой. Напиши по плану рассказ. | [**learningapps.org**](https://learningapps.org/) |
|  |  | **Осень в природе.**  Выходной день. Поход в лес. Занятия детей в лесу.  Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.  Стр. 8-10. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, дополнение предложений, составление рассказа по вопросам, сравнение признаков предметов. | Выходной день, ходили в лес, корзины, вёдра, собирали грибы, ягоды рябины, семена, листья деревьев, набрать полную корзину, несли вёдра с желудями, корзинки с грибами, лёгкие, тяжёлые, выше, ниже, тоньше, толще, больше, меньше, короче, длиннее.  Подбери слова, противоположные по значению. | Презентация  «Занятия детей в лесу» |
|  | 3 неделя | **Кем быть и кем не быть.**  Письмо.  Стр. 10-11. | 1 час | Чтение и анализ письма-образца, написание письма по плану. | Письмо родителям, обращение, приветствие, сообщение, рассказ о себе, просьбы, вопросы, подпись, дата. Напиши письмо по плану. |  |
|  |  | На улице. Перекрёсток.  В троллейбусе.  Стр. 11-12. | 2 часа | Рассматривание картинки, ответы на вопросы, дополнение предложений данными словами. | Перекрёсток, светофор, тротуар, мостовая, телефон-автомат, транспорт, пешеход, следит за движением, ведёт автомобиль, разносит письма, полицейский, водитель, почтальон, вошла старушка, уступил место, выходить на остановке, вынес сумку из троллейбуса, помог старушке. | Презентация  «В троллейбусе» |
|  | 4 неделя | Слова, обозначающие признаки предмета, сравнение признаков предмета: тяжелее, слабее, хорошо, ещё лучше и т.д..  Стр. 12-14. | 1 час | Чтение текста, ответы на вопросы, обращение к товарищу с вопросом, дополнение предложений, чтение слов в таблице. | Сильнее, слабее, конкурс рисунков, работал долго и старательно, поспешил, нарисовал неаккуратно. Чей рисунок лучше? Что тяжелее? (легче? Кислее? Слаще?) Громко, ещё громче, хорошо, ещё лучше, тихо, тише; светлый, светлее, глубокий, глубже. | [**learningapps.org**](https://learningapps.org/) |
|  |  | **Кем быть и кем не быть.**  Смелый мальчик.  Стр. 15.  Рассказ о своей учёбе в школе. Стр. 15. | 2 часа | Чтение предложений, составление рассказа по плану из данных предложений.  Ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам. | Составь рассказ по плану. Крутой берег реки, весело разговаривали, покачнулась, упала в реку, стала тонуть, не умела плавать, бросился в реку, спас девочку, смелый мальчик, хороший товарищ.  Начал учиться в школе, учит детей. Чему учит .. ? Как ты учишься? Кто помогает готовить уроки? Как зовут учителей? |  |
|  | 5 неделя | **Для чего руки нужны.**  Экскурсия на обувную фабрику, на завод.  Как строят дом?  Стр. 16-17. | 1 час | Чтение текстов, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, употребление предложений с союзом «а», предложений с однородными членами. | Обувная фабрика, обувь, большой светлый цех, резали кожу, натягивали кожу, сшивали туфли, пришивали подошвы, завод, цех, станок, много станков, включил двигатель, заработал, токарь, строят дом, строительство, подъезжают грузовики, привозят стены-панели, полы, потолки, лестницы со ступеньками, подъёмный кран, крановщица, поднимает панели, вырос этаж. | Презентация  «На обувной фабрике» |
|  |  | **Кем быть и кем не быть.**  «Гроза в лесу».  Стр. 17.  «Друзья». Про Петю и Шарика.  Стр. 19-20. | 2 часа | Рассматривание картинок, чтение предложений и составление рассказа из них, подбор названия к рассказу. | Гроза, сверкает молния, испугались, побежали, прятаться, нельзя прятаться под высоким деревом. Петя и Шарик, большие друзья, побежал вместе, нёс портфель, ждал около школы. Составь и запиши по плану рассказ. |  |
|  | 6 неделя | Какие бывают рубашки.  Стр 18-19. | 1 час | Рассматривание картинок, чтение текста, ответы на вопросы, введение в рассказ элементов описания. | Рубашка в полоску, байковая, шерстяная, льняная, хлопчатобумажная, длинные рукава, погончики на плечах, примерить рубашку, поблагодарить. Запиши по алфавиту слова. | Презентация  «Какие бывают рубашки» |
|  |  | **Осень в природе.**  «Готовятся к зиме».  Стр. 20. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы, изложение текста по вопросам, использование предложений с однородными членами. | Готовятся к зиме, перелётные птицы, улетают на юг, тепло, собирает, прячет в дупло, мягкое, тёплое гнездо, спит и ничего не ест. | Презентация  «Как животные готовятся к зиме» |
|  | 7 неделя | Дежурный.  Летом на реке.  Стр. 22-23. | 1 час | Рассматривание картинки, составление и написание рассказа по плану (вопросам), ответы на вопросы, дополнение предложений, выполнение поручений. | Учится на «тройки», «на пятёрки», дежурный по классу, по столовой, достал, разложил.  Катается на лодке, держит весло, стоят на мосту, держат удочки, ловят рыбу, сидят на берегу, загорают. План, рассказ по плану. |  |
|  |  | Ранняя и поздняя осень.  Стр. 24-25. | 2 часа | Рассматривание иллюстраций, составление рассказа | Природа ранней (поздней) осенью, признаки осени, улетают — улетели, начинаются, желтеют, цветут. | Презентация  «Ранняя и поздняя осень» |
|  | 8 неделя | Подготовка к контрольной работе за I четверть.  Контрольная работа.  Работа над ошибками. | 3 часа | Составление письменного рассказа с элементами описания. | Контрольная работа. Проверь свою работу. Написал без ошибок, с ошибками. Работа над ошибками. |  |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | |
|  | 9 неделя | **Про меня и про ….**  Хорошие и плохие поступки детей.  Стр. 26-27. | 1 час | Чтение текста, предложений, дополнение предложений, рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление предложений. | Хороший поступок, совершил, поступил плохо, хорошо. Добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый, сгребают, складывают, обижает, ухаживает. Вставь слова. Вместо точек вставь слова. Запиши слова по алфавиту. Скажи слова в микрофон. Проверь, правильно ли ты говоришь. | Презентация  «Составление предложений» |
|  |  | Уголок природы.  Портфель в подарок.  Стр. 28. | 2 часа | Рассматривание картинки, составление рассказа по плану, описание предмета с помощью данных слов. | Уголок природы, ухаживают , кормят (чем?).  Портфель, новый, старый, лёгкий, тяжёлый, полный, пустой, коричневый, чёрный, синий, красный, зелёный, купил, достал, поставил. |  |
|  | 10 неделя | **О событиях выходного** **дня.** День школьника. Режим дня.  Как Петя провёл воскресенье.  Стр. 30-32.  Опасно играть на дороге.  Стр. 33. | 3 часа | Определение времени по часам, ответы на вопросы, дополнение предложений, употребление слов с предлогами, составление рассказа по картинке и по плану. | Распорядок дня. Во сколько? Когда? Встаешь, ложишься спать, начинаются занятия, после завтрака, после обеда, до ужина, встаёт, делает зарядку, умывается, одевается, завтракает, отдыхает, готовить уроки, делать домашние задания. С двух часов, до трёх часов, через полчаса. План рассказа. Озаглавь рассказ. Проезжая часть, выбежали на дорогу, нарушают правила дорожного движения. Нельзя играть на дороге. |  |
|  | 11 неделя | **Про меня и про ….**  Мастерские.  Стр. 34. | 3 часа | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, отгадывание загадок, написание слов по алфавиту. | Мастерские, швейная, столярная, инструменты, рубанок, клещи, шьют фартук, пилит доску, забивает гвоздь. | Презентация  «Лексические упражнения» |
|  | 12 неделя | **Про меня и про ….** Дежурные по столовой.  Предложения с обобщающими словами.  Стр. 35. | 1 час | Дополнение предложений данными словами, выполнение поручений, составление предложений с данными словами, использование обобщающих слов в предложении. | Дежурные по столовой, поставили тарелки с хлебом, убрали грязную посуду, принесли чашки с киселём, глубокая, мелкая тарелка, блюдце, глубокое озеро, глубокий овраг. | Презентация  «Предложения с обобщающими словами» |
|  |  | «Ведро и вёдрышко».  Слова с общим корнем, их значение. Стр. 36. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы, объяснение значений слов. | Ведро, вёдрышко, возвращались домой, сказал, засмеялась, не поверила, выдумываешь. Что такое “вёдрышко”? С чем сравнил ? Разговор, разговаривал. О чём говорил? Что отвечали? Так можно назвать маленькое ведро. | Презентация  «Слова с общим корнем» |
|  | 13 неделя | **Лес ждет зиму.** «Кормушка.» «Снеговик».  Составление рассказа на основе готового плана.  Стр. 37-38. | 1 час | Рассматривание картинки, чтение предложений, плана. Подбор предложений к пункам плана, составление рассказа. | Играли на пруду, заметил синичку, стали брать корм, вешать кусочки сала, прибил кормушку.  Снеговик вышел славный. Хорош снеговик! Глаза - угольки, нос - сучок, руки озябли. Скажи по-другому. |  |
|  |  | «Белка готовится к зиме».  Изложение текста по вопросам.  Стр. 38. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы, | Готовится к зиме, как проводит зиму, прячется зимой, делает запасы из орехов, желудей, из других лакомств, складывает в дупло, сушить грибы, нанизывает на концы веток, питается почками, укрывается в дупле. Придумай заголовок. | Презентация  «Подготовка к изложению» |
|  | 14 неделя | **Про меня и про ….** «Шарик».  Изложение текста по вопросам. Стр. 40. | 2 часа | Чтение рассказа, выполнение рисунков и подписей, ответы на вопросы, написание изложения по плану. | Захворал, поил молоком, ухаживал, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег. Сколько частей в рассказе? Напиши изложение. |  |
|  |  | **Про меня и про ….** «Почему Вова опоздал на урок».  Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. Стр. 41. | 1 час | Рассматривание картинок, составление предложений к картинкам, составление рассказа по плану. | Опоздал на урок, сидела на дереве, залаяла, забросил кепку, повисла на сучке, помог прохожий, достал палкой. | Презентация  «Лексические упражнения» |
|  | 15 неделя | **Лес ждет зиму.** «Снег». Описание снега.  Стр. 42.  Использование местоимений в предложениях. Стр. 43. | 1 час | Чтение текста, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, выполнение рисунков, описание по вопросам. | Бывает разный, лёгкий, пушистый, пороша, чёрствый с ледяной коркой, наст, позёмка, снежинки. Блестит, рассыпается. Опиши снег по вопросам. | [**learningapps.org**](https://learningapps.org/) |
|  |  | **Лес ждет зиму.**  «Зайцы и волк».  Изложение по плану.  Стр. 44. | 2 часа | Чтение сказки, ответы на вопросы, написание изложения по плану. | Смастерил, вихрем помчался, насмешники, смеялись, погнался за зайцами, бросились наутёк, кинулся наперерез, сбил с лап, наказ зайца волку. |  |
|  | 16 неделя | **Про меня и про ….** Береги книгу.  Составление рассказа по вопросам.  Стр. 45. | 1 час | Чтение текста, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Береги книгу, не перегибай, не загибай уголки, пользуйся закладкой. Какую книгу ты сейчас читаешь? О чём рассказывается в этой книге? Кто её автор? О чём ты любишь читать книги? |  |
|  |  | Контрольная работа. (с.46)  Работа над ошибками. | 2 часа |  | Контрольная работа. Проверь свою работу. Написал без ошибок, с ошибками. Работа над ошибками. |  |
| **III четверть (33 часов)**  **Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 3 класс. Часть 2.** | | | | | | |
|  | 17 неделя | **Зимние каникулы.**  **Новый год.**  Стр. 3  Зимние каникулы. | 2 час | Чтение текста, ответы на вопросы, написание рассказа по вопросам. | Праздник овый год, поставили ёлку, украсили, веселились, танцевали, получили подарки.  Выдели в тексте .. части. Напиши рассказ по вопросам. |  |
|  |  | **Мы читаем.**  В книжном магазине.  Стр. 5-6. | 1 час | Рассматривание картинки, обращение к товаришу с поручением, составление диалога, дополнение предложений. | Книжный магазин, продавец, покупатель, обложка, автор книги, оглавление. Ты любишь читать сказки? Какие сказки ты прочитала? Кто автор сказок? У вас есть книги о животных? Сколько стоит эта книга? Я хочу купить эту книгу. | Презентация  «Составление диалога» |
|  | 18 неделя | **Что такое хорошо... (о добром отношении к людям, о вежливости).**  В автобусе. Надя и Катя.  Стр. 7. | 1 час | Чтение текста, ответы на вопросы, написание изложения по плану. | Первоклассницы, ехали в автобусе, вошла старушка, встала, уступила место, стыдно. Кто поступил правильно? |  |
|  |  | **В школьной библиотеке.** Библиотека.  Стр. 7-8. | 2 часа | Рассматривание картинок, дополнение предложений, ответы на вопросы, составление диалога. | Библиотека, организовали, принесли книги, выдаёт, библиотекарь. Где ты берёшь книги для чтения? Какую книгу ты взял в библиотеке? Кто автор? Ты читал книгу? Понравилась она тебе? | Презентация  «Составление диалога» |
|  | 19 неделя | **Природа зимой.** «Заблудился.»  Слова: им, ею, ими. Использование слов в предложениях.  Стр. 8-9. | 5 часов | Чтение текста, ответы на вопросы, написание изложения по плану.. | Заблудился, зашёл далеко, не может выйти, влез на дерево, увидел огонёк, подошёл к домику, жил лесник, отвёл домой, добрался домой.  Выделенные слова замени словами: им, ею, ими. |  |
|  | 20, 21 недели | Слова с общим корнем, обозначающие действия, различающиеся по завершённости (красит - выкрасил).  Стр. 10-12, 14-16. | 5 часов | Рассматривание картинок, дополнение предложений, распределение слов по вопросам. | Красит - выкрасил, обедают - пообедали, учат - выучили, прыгала - прыгнула, бросал - бросил, решал - решил, толкал - толкнул. Что делал? Что сделал? Запиши слова в две колонки. | Презентация  «Слова с общим корнем» |
|  | 22 неделя | Экскурсия на почту.  Стр. 20. | 2часа | Составление рассказа по вопросному плану. | Экскурсия на почту. По какой улице шли? Куда свернули? В каком здании находится почта? Сколько минут идти на почту? |  |
|  |  | **Бабушкины руки.** Праздник мам и бабушек.. Текст - поздравление.  Письмо бабушке.  Стр. 28. | 3 часа | Составление текста - поздравления, анализ письма - образца, написание письма по плану. | Праздник мамы. Поздравляю с праздником. Желаю здоровья, хорошего настроения. Обращение. Поздравление. Рассказ о себе. Вопросы, просьбы. Пожелания. Подпись. Дата. Напиши письмо по плану. |  |
|  | 23 неделя | **Весенняя природа.**  Стр. 20-22. | 2 час | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Снег ещё не весь растаял. Показалась земля. Когда это бывает? Снег стал грязным. В марте, в апреле, в мае. Прилетают грачи, скворцы, чинят старые гнёзда, бегут ручьи, | Презентация  «Весенняя природа» |
|  | 24 неделя | Употребление слов в предложениях, отвечающих на вопросы: для кого? для чего?  Стр. 36-37. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Для кого? От чего? Для чего? Обувь для дома, для улицы, для похода. Палочки от барабана. Ключ от замка. | Презентация  «Дополнение предложений» |
|  | 25 неделя | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками  Обобщение. | 3 часа |  |  |  |
| **IV четверть (21 часов)** | | | | | | |
|  | 26 неделя | Простые и сложные предложения с придаточными причины.  Стр. 23-26, 29-31. | 2 часа | Рассматривание картинок, чтение предложений, составление сложных предложений из двух простых, с данными словами. | Простые предложения. Сложные предложения. Потому что. Из двух простых предложений составь одно сложное предложение. Соедини их словом потому что.  Должен, умеет, знает. Я должен сегодня вечером уложить вещи в рюкзак, потому что рано утром мы уходим в поход. | Презентация  «Составление предложений» |
|  | 27 неделя | **Весенние каникулы.**  Как я провёл весенние каникулы.  Стр. 33-35.  Употребление слов в предложениях, отвечающих на вопросы: для кого? для чего?  Стр. 36-37. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы, дополнение предложений, выполнение рисунков. | Весенние каникулы. Что ты делал во время весенних каникул? В какие игры ты играл на улице? Какие книги ты читал? Ледоход, на льдине, испугался, закричал, спустил лодку, подплыл к льдине, был спасён. | Презентация  «Дополнение предложений» |
|  | 28 неделя | Описание тумбочки.  Стр. 38.  Сложные предложения с придаточными цели.  Составление поручений.  Стр. 38-44. | 2 часа | Составление описания по плану.  Составление поручений, вопросов, ответы на вопросы, выполнение поручений, дополнение предложений. | Описание тумбочки. Какой предмет по величине? Из чего изготовлен? Сколько ящиков (полок)? Для чего используется? Где стоит?  Зачем, чтобы. Сложные предложения. Мальчик побежал к реке, чтобы принести воды. Обратись к товарищу с вопросом, с поручением. Поручения, вопросы, ответы. | Презентация  «Составление предложений» |
|  |  | ***Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество: цветной - разноцветный.***  Стр.45-46. | 1 час | Чтение текста, стихотворения, ответы на вопросы, составление словосочетаний из слов, отгадывание загадки. | Цветной, разноцветный, радуга, цветной лист, цветные карандаши, цвет, цвета радуги. Какого цвета может быть молоко? (...).  Подбери пары слов. |  |
|  | 29 неделя | **Я и мои товарищи.** «Зоя заболела».  Стр. 47. | 2 часа | Составление рассказа по плану и картинке. | Заболело горло, вызвала врача, выписал лекарство, выздоровела. По картинке и по плану напиши рассказ. |  |
|  | 30 неделя | Употребление слов типа сосновый, лимонный. Суффиксы.  Стр. 47-49. | 2 часа | Подбор слов, обозначающих признаки предметов, определение суффиксов в словах, образование слов с помощью суффиксов. | Слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Распредели слова по признакам. Сухой, пустой, острый, смелый. Дубовый, берёзовый лист, виноградный сок, лошадиное копыто, морковная котлета. Суффиксы -ов-, -н-, -ин-. Вставь вместо чёрточек суффиксы. | [**learningapps.org**](https://learningapps.org/) |
|  | 31 неделя | Предложения с однородными членами.  Употребление местоимений в предложениях.  На пришкольном участке.  Разговор о фильме.  Стр. 50-52. | 2 часа | Чтение и дополнение предложений, замена существительных местоимениями, составление вопросов, ведение диалога. | Пололи и поливали, окапывали и белили, принёс и раздал, взял и вытер, достал и положил. Вставь слова: его, её, их.  Пришкольный участок. Названия деревьев. Сосна, яблоня, ель, рябина, груша, слива, акация, черёмуха, кедр. Какой, когда, где показывали, как зовут героя, что понравилось, недавно, давно, несколько дней назад, в прошлом году. | Презентация  «Дополнение предложений» |
|  |  | Описание предмета.  Приметы времён года.  Стр. 52-53. | 1 час | Составление описания предмета по плану, чтение стихотворений, подбор словосочетаний и предложений. | Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Из чего сделан? Для чего используется? Приметы времён года. Самые главные словосочетания и предложения для каждого времени года. |  |
|  | 32 неделя | **Я и мои товарищи.** Письмо подруге.  Приглашение.  Стр. 54, 57. | 2часа | Дополнение письма - образца, написание письма по плану, составление приглашения по плану. | Письмо подруге. Допиши письмо. Приветствие, сообщение о событиях в школе, рассказ о себе, просьба и пожелание, подпись. Приглашение, пригласить. |  |
|  | 33 неделя | Погода весной. Времена года.  Стр. 55-56. | 1 час | Ответы на вопросы к картинкам, выбор предложений из текста по заданию. | Сыро, сухо. Сильная гроза, гром, громовой удар, буря, хлестал по стёклам, тревожно, страшно. Запахло весной. Весеннее половодье, затопила луга, грозит селениям. Посмотри, пожалуйста, в газете, какая погода будет завтра. | Презентация  «Весна» |
|  |  | **Снова лето.** «На улице».  Стр. 57. | 2 час | Написание рассказа по картинке. | Сочинение, улица, перекрёсток, пешеходный переход, переходить дорогу, загорелся зелёный свет, подземный переход, нарушает правила, бежит через дорогу. |  |
|  | 34 неделя | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками.  Письмо об окончании учебного года. | 2 часа | Написание письма по плану с использованием опорных слов. | Контрольная работа.  Учусь на ... и ..., скоро закончу третий класс, перейду в четвёртый класс, на каникулы поеду домой, к бабушке в деревню, на море. |  |
| **Итого 102 часа** | | | | | |  |

**7. Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные пособия:**

А.Г. Зикеев «Русский язык» 3 класс, Москва ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012.

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, анимации и иллюстрации,

**Интернет - ресурсы**

http://learningapps.org

http://school-collection.edu.ru

https://eom.edu.ru

http://window.edu.ru

http://uchi.ru

**8. Требования к уровню подготовки обучающихся (чему научатся)**

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Развитие речи»**

Проверка и оценка результатов учащихся по развитию речи.

Ведущий принцип специального обучения слабослышащих умственно отсталых обучающихся языку - максимальное обогащение их речевой практики. Этот принцип положен в основу уроков «Развития речи». Причем, усвоение речевого материала проходит поэтапно.

1 этап. Предъявление речевого материала.

2 этап. Воспроизведение речевого материала.

3 этап. Варьирование и комбинирование речевого материала.

4 этап. Этап неподготовленных высказываний.

В соответствии с программными требованиями учитель должен контролировать умение учащихся воспринять и воспроизвести речевой материал, выполнить упражнения, самостоятельно в диалогической или монологической форме высказать какие-либо мысли.

В обязательном порядке контролируется усвоение и обогащение учащимися лексики.

Проверка усвоения учащимися программных требований по развитию устной речью проводится с помощью упражнений, опирающихся на наглядность, речевую ситуацию: понимание и выполнение поручений, данных в побудительной форме, составление предложений по демонстрации действий, по картинкам, ответы на вопросы, построение вопросов.

Учитываются при выставлении оценки логичность построения речи, ее грамматическая и фонетическая правильность, выразительность.

При оценке умений и навыков по развитию речи следует руководствоваться следующими критериями (требования возрастают от класса к классу в соответствии с программой, предлагаются лишь общие критерии оценок):

**Оценка «5» ставится учащемуся, если он:**

а) правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, приказания, данные в побудительной форме;

б) понимает и помнит значение ранее объясненных слов;

в) правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинкам;

г) умеет правильно ответить на вопросы и задавать их; д) умеет полно и последовательно (в рамках изученного речевого материала) составлять рассказ по картинке, ситуации, на заданную тему.

**Оценка «4» ставится учащимся**, если:

а) поручения, просьбы, приказания в побудительной форме выполняются верно, но после повторений (1—2), неуверенно;

б) не совсем твердо усвоены значения ранее объясненных слов;

в) предложения на изученные языковые закономерности составляют по демонстрации действий, картинкам с некоторой помощью учителя, допускаются 1—2 ошибки;

г) составляют в рамках изученного речевого материала рассказ, однако с некоторой помощью учителя, с 1—3 ошибками в последовательности изложения.

**Оценка «3» ставится**, если ученик:

а) в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений, значительной, помощи со стороны учителя;

б) значение слов усвоил нетвердо;

в) предложения на изученный материал составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3—4 ошибки;

г) рассказ составляет с помощью учителя, допускает различные ошибки (3-5).

**Оценка «2»** не может составить предложения на изученный материал, выполняет поручения только с помощью учителя, не может составить рассказ**. Оценка «2 »не ставится в журнал.**

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | **Тема** |
| I четверть | 09.09.24  19.10.24 | Диагностическая контрольная работа.  Контрольная работа за 1 четверть. |
| II четверть | 16.12.24. | Контрольная работа за I полугодие. |
| III четверть | 03.03.25 | Контрольная работа за III четверть. |
| IV четверть | 14.04.25  19.05.25 | Контрольная работа за год.  Контрольная работа за IV четверть. |