Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

начальных классов Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

протокол № 1 от 19 .08. 2024г

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

5вII класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Лебедева В.К.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Окружающий мир» для 5вII класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 4 мая 2023 года;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

8. - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4»;

Основными задачами учебного курса «Окружающий мир» являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений обучающихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни.

Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.

Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

Развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом.

Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления. Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи обучающихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным. В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем обучающихся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие обучающимся изучаемых объектов. В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает обучающимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки. Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести обучающихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности, обучающихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком. В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по окружающему миру должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям обучающихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые обучающимся на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

1. **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю).

В АООП учебному предмету «Окружающий мир» отведён 1 час в неделю. В связи с трудностями понимания обучающимися учебного материала по предмету добавлен ещё 1 час.

1. **Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты обучения:**

-иметь способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

-иметь способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

-иметь способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты обучения.**

*К концу V класса обучающиеся должны знать:*

-характерные признаки лета, осени, зимы, весны своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

-особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности;

-строение, назначение термометра; простейшие физические свойства снега и льда;

-названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений; названия и различия местных растений (не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых растений);

-особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений; некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

-названия и различия 5—6 комнатных растений;

-простейшие правила ухода за комнатными растениями;

-особенности перелетных и зимующих птиц; названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

-названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта; строение и назначение компаса;

-столицу России — Москву.

*Обучающиеся должны уметь:*

-вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;

-измерять температуру воздуха с помощью термометра;

-правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

-охранять свое здоровье от простудных заболеваний; в доступной форме охранять растения и животных;

-ухаживать за комнатными растениями;

-выращивать растения одним из изученных способов;

-ориентироваться по Солнцу и компасу;

-показать на карте столицу России — Москву.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что­-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тематика** | **Кол-во**  **часов** | **Целевые**  **приоритеты**  **воспитания** |
| 1 четверть | **Введение**  Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.  **Летние и осенние изменения в природе.** Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.  Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.  Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.  Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.  Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.  Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.  Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.  Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.  Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения. | 16 | 4,5,6,9,10  1,2,4,5,6,9,10 |
| 2 четверть | **Зимние изменения в природе.** Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.  Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.  Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.  Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.  Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.  Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.  Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой. Простейшие опыты со снегом и льдом.  Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении. | 16 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 3 четверть | **Весенние изменения в природе.** Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.  Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.  Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.  Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.  Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.  Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.  Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).  Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.  **Заключение.** Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма. | 18 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 4 четверть | **Ориентирование на местности. План и карта.** Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.  Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.  Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Административные центры. Другие города страны. | 18 | 2,4,6,7,9,10 |

**Введение**

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

**Летние и осенние изменения в природе.** Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

**Зимние изменения в природе.** Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой. Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении.

**Весенние изменения в природе.** Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).

Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.

**Заключение.** Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

**Ориентирование на местности. План и карта.** Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Административные центры. Другие города страны.

1. **Тематическое планирование по «Окружающему миру» 5вII класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **Содержание материала** | **Кол-во**  **часов** | **Виды работ обучающихся** | **Словарь** | **Использование**  **ЭОР** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1н.с. | Повторение изученного в 4 классе.  Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Разбор и запись терминов.  3. Составление схем.  4. Поиск информации в дополнительной литературе.  5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | Природа, тела природы, рукотворный мир, неживая природа, живая природа | <https://learningapps.org/view349880>  <https://learningapps.org/view19169273> |
| 2 | 2н.с. | Диагностическое тестирование за курс 4 класса.  Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. | 2 | 1.Записывать названия и простейшие признаки объектов неживой природы; время суток, их признаки; элементарные представления о роли солнечного тепла; влияние солнца на смену времен года.  2. Называть объекты неживой природы;  различать объекты живой и неживой природы. | Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов | <https://learningapps.org/view6045388> |
| 3 | 3н.с. | Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. | 2 | 1. Составление плана работы.  2. Работа с технологической картой.  3. Выполнение тестирования.  4. Анализ выполненной работы.  5. Формулировка итогового вывода по плану. | Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов | <https://learningapps.org/view423399> |
| 4 | 4н.с. | Термометр. Измерение температуры воздуха. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Изучение иллюстраций.  3. Разгадывание кроссворда.  4.Формулировка итогового вывода по плану урока. | Мороз, тепло, жарко, холодно, минус, плюс, температура | <https://learningapps.org/view7784361>  <https://learningapps.org/view7783691> |
| 5 | 1 н.о. | Растения летом и осенью.  Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.  Практическая работа. Части растения. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  части растений; элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;  2. Различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать растения в природе. | Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. | <https://learningapps.org/view6977203>  <https://learningapps.org/view6208783> |
| 6 | 2н.о. | Дикие и домашние животные. Отличия диких и домашних животных.  Перелётные и зимующие птицы. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  элементарные представления о приспособлении животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; узнавать животных в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Животные: дикие, домашние. Перелётные птицы, зимующие птицы, кочующие птицы. | <https://learningapps.org/view1234803>  <https://learningapps.org/view8597305> |
| 7 | 3 н.о. | Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. | 2 | 1.Знать виды занятий людей в разное время года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;  узнавать растения в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных;  называть и показывать органы чувств человека. | Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. |  |
| 8 | 4н.о. | Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Поиск информации в дополнительной литературе.  3. Работа с раздаточным материалом.  4. Работа с деформированным текстом.  5. Составление связного рассказа по иллюстрациям. | Здоровье, охрана здоровья, режим дня, гигиена | <https://learningapps.org/view7590130> |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1н.н. | Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. | 2 | 1.Знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы;  время суток, их признаки;  элементарные представления о роли солнечного тепла;  влияние солнца на смену времен года.  2.Уметь называть объекты неживой природы;  различать объекты живой и неживой природы. | Температура воздуха, характер облачности, осадки, снегопады, метели | <https://learningapps.org/view6406238> |
| 2 | 2н.н. | Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.  Практическая работа. Измерение глубины снегового покрова. | 2 | 1.Слушание рассказа учителя. 1  2.Чтение текста учебника.  3. Ответы на вопросы учителя.  4. Работа с дидактическими карточками.  5. Составление связного рассказа по плану. | Снеговой покров, снег, лёд, измерение глубины снегового покрова |  |
| 3 | 3 н.н. | Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  части растений;  элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;  узнавать растения в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные растения | <https://learningapps.org/view8013041> |
| 4 | 4 н.н. | Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  части растений;  элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Зимовка зверей, спячка, питание зверей, шерсть, зимние запасы, зимующие птицы | <https://learningapps.org/view4012629> |
| 5 | 1 н.д. | Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  элементарные представления о приспособлении животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; узнавать животных в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Животные: домашние, дикие, охрана животных | <https://learningapps.org/view5899521> |
| 6 | 2 н.д.  . | Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. | 2 | 1.Знать виды занятий людей в разное время года;  2. Уметь различать объекты живой и неживой природы;  выделять части растений;  узнавать растения в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой. | Презентация «Труд людей зимой»  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-zimoy-1528073.html> |
| 7 | 3н.д. | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за 1 полугодие. | 2 | Написание контрольной работы. |  |  |
| 8 | 4н.д. | Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Практическая работа. Первая помощь при обморожении. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Чтение дополнительной литературы.  3. Обсуждение прочитанного.  4. Разбор и запись терминов.  5. Составление связного рассказа по плану урока. | Охрана здоровья, закаливание, первая помощь, обморожение | <https://infourok.ru/prezentaciya-pervaya-pomosch-pri-obmorozhenii-2095493.html>  Презентация «Первая помощь при обморожении» |
| **III четверть (22 часа)** | | | | | | |
| 1 | 2н.я. | Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. | 2 | 1.Знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы;  время суток, их признаки;  элементарные представления о роли солнечного тепла;  влияние солнца на смену времен года.  2.Уметь называть объекты неживой природы;  различать объекты живой и неживой природы. | Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки | <https://learningapps.org/view9601070> |
| 2 | 3 н.я. | Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Разбор и запись терминов.  3. Поиск информации в учебнике.  4. Игра «Да, Нет». Формулировка итогового вывода по плану | Ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве |  |
| 3 | 4н.я. | Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. | 3 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  части растений;  элементарные представления о приспособлении растений и животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;  узнавать растения в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Почки, цветение, бутон, цветок, раннецветущие растения: ветреница, мать-и-мачеха | <https://learningapps.org/view10771079>  <https://learningapps.org/view404676> |
| 4 | 1н.ф. | Животные весной. Изменение условий питания животных. | 2 | 1.Знать названия и признаки живой природы;  элементарные представления о приспособлении животных к условиям жизни, временам года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы;  узнавать животных в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных. | Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. | <https://learningapps.org/view11298402> |
| 5 | 2н.ф. | Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. | 3 | 1.Знать виды занятий людей в разное время года;  2.Уметь различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;  узнавать растения в природе;  различать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных;  называть и показывать органы чувств человека. | Труд людей, весенние работы | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-3158856.html>  Презентация «Труд людей весной» |
| 6 | 3н.ф. | Наблюдения за развитием растений из семян. Практическая работа. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). | 3 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Демонстрация опытов.  3. Работа с иллюстрациями.  4. Составление связного рассказа по плану урока.  5. Выполнение практической работы, оформление результатов работы. | Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной. |  |
| 7 | 4н.ф. | Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма. | 3 | 1.Знать признаки времен года;  последовательность смены времен года.  2.Уметь различать времена года по признакам, по картинкам, по описанию. | Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной. | <https://learningapps.org/view13249994>  <https://learningapps.org/view6664486> |
| 8 | 1 н.м. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 3 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Разбор и запись терминов.  3. Составление схем.  4. Поиск информации в дополнительной литературе.  5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |  |  |
| 9 | 2н.м. | Контрольная работа за 3 четверть. Анализ результатов контрольной работы. | 2 | Написание контрольной работы. |  |  |
| **IV четверть (14 часов)** | | | | | | |
| 1 | 4н.м. | Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Чтение текста учебника.  3. Обсуждение прочитанного.  4. Работа с терминами.  5. Работа с иллюстрациями.  6. Составление связного рассказа по вопросам учителя. | Горизонт, линия горизонта, компас, ориентирование | <https://learningapps.org/view278625>  <https://learningapps.org/view6226364> |
| 2 | 1н.а. | Строение компаса. Правила пользования компасом. | 2 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Чтение текста учебника.  3. Обсуждение прочитанного.  4. Запись терминов. | Компас, магнитная стрелка, определение сторон горизонта | <https://learningapps.org/view5734675>  <https://learningapps.org/view7112105> |
| 3 | 2н.а. | Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта. | 1 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Чтение дополнительной литературы.  3. Обсуждение прочитанного.  4. Разбор и запись терминов.  5. Составление связного рассказа по плану урока. | План, карта, стороны горизонта | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru-148440.htm>  Презентация «План и карта» |
| 4 | 3н.а. | Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. | 1 | 1.Выполнение работы над ошибками.  2. Слушание рассказа учителя.  2. Демонстрация опытов.  4. Работа с иллюстрациями.  5. Формулировка итогового вывода по плану. | Компас, Солнце, стороны горизонта | <https://learningapps.org/view3307488> |
| 5 | 4н.м. | Практическая работа. Работа с планом. | 1 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Демонстрация опытов.  3. Работа с иллюстрациями.  4. Формулировка итогового вывода по плану. | План, карта, направление, условные знаки на карте и плане |  |
| 6 | 1н.м. | Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. | 1 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Просмотр видеофрагмента «Российская Федерация». 3. Обсуждение видеофрагмента.  4. Зарисовка государственного флага Российской Федерации.  5. Разгадывание кроссворда.  6. Формулировка итогового вывода по плану. | Родина, страна, государство, Россия, столица, город | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moskva-stolica-rossii-513958.html>  Презентация «Москва – столица России» |
| 7 | 2н.м. | Административные центры. Другие города, страны. | 1 | 1. Слушание рассказа учителя.  2. Чтение текста учебника.  3. Обсуждение прочитанного.  4. Заполнение таблицы «Города России».  5. Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя. | Административный центр, область, край, республика | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-goroda-rossii-1691487.html>  Презентация «Города России» |
| 8 | 3н.м. | Повторение. Подготовка к контрольной работе.  Итоговая контрольная работа. Анализ результатов контрольной работы. | 1  2 | Написание контрольной работы. |  |  |
| 9 | 4н.м. |

**Итого: 68 часов.**

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.А. Зыкова. – Москва: Просвещение, 2021.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты).

Компьютер (ноутбук).

*Демонстрационные пособия*

− Календарь природы

− Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа»

− Наглядно-дидактическое пособие «Зима»

− Наглядно-дидактическое пособие «Осень»

− Наглядно-дидактическое пособие «Весна»

− Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»

− Мир в картинках «Ягоды (садовые)»

− Мир в картинках «Ягоды (лесные)»

− Наглядные пособия для педагогов «Овощи»

− Наглядные пособия для педагогов «Дикие животные»

− Мир в картинках «Деревья»

− Рыбы в картинках

− Наглядные пособия для педагогов «Домашние животные»

− Наглядные пособия (для педагогов) «Детеныши домашних животных»

− Наглядные пособия для педагогов «Птицы»

− Наглядные пособия (для педагогов) «Злаки»

− Демонстративный материал «Государственные праздники»

− Демонстративный материал «Вещи и свойства».

*Использование ЭОР*

[http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

[http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.

[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Сайт-энциклопедия о животных.

[http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.

[http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля.

[http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира.

[http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

[http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.

[http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия.

[http://Historic.Ru](http://historic.ru/) – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия (свободная энциклопедия).

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*К концу V класса обучающиеся должны знать:*

-характерные признаки лета, осени, зимы, весны своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

-особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности;

-строение, назначение термометра; 121 простейшие физические свойства снега и льда;

-названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений; названия и различия местных растений (не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых растений);

-особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений; некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

-названия и различия 5—6 комнатных растений;

-простейшие правила ухода за комнатными растениями;

-особенности перелетных и зимующих птиц; названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

-названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта; строение и назначение компаса;

-столицу России — Москву.

*Обучающиеся должны уметь:*

-вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;

-измерять температуру воздуха с помощью термометра;

-правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

-охранять свое здоровье от простудных заболеваний; в доступной форме охранять растения и животных;

-ухаживать за комнатными растениями;

-выращивать растения одним из изученных способов;

-ориентироваться по Солнцу и компасу;

-показать на карте столицу России — Москву.

1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Тестирование 1 раз в четверть.