Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО воспитателей заместитель директора по ВР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г. Ленхерр И.А. от 20.08.2023г. № 262-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

**Рабочая программа**

***«Коррекционные занятия по биологии»***

**в 5г классе**

**срок реализации программы: 2024-2025 г.г.**

Составил: учитель Федорова Ю.А.

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для обучающихся 5г класса с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, преодоление пробелов и затруднений в освоении предмета «Биология».

Учащиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая работа в данном классе направлена на:

* индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы предыдущих классов, отработка основных умений и навыков);
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* формирование мотивации к учению.

При организации занятий в данном классе учитываются следующие психолого- дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

* введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, предусматривается создание специальных условий обучения:

* организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
  + использование специальных учебно-методических пособий;
  + использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам, оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Индивидуализация коррекционно-развивающей работа с учащимися основывается на материалах диагностики развития их психических функций педагогом-психологом.

Основу программы индивидуально-групповых коррекционных занятий по биологии составляют направления (модули), которые классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (внимание, мышление, память и др.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. Внутри направлений (модулей) выделяется конкретное содержание коррекционно-развивающей работы с указанием методов и приемов, которые основаны на технологии смыслового чтения и реализуются на материале предмета «Биология» для 5 класса. Для работы используется как материал учебника, так и дополнительный материал по изучаемым темам. Программа является модульной, конкретное занятие конструируется из содержания модулей с учетом конкретных потребностей учащихся на конкретном этапе освоения материала предмета.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях, способствовали развитию психических функций и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, упражнения, направленные на развитие разных психических функций чередуются.

Для более полного усвоения детьми учебного материала применяются проблемно- поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Натуральные объекты, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Важным является обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно, специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной

деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

# Планируемые результаты

В результате коррекционных занятий по биологии учащиеся научатся:

* преодолевать пробелы и затруднения в освоении предмета «Биология»;
* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
* структурировать текст, создавая оглавление, использовать в тексте таблицы, изображения;
* интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов,
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность новой информации;
* делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
* классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
* устранять логические ошибки;
* хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

# Направления (модули) коррекционно-развивающей работы (тематическое планирование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление (модуль) | Количество часов |
| 1 | Развитие аналитико-синтетической  сферы. | 10 |
| 2 | Развитие внимания. | 7 |
| 3 | Развитие воображения. | 5 |
| 4 | Развитие памяти. | 7 |
| 5 | Развитие личностно-мотивационной  сферы. | 5 |
|  | Итого | 34 |

**Поурочное планирование коррекционного занятия в 5 г классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Направления (модули) коррекционно-развивающей работы | Содержание занятия (на основе учебного материала предмета  «Биология» 5 класс) | Содержание коррекционно- развивающей работы |
| 1 | Развитие аналитико- | Выделение главной | Развитие умения анализа, |
|  | синтетической сферы | мысли текста. Деление | выделения главного. |
|  |  | текста на смысловые |  |
|  |  | части. Озаглавливание |  |
|  |  | текста и его частей. |  |
| 2 |  | Поиск в тексте | Развитие логического |
|  |  | неизвестных и | мышления. |
|  |  | непонятных слов и |  |
|  |  | терминов. Их объяснение. |  |
| 3 |  | Чтение текста с | Развитие умения делать |
|  |  | остановками. | обобщения и |
|  |  | Составление вопросов к | умозаключения. |
|  |  | тексту и ответов на них. |  |
| 4 |  | Составление к тексту | Развитие умения поиска |
|  |  | схем и кластеров, таблиц. | закономерностей, |
|  |  |  | классификации объектов. |
| 5 |  | Объяснение фактов и | Развитие умения выявлять |
|  |  | явлений, описанных в | причинно-следственные |
|  |  | тексте. | связи. |
| 6 |  | Формулирование понятий | Развитие умений |
|  |  | по описанию в тексте. | классифицировать понятия |
|  |  |  | по их существенным |
|  |  |  | признакам. |
| 7 |  | Краткий пересказ текста. | Развитие умения делать |
|  |  |  | обобщения и |
|  |  |  | умозаключения. |
| 8 |  | Составление плана текста. | Развитие анализа и синтеза, |
|  |  |  | умения выделять главное. |
| 9 |  | Составь словосочетания с | Развитие умения |
|  |  | заданными словами. | устанавливать соответствие. |
| 10 |  | Выдели существенные | Развитие анализа и синтеза, |
|  |  | признаки предметов и | умения выделять главное. |
|  |  | явлений. |  |
| 1 | Развитие внимания | Дорисуй недостающую | Развитие концентрации и |
|  |  | часть рисунка после | устойчивости внимания. |
|  |  | восприятия образца по |  |
|  |  | памяти. |  |
| 2 |  | Найди несколько | Развитие концентрации и |
|  |  | отличий. | устойчивости внимания. |
| 3 |  | Найди лишнего в ряду | Развитие концентрации и |
|  |  | однотипных объектов. | устойчивости внимания. |
| 4 |  | Найди ошибки в тексте, | Развитие концентрации и |
|  |  | схеме, рисунке. | устойчивости внимания. |
| 5 |  | Собери текст из | Развитие концентрации и |
|  |  | отдельных предложений. | устойчивости внимания. |
| 6 |  | Собери процесс из его | Развитие концентрации и |
|  |  | стадий. | устойчивости внимания. |
| 7 |  | Собери объект из его | Развитие концентрации и |
|  |  | частей. | устойчивости внимания. |
| 1 | Развитие воображения | Нарисуй  несуществующий организм. | Формирование способности  находить новые решения |
| 2 |  | На что это похоже? | Формирование способности  находить новые решения |
| 3 |  | Разгадывание загадок. | Формирование умения  находить новые способы достижения результата |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Разгадывание и  составление ребусов. | Формирование умения находить новые способы  достижения результата |
| 5 |  | Решение кроссвордов. | Формирование умения  находить новые способы достижения результата |
| 1 | Развитие памяти | Послушай, запомни и  выполни инструкцию. | Развитие слуховой памяти. |
| 2 | Запомни схему и повтори  по памяти. | Развитие зрительной  памяти. |
| 3 | Что изменилось? | Развитие зрительной  памяти. |
| 4 | Восстанови  последовательность. | Развитие смысловойпамяти. |
| 5 | Запомни и повтори фразу. | Развитие слуховой памяти. |
| 6 | Восстанови схему. | Развитие смысловой памяти. |
| 7 | Изобрази движение  объекта. | Развитие двигательной  памяти. |
| 1 | Развитие личностно-  мотивационной сферы | Раскрась рисунок и  объясни, с чем у тебя ассоциируется каждый цвет.  Анализ предложенных ситуаций. | Формирование  положительного эмоционального фона. |
| 2 | Опиши, что тебе нравится  делать на уроке.  Анализ предложенных ситуаций. | Формирование учебной  мотивации. |
| 3 | Рассмотри рисунки. Опиши, какое настроение они у тебя вызывают.  Анализ предложенных ситуаций. | Формирование положительного эмоционального фона. |
| 4 | Вспомни, какие мысли  тебе мешают  воспринимать урок. Анализ предложенных  ситуаций. | Формирование  положительного эмоционального фона. |
| 5 | Вспомни свой успех на  уроке. В чем он заключался? Анализ  предложенных ситуаций. | Развитие адекватной  самооценки, формирование уверенности в своих силах. |