Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО воспитателей заместитель директора по ВР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г. Ленхерр И.А. от 20.08.2023г. № 262-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**5 г класс**

Составитель:Гаврилова Л.Л,

 учитель математики

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа внеурочной деятельности по математике для 5 класса «Занимательная математика» разработана на основании рабочей программы по математики. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Занимательная математика»

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа даёт возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления в 5 классе уделяется особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных в разных местах класса и др.) Во время занятий предусматривается поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий предусматривается использование принципа свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания будут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Занимательная математика»

**Цель:** содействие развитию интереса обучающихся к математике и потребности применения математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;  воспитание творческой, индивидуальной личности.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 На изучение курса внеурочной деятельности в 6классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 6классе отводится 35 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная математика»**

**Числа.** История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры. Необычное об обычных числах. Закономерность расположения чисел натурального ряда.

**Ребусы, головоломки, фокусы.** Магические квадраты и числовые ребусы. Математические головоломки. Арифметические и геометрические головоломки. Математические фокусы.

**Задачи.** Задачи на максимальное предположение. Задачи на разрезание и перекраивание. Задачи на составление фигур. Решение задач методом « с конца». Решение задач методом ложного положения. **Занимательные задачи.** Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Задачи – шутки. Задачи с обыкновенными дробями. Сюжетные задачи. Старинные задачи. Логические задачи. Элементы теории графов. Задачи на смекалку. Задачи с десятичными дробями. Задачи на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость. Задачи на проценты. Задачи на геоплане. Задачи со спичками. **Вероятностные задачи.**

**Основные виды деятельности учащихся:**

* решение математических задач;
* оформление математических газет;
* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* выполнение проекта, творческих работ;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Формы организации учебного процесса и методы проведения занятий:**

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов:

* Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.
* Участие в предметных неделях.
* Участие в проектной деятельности.
* Участие в выставке творческих работ.
* Составление собственных занимательных задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике в 5 классе:**

* овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
* развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
* ознакомление со способами организации и сбора информации;
* создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* развитие мелкой моторики рук;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности по математике:**

Учащиеся получат возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; научиться некоторым специальным приёмам решения задач;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью моделирования, интерпретации их результатов;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые

языковые средства.

**Личностные результаты**:

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**:

* Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.
* Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда, использование его в ходе самостоятельной работы.
* Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализ правил игры.
* Действие в соответствии с заданными правилами.
* Включение в групповую работу.
* Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
* Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
* Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
* Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
* Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.
* Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
* Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
* Воспроизведение способа решения задачи.
* Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
* Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
* Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
* Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
* Конструирование несложных задач.
* Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже.
* Анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.
* Выявление закономерности в расположении деталей, составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.
* Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.
* Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
* Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнивание построенной конструкции с образцом.

**Предметные результаты**:

* создание фундамента для математического развития;  формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В результате освоения программы «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:**

* сформируются познавательные интересы;
* повысится мотивация;
* повысится профессиональное, жизненное самоопределение;
* воспитается чувство справедливости, ответственности;  сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления. 

**Регулятивные:**

Будут сформированы:

* целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие;
* получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

**Познавательные:**

Научатся:

* ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* анализировать объекты с целью выделения признаков;
* выдвигать гипотезы и их обосновывать;
* самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

Научатся:

* распределять начальные действия и операции;
* обмениваться способами действий;  работать в коллективе;
* ставить правильно вопросы.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

***Патриотическое воспитание:***

* проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

* готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;
* готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Трудовое воспитание:***

* установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

* способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания***:

* ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологическое воспитание:***

* ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во час ов  | Форма проведения занятия  | Приме чания  |
|  | **Раздел I. Числа (3 часа)**  |
| 1  | История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная работа.   |   |
| 2  | Необычное об обычных натуральных числах  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа. Поиск информации.   |   |
| 3  | Закономерность расположения чисел натурального ряда  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
|  | **Раздел II. Ребусы, головоломки, фокусы (4 часа)**  |   |
| 4  | Магические квадраты и числовые ребусы  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 5  | Математические софизмы (головоломки)  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 6  | Некоторые арифметические и геометрические головоломки  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 7  | Секреты некоторых математических фокусов  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа. Доклады.  |   |
|  | **Раздел III.** **Задачи (28 часов)**  |
| 8  | Решение задач с помощью максимального предположения  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 9  | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 10  | Китайская игра Танграм (составление фигур)  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |
| 11  | Решение задач методом «с конца»  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и групповая работа.  |  |
| 12  | Решение задач методом ложного положения  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 13  | Решение занимательных задач  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 14  | Решение задач на переливания  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 15  | Решение задач на взвешивания  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 16  | Решение задач-шуток  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 17  | Решение задач с обыкновенными дробями  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 18  | Решение задач с обыкновенными дробями  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 19  | Решение сюжетных задач  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 20  | Решение старинных задач  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 21  | Решение логических задач с помощью таблиц  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 22  | Элементы теории графов  | 1  | Эвристическая  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |  |
| 23  | Применение графов к решению логических задач  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 24  | Решение задач конкурса – игры «Кенгуру»  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |
| 25  | Решение задач конкурса – игры «Кенгуру»  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |
| 26  | Решение задач на смекалку  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 27  | Игра «Брейн–ринг» (игра1)  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |
| 28  | Решение задач с десятичными дробями  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 29  | Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 30  | Решение задач на проценты  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 31  | Угол. Решение задач на геоплане  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 32  | Решение задач со спичками  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая работа.  |   |
| 33  | Игра«Брейн– ринг»(игра 2)  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |
| 34  | Решение вероятностных задач  | 1  | Эвристическая беседа. Индивидуальная и групповая  |   |
|  |  |  | работа.  |  |
| 35  | Соревнование «Виват, математика»  | 1  | Игра. Групповая работа.  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Т е м а  | Дата  | Приме чания  |
| 5 «кб»  | 5 «кв»  |
| 1  | История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры  | 5.09.2022  | 6.09.2022  |   |
| 2  | Необычное об обычных натуральных числах  | 12.09.2022  | 13.09.2022  |   |
| 3  | Закономерность расположения чисел натурального ряда  | 19. 09.2022  | 20.09.2022  |   |
| 4  | Магические квадраты и числовые ребусы  | 26. 09.2022  | 27.09.2022  |   |
| 5  | Математические софизмы (головоломки)  | 3. 10.2022  | 4. 10.2022  |   |
| 6  | Некоторые арифметические и геометрические головоломки  | 10. 10.2022  | 11. 10.2022  |   |
| 7  | Секреты некоторых математических фокусов  | 17. 10.2022  | 18. 10.2022  |   |
| 8  | Решение задач с помощью максимального предположения  | 24. 10.2022  | 25. 10.2022  |   |
| 9  | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание  | 7. 11.2022  | 8. 11.2022  |   |
| 10  | Китайская игра Танграм (составление фигур)  | 14. 11.2022  | 15. 11.2022  |   |
| 11  | Решение задач методом «с конца»  | 21. 11.2022  | 22. 11.2022  |   |
| 12  | Решение задач методом ложного положения  | 28. 11.2022  | 29. 11.2022  |   |
| 13  | Решение занимательных задач  | 5. 12.2022  | 6. 12.2022  |   |
| 14  | Решение задач на переливания  | 12. 12.2022  | 13. 12.2022  |   |
| 15  | Решение задач на взвешивания  | 19. 12.2022  | 20. 12.2022  |   |
| 16  | Решение задач-шуток  | 26. 12.2022  | 27. 12.2022  |   |
| 17  | Решение задач с обыкновенными дробями  | 9. 01.2023  | 10. 01.2023  |   |
| 18  | Решение задач с обыкновенными дробями  | 16. 01.2023  | 17. 01.2023  |   |
| 19  | Решение сюжетных задач  | 23. 01.2023  | 24. 01.2023  |   |
| 20  | Решение старинных задач  | 30. 01.2023  | 31. 01.2023  |   |
| 21  | Решение логических задач с помощью таблиц  | 6. 02.2023  | 7. 02.2023  |   |
| 22  | Элементы теории графов  | 13. 02.2023  | 14. 02.2023  |   |
| 23  | Применение графов к решению логических задач  | 20. 02.2023  | 21. 02.2023  |   |
| 24  | Решение задач конкурса – игры «Кенгуру»  | 27. 02.2023  | 28. 02.2023  |   |
| 25  | Решение задач конкурса – игры «Кенгуру»  | 6. 03.2023  | 7.03.2023  |   |
| 26  | Решение задач на смекалку  | 13. 03.2023  | 14. 03.2023  |   |
| 27  | Игра «Брейн–ринг»(игра1)  | 20. 03.2023  | 21. 03.2023  |   |
| 28  | Решение задач с десятичными дробями  | 3. 04.2023  | 4. 04.2023  |   |
| 29  | Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость  | 10. 04.2023  | 11. 04.2023  |   |
| 30  | Решение задач на проценты  | 17. 04.2023  | 18. 04.2023  |   |
| 31  | Угол. Решение задач на геоплане  | 24. 04.2023  | 25. 04.2023  |   |
| 32  | Решение задач со спичками  | 15. 05.2023  | 2. 05.2023  |   |
| 33  | Игра «Брейн– ринг» (игра 2)  | 22. 05.2023  | 16. 05.2023  |   |
| 34  | Решение вероятностных задач  | 29. 05.2023  | 23. 05.2023  |   |
| 35  | Соревнование «Виват, математика»  | 29. 05.2023  | 30. 05.2023  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* 1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.; http://www.fcior.edu.ru;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
	2. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/ .](http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/%20.)
	3. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru.](http://mega.km.ru./)
	4. Сайты «Мир энциклопедий»: [http://www.rubricon.ruI;](http://www.rubricon.rui/) [http://www.encyclopedia.ru1.](http://www.encyclopedia.ru1./)



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебное оборудование:**

* мультимедийный компьютер;
* мультимедиа проектор;  средства телекоммуникации;
* экран (навесной).

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока  | Дата  | Причина  | Способ корректировки  |
| план  | факт  |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |