Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1 от 19.08.2024 г. Ворожцова И.А. от 20.08.2024 г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Основы социальной жизни»

5вII класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

 Составила: учитель ОСЖ

 Лаврова Н.М.

 2024-2025 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации курса внеурочной деятельности «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи обучения:**

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Питание. О вреде курения. Участие в спортивных мероприятиях. Подвижные игры (1-2 игры). Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом.

Подраздел «Я и общество»

Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Общение с малышами и старшими. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Раздел «Трудовая культура»

Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка). Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания. Использование продуктов с учётом здорового образа жизни.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Раздел «Коммуникативная культура»

Деловое общение в общественных организациях. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).

4. Владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).

5. Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).

6. Способность к осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

– владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

– развитие патриотических чувств;

– владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

– наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

– овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

– владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;

– способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

– самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

– овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

– выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

– элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Целевые приоритеты воспитания:

 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Содержание работы, основные темы.**

*Распределение учебных часов по тематическим разделам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Раздел** | **Количество** **часов** |
| 1 четверть | **Познавательная культура**Познай себяВоспитание здорового образа жизни | 610 |
| 2 четверть | Воспитание здорового образа жизниЯ и общество | 88 |
| 3 четверть  | **Нравственная культура****Трудовая культура** | 616 |
| 4 четверть  | **Трудовая культура****Профессиональная ориентация****Коммуникативная культура** | 446 |

**Тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Познавательная культура****(Познай себя)** **(6 занятий)** | 1. Мой город (деревня)2. Моя страна3. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями | *В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения.*По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности.Составление короткого сообщения о родном городе или деревне (на основе предложенного плана либо по фотографии или серии изображений).Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими понятиями. Называние государственных символов. Составление короткого сообщения о стране по визуальным опорам.Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Познавательная культура****(Воспитание здорового образа жизни)****(18 занятий)** | 1. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья2. Питание3. О вреде курения4. Участие в спортивных мероприятиях5. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения6. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения8. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи9. Общение с врачом | Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены (анализ предметов гигиены, обсуждение правил их использования; дифференциация предметов или изображений, которые отражают средства общей и личной гигиены и др.).Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню. Анализ (в том числе с опорой на иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи.Обсуждение вреда курения для здоровья человека.Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции.Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр.Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью, в том числе посредством онлайн-записи на медицинский приём.Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Познавательная культура****(Я и общество)****(8 занятий)** | 1. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье2. Средства связи, пользование ими3. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника)4. Транспорт, культура поведения в транспорте | Составление коротких высказываний о своём взаимодействии с одноклассниками, друзьями, с членами семьи.Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале.Анализ короткого рассказа (фрагмента рассказа) о взаимоотношениях ровесников, друзей (например, одного из рассказов В. Осеевой).Обсуждение современных средств связи (sms и другие) и правил их безопасного использования. Обсуждение особенностей общения в социальных сетях, в том числе с соблюдением правил безопасного поведения.Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Нравственная культура****(6 занятий)** | 1. Общение с малышами и старшими2. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей3. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве | Обсуждение правил поведения с младшими и старшими – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Составление диалогов, отражающих особенности общения с младшими и старшими: по визуальным опорам, заданной ситуации, на основе личного опыта.Обсуждение социокультурной жизни глухих людей, роли Всероссийского общества глухих (его регионального представительства), средств связи, используемых людьми с нарушениями слуха. Ознакомление с деятельностью глухих людей, добившихся важных достижений в разных сферах социальной жизни.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Трудовая культура****(20 занятий)** | 1. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности2. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание3. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде4. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину5. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка)6. Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва)7. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства8. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками9. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания10. Использование продуктов с учётом здорового образа жизни | Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания. Выполнение упражнения на приготовление простого блюда.Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней. Выполнение упражнений на дифференциацию посуды по назначению, на уход за посудой.Выполнение практических упражнений на сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва.Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасного использования. Составление алгоритма, отражающего последовательность работ во время генеральной уборки. Дифференциация чистящих и моющих средств с учётом их назначения. Выполнение практических упражнений с безопасным практическим использованием чистящих и моющих средств.Обсуждение правил ухода за домашними животными (в том числе с соблюдением законодательных норм) и аквариумными рыбками.Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Выполнение практических упражнений (с использованием муляжей продуктов) для овладения умениями их правильного хранения и использования.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Профессиональная ориентация****(4 занятия)** | 1. Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате)2. Культура делового общения | Составление коротких сообщений о профессиях людей ближайшего социального окружения (с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе.Драматизация типичных социально-бытовых ситуаций на развитие культуры делового общения (с учителем, директором, сотрудниками иных организаций).Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |
| **Коммуникативная культура****(6 занятий)** | 1. Деловое общение в общественных организациях2. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками3. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми | Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в общественных организацияхСоставление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры.Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих этичное взаимодействие со слышащими сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях.Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол – во часов** | **Неде-ля** | **Виды работ** | **Словарь** |
| **1-ая четверть (16 часов)** |
| 1 | **Познавательная культура**Познай себяМой город (деревня). Составление рассказа о своём городе. | **32**61 | 1 | Беседа, просмотр видеозаписи, работа в тетрадях | Великий Новгород, великоновгородец, великоновгородка, Россия, символ, герб, флаг, триколор, гимн, сезон, время года, демисезонная одежда |
| 2 | Моя страна. Составление рассказа о своей стране. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 3 | Государственные символы. | 1 | 2 | Беседа, работа в тетрадях |
| 4 | Изготовление флага России. | 1 | Практическая работа |
| 5 | Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. | 1 | 3 | Беседа, работа в тетрадях, с рекламными брошюрами «Ленты» и др. |
| 6 | Задания на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. | 1 | Практическая работа |
| 7 | Воспитание здорового образа жизни.Предметы личной гигиены. | 101 | 4 | Беседа, работа в тетрадях, с рекламными брошюрами «Ленты» и др. | Личная гигиена, зубная паста, щётка, расчёска, шампунь, питание, молчание, беседа, витамины, польза, курение, курильщик, никотин, онкологические заболевания |
| 8 | Правила личной гигиены. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 9 | Питание. Правила безопасного поведения во время приёма пищи. | 1 | 5 | Беседа, работа в тетрадях |
| 10 | Правила здорового питания, анализ разных вариантов меню. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 11 | Вред курения для здоровья человека. | 1 | 6 | Беседа, работа в тетрадях |
| 12 | Виды спортивных мероприятий. | 1 | Беседа, просмотр видеозаписи, работа в тетрадях |
| 13 | Правила безопасного поведения при посещении спортивной секции. | 1 | 7 | Беседа, просмотр презентации |
| 14 | Виды игр. Правила безопасного поведения в подвижных играх. | 1 | Беседа, просмотр презентации, инструктаж | Штандр, пятнашки, охотники и утки, второй лишний, невод, колдун, лапта, Игрок, ведущий, роль |
| 15 | Подвижные игры. Знакомство с играми с мячом. | 1 | 8 | Беседа, просмотр презентации, инструктаж |
| 16 | Подвижные игры. Знакомство с играми без мяча. | 1 | Беседа, просмотр презентации, инструктаж |
| **2-ая четверть (16 часов)** |
| 1 | Воспитание здорового образа жизни.Народные игры. | 81 | 1 | Беседа, просмотр презентации, инструктаж | Штандр, пятнашки, охотники и утки, второй лишний, невод, колдун, лапта, Игрок, ведущий, роль |
| 2 | Правила безопасного поведения в народных играх. | 1 | Инструктаж |
| 3 | Медицинская помощь. Необходимые документы для обращения за помощью. | 1 | 2 | Беседа, работа в тетрадях |
| 4 | Медицинская помощь. Запись к врачу по телефону. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 5 | Медицинская помощь. Онлайн запись к врачу. | 1 | 3 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 6 | Виды медицинской помощи. | 1 |
| 7 | Правила общения в регистратуре поликлиники. | 1 | 4 |
| 8 | Общение с врачом. | 1 |
| 9 | Я и общество.Взаимоотношения в коллективе с друзьями. Составление диалога. | 81 | 5 | Беседа, работа в тетрадях | Коллектив, коллега, общение, семья, диалог, транспорт, остановка, социальные сети, средства связи, планшет, ноутбук, нетбук, компьютер, сотовый телефон, почта, пассажир, водитель, кондуктор, попутчик, продавец-кассир |
| 10 | Взаимоотношения в семье. Составление диалога. | 1 |
| 11 | Средства связи, современные и устаревшие. | 1 | 6 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 12 | Безопасное общение в социальных сетях, | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 13 | Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). | 1 | 7 | Беседа, работа в тетрадях |
| 14 | Правила общения с продавцом-кассиром. | 1 |
| 15 | Правила поведения и общения в транспорте. | 1 | 8 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 16 | Правила поведения и общения на остановке. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| **3-ья четверть (22 часа)** |
| 1 | **Нравственная культура**Правила общения с малышами. | **6**1 | 1 | Беседа, работа в тетрадях |  |
| 2 | Правила общения со старшими. | 1 |
| 3 | Всероссийское общество глухих, его эмблема, назначение. | 1 | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 4 | Средства коммуникации глухих людей | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 5 | Деятельность глухих людей, добившихся важных достижений в труде, искусстве. | 1 | 3 |
| 6 | Деятельность глухих людей, добившихся важных достижений в спорте. | 1 |
| 7 | **Трудовая культура.**Хозинвентарь. Инструменты и их применение.  | **16**1 | 4 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях | Хозинвентарь, лопата, грабли, рабочие перчатки, лейка, фурнитура, пуговицы, крючки, вешалка, завтрак, обед, ужин, сервировка, генеральная уборка, чистящие и моющие средства, аквариум, фильтр, аквариумные рыбы. |
| 8 | Правила техники безопасности при работе с хозингвентарём. | 1 | Инструктаж |
| 9 | Правила самообслуживания. | 1 | 5 | Беседа, работа в тетрадях |
| 10 | Приготовление простого блюда. | 1 | Практическая работа. |
| 11 | Столовая посуда, её назначение.  | 1 | 6 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 12 | Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. | 1 |
| 13 | Правила сервировки стола к завтраку. | 1 | 7 | Практическая работа. |
| 14 | Правила сервировки стола к обеду, ужину. | 1 | Практическая работа. |
| 15 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц). | 1 | 8 | Практическая работа. |
| 16 | Мелкий ремонт одежды (пришивание крючка). | 1 | Практическая работа. |
| 17 | Мелкий ремонт одежды (пришивание вешалки). | 1 | 9 | Практическая работа. |
| 18 | Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). | 1 | Практическая работа. |
| 19 | Генеральная уборка помещения (последовательность работ). | 1 | 10 | Беседа, работа в тетрадях |
| 20 | Чистящие и моющие средства. Правила работы. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях |
| 21 | Уход за домашними животными. | 1 | 11 |
| 22 | Уход за аквариумными рыбками. | 1 |
| **4-ая четверть (14 часов)** |
| 1 | **Трудовая культура.**Группы продуктов, особенности их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. | **4**1 | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях | Продукт, хранение, полка шкафа, холодильник, морозильная камера, здоровый образ жизни |
| 2 | Места хранения продуктов. | 1 |
| 3 | Правила хранения продуктов. | 1 | 2 | Беседа, работа в тетрадях |
| 4 | Использование продуктов с учётом здорового образа жизни. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 5 | **Профессиональная ориентация.**Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии родителей) | **4**1 | 3 | Беседа, работа в тетрадях | Профессия, работа, обучение, профессионал, опыт, знание, деловое общение, деловой стиль, костюм, галстук |
| 6 | Профессия моей мечты. | 1 | Выполнение рисунка |
| 7 | Культура делового общения. | 1 | 4 | Беседа, работа в тетрадях |
| 8 | Ролевая игра « Обсуждение творческого задания». | 1 | Ролевая игра |
| 9 | **Коммуникативная культура.**Деловое общение в общественных организациях. | **6**1 | 5 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях | Общественные организацияи, сверстник, слышащий, эмоция, мимика, жест, лицо. |
| 10 | Ролевая игра «Заказ билетов на спектакль». | 1 | Ролевая игра |
| 11 | Эмоционально-личностное общение со взрослыми. | 1 | 6 | Беседа, работа в тетрадях |
| 12 | Эмоционально-личностное общение с ровесниками. | 1 | Беседа, работа в тетрадях |
| 13 | Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками. | 1 | 7 | Беседа, работа в тетрадях |
| 14 | Речевое поведение при общении со слышащими взрослыми | 1 | Беседа, работа в тетрадях |

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

 Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

С.А.Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки», .г.Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.