**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Развитие речи»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся** 4 класса

**(вариант 2.2)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.г.**

Составитель: учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 4зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее  ФООП НОО), утвержденная  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

1. **Место предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане**

**Программа рассчитана на 2023– 2024 учебный год.**

**В 4 классе на формирование грамматического строя речи отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).**

# III СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

**Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

*Текст.* Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

**Примерный перечень тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1 (16 ч)** | **Прощаться с теплым летом**  **Без труда ничего не дается**  **Осень пришла**  **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | **7**  **4**  **2**  **3** |
| **2 (16ч)** | **О дружбе**  **«Вот пришли морозы и зима настала»** | **6**  **10** |
| **3 (22ч)** | **«Вот пришли морозы и зима настала»**  **Жизнь зверей и птиц зимой**  **О вежливости**  **Мама… Слова дороже нет на свете!** | **2**  **11**  **3**  **6** |
| **4 (14ч)** | **Весна идет**  **На выставке собак**  **Здравствуй, лето** | **4**  **6**  **4** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть (16ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Словарь | УУД |
|  | **Прощаться с теплым летом** |  |  |  |  |
| 1 | День знаний. Беседа по рисункам «Здравствуй, школа!» | 1 |  | Школьный труд, отдых,  радуга разноцветная,  трактор,  комбайн,  сеялка,  рис, овёс, пшено,  пшеница, гречиха,  кондитер,  парикмахер, повар,  инженер, писатель,  композитор,  листопад,  ольховый, ореховый,  осиновый, кленовый,  моросит, нахмурилось небо,  резкий, студеный,  слабый, лёгкий,  прохладный, свежий,  помогает, наоборот,  уважает, вежливый,  прилежный, нерадивый,  примерный, письмо,  почтовый ящик, почтальон | Умение вест и беседу, слушать собеседника отвечать на вопросы учителя |
| 2 | Беседа о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 3 | Составление рассказа  «Снова в школу» | 1 |  | Составлять рассказ по картинкам,  Работать в парах, отвечать на вопросы |
| Отгадывать загадки, называть признаки овощей (форма, величина, цвет, вкус |
|  |
| 4 | Работа с текстом «В парке». Рассказ-описание | 1 |  | Отвечать на вопросы, называть явления природы, подбирать синонимы |
| 5 | Контрольная работа | 1 |  | Объяснять смысл выражения |
| 6 | Деформированный текст «Гроза». | 1 |  | Определять главную мысль, восстанавливать последовательностий |
| 7 | Описание явлений природы. Описание-сравнение | 1 |  | Составлять описание явления природы по плану |
|  | **Без труда ничего не дается** |  |  |  |
|  |  |  |  | Составлять рассказ по картинкам,  Работать в парах, отвечать на вопросы |
| 8 | Работа с текстом «Как хлеб на стол пришел». | 1 |  | Уметь находить главную мысль, работу в парах уметь вести беседу, отвечать на вопросы |
| 9 | Изложение | 1 |  |  |
|  |
| Подбирать и объяснять смысл пословиц |
| Дополнять описание-сравнение 2-3 предметов |
| 10-11 | Профессии. | 2 |  | Называть профессии, образовывать родственные слова |
|  | **Осень пришла** |  |  |
| 12 | Приметы осени. | 1 |  | Называть приметы осени, называть главную мысль, восстанавливать последовательность |
| 13 | Деформированный текст «Осень». | 1 |  |  |
| Составлять рассказ-описание по составленному плану, составление словосочетаний |
|  | **«Что такое хорошо и что такое плохо»** |  |  |  |
| 14 | Работа с текстом «А я - наоборот». | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа Составление рассказа по картинке и плану «Нерадивый ученик». | 1 |  | Составление рассказа по плану, |
| 16 | Работа с текстом «Помощники» | 1 |  | Дополнять предложения по образцу, работать в парах (уметь задавать вопросы, отвечать на них) |

**2 четверть(16 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Словарь | УУД |
| 1 | **О дружбе**  Составление рассказа по картинкам. | 1 |  | Прилежный,  нерадивый,  рассеянный,  небрежно,  чуткий, наоборот,  уважает,  одноклассники,  чародейка,  волшебница,  колючий,  пушистый,  липкий,  хлопья,  причудливые,  кружатся,  прозрачный,  тонкий,  крепкий,  хрустит,  сковал,  скрипит,  пороша,  позёмка,  вьюга,  буран,  солнечная погода,  метель | Работать в парах (уметь задавать вопросы, отвечать на них), подбирать слова близкие по значению |
| 2 | Дополнение предложений «Мой друг». | 1 |  | Составлять описание подруги (друга) по плану, отвечать на вопросы |
| 3 | Описание по вопросам «Мой товарищ». | 1 |  |  |
| 4 | Сочинение по картине | 1 |  |
| 5 | Работа с текстом «Как Саша провел выходной день» | 1 |  | Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы, подбирать слова близкие по значению  Составлять текст-описание по плану, подбирать противоположные по смыслу слова |
| 6 | Описание выходного дня по плану. | 1 |  |  |
|  |
|  |
|  | **«Вот пришли морозы и зима настала»** |  |  |  |
| 7 | Признаки зимы. | 1 |  | Характеризовать времена года по вопросам |
| 8 | Составление словосочетаний и предложений о зиме, зимнем небе, ветре, снеге. | 1 |  | Работа в парах (беседа о зиме по вопросам) |
| 9 | Работа с текстом «Зимняя прогулка» | 1 |  | Учиться составлять план рассказа, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать |
| отвечать на вопросы, подбирать слова близкие по значению |
| Учиться употреблять в речи сравнительные обороты |
| 10 | Дополнение предложений «Деревья зимой». | 1 |  | Работать в парах (дополнение предложений ) |
| 11 | Составление рассказа  на заданную тему«Снежные» слова. Виды снега. | 1 |  | Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы |
| 12-13 | Контрольная работа за 1 полугодие Составление рассказа по серии картинок | 2 |  | Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы, подбирать слова противоположные по значению |
| 14 | Подготовка к изложению «Зима злится» (словарная работа, составление плана). | 1 |  | Выделять главную мысль, работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. |
| 15 | Контрольная работа. Изложение «Зима злится». | 1 |  |  |
| 16 | Написание письма по плану. | 1 |  | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу одноклассников. |
|  |

3 четверть(22ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Словарь | УУД |
| 1 | Беседа о зимних каникулах.Составление рассказа «Как я провел каникулы» | 1 |  | Новогодняя ёлка,  костюм,  лесные жители,  шерсть пушистая,  золотистая,  хитрая,  неуклюжий,  косолапый,  трусливый,  сугробы, льдина,  морозный, морозно,  морозить,  хвойные деревья,  лиственные деревья,  ствол, ветви, хвоя,  плоды, листья,  шишки,  морозный денёк,  появилась,  бросилась,  опрокинулись санки,  был смущён,  было неловко,  приветствие,  благодарю,  вежливый человек,  волшебные слова,  прощается,  спешит,  поздравляет,  болтает,  грубый человек,  заботливый,  внимательный,  младший,  старший | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| 2 | Работа с текстом «Лыжный поход». | 1 |  |  |
|  | **Жизнь зверей и птиц зимой** |  |  |  |
| Отгадывать загадки |
| 3 | Описание синицы. | 1 |  | Составлять описание синицы по составленному плану |
| 4 | Работа с текстом «Лиса Патрикеевна».Письменные ответы на вопросы по тексту | 1 |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть |
| 5 | Описание лисицы по плану. | 1 |  | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| 6 | Повадки зверей.Дополнение текста | 1 |  |  |
| 7 | Изложение | 1 |  | Уметь слушать собеседника,  задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения |
|  |
| 8 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кормушка». | 1 |  | Составлять устно рассказ по серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. |
| 9 | Описание зайца по плану. | 1 | 1 | Составлять план-описание, работа в парах (ответы на вопросы) |
|  |
| 10 | Работа с текстом «Ёлка». | 1 |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, подбирать синонимы к словам |
| 11 | Описание хвойных деревьев.Составление рассказа  на заданную тему | 1 |  | Составлять описание предмета по предложенному плану |
| 12 | Сходство и различие хвойных и лиственных деревьев. | 1 |  |  |
| Уметь подбирать, классифицировать родственные слова |
| 13 | Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам «Вот так покатался!» | 1 |  | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу класса |
|  | **О вежливости** |  |  |  |
| 14 | Употребление в речи «вежливых» слов.Беседа по теме: «Вежливые  слова» | 1 |  | Учить употреблять в речи «вежливые слова», активизировать словарь |
| 15 | Работа с текстом «Добрые слова». | 1 |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, подбирать синонимы к словам |
| 16 | Составление предложений по сюжетным картинкам «Вежливые дети». | 1 |  | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу |
|  | **Мама… Слова дороже нет на свете!** |  |  |
| 17-18 | Работа с текстом «Моя мама».Написание поздравительной открытки. | 2 |  | Определять тип текста, составлять небольшой текст-описание |
| 19 | Подготовка к изложению «Мамин помощник» (словарная работа, составление плана). | 1 |  | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу класса |
| 20 | Изложение «Мамин помощник». | 1 |  |  |
| 21-22 | Контрольная работа. Составление письменного  рассказа «Моя мама»».  Анализ контрольной работы | 2 |  |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста |

4 четверть (14ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Словарь | УУД |
|  | **Весна идет** |  |  |  |  |
| 1 | Беседа о весенних каникулах.Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  | Чистый,свежий,  душистые, букет,  немецкая овчарка,  лайка, водолаз,  терьер, афган,  борзая, гончая,  пудель, колли,  спасатель,  лохматый,  хозяин,  поправился,ухаживали,  спорили,испугался,  вскарабкался,  поблагодарили,  подорожник,  валериана,шиповник,  зверобой,  лекарственные травы,  безоблачное небо,  прозрачная,  радуга,  полянка | Работа в парах (развивать умение задавать вопросы, слушать собеседника) |
|  |
|  |  |
| 2 | Перелётные птицы.Составление рассказа по картине | 1 |  |  |
| 3 | «Скворцы прилетели».Сочинение на заданную тему | 1 |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста. |
| 4 | Работа с текстом «Весна в лесу».Дополнение рассказа | 1 |  |
| Уметь слушать собеседника,  задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения |
|  | **На выставке собак** |  |  |
| 5-6 | Сочинение «Снежок» по серии сюжетных картинок. | 2 |  |
| 7 | Деформированный текст «Спасатель». | 1 |  | Определять тип текста, определять тему текста, озаглавливать текст. Восстанавливать части текста |
| 8 | Подготовка к изложению «Кто хозяин?» (словарная работа, план). | 1 |  | Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста.  Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста.  Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу класса |
| 9-10 | Контрольная работа Изложение «Кто хозяин?» | 2 |  |
|  | **Здравствуй, лето** |  |  |
| 11 | Виды спорта. Составление рассказа на заданную тему | 1 |  |
| 12 | Работа с деформированным текстом «Ягодные места». | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летние развлечения». | 1 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Безопасность летом. Беседа. | 1 |  |  |

**VI.Материально-техническое обеспечение программы**

Литература для обучающихся

Учебник (А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 4класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида в 2-х частях - М,: Владос, 2011.)

**Перечень учебного оборудования:**

Ноутбук. Проектор. Интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы: **поисковых систем Google, Яндекс.**: картинки, фотографии объектов, подготовка презентаций к урокам, [**https://learningapps.org/**](https://learningapps.org/)**.**

**Использование электронных образовательных технологий**

Внедрение ЭОР в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

На уроках развития речи с использованием ЭОР имеют место следующие виды работ:

1) презентации

2) задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;

3) тестовые оболочки для контроля и проверки знаний учащихся.

**VII. Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?,* обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* определять род, число, падеж имен существительных;
* различать слово, словосочетание, предложение;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам;
* пользоваться толковым словарем, словарем синони­мов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опо­рой на тему;
* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* употреблять при записи текста красную строку;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

**VIII. Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Развитие речи»**

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Контрольные** | **2** | **2** | **1** | **2** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

**Нормы оценок по развитию письменной речи.**

Нормы оценок за **самостоятельную работу:**

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения. Считать за ошибки:

а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанного на доску;

б) нарушение правописания слова;

в) нарушение правила переноса слов;

г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания;

д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

**Оценки:**

**«5»** - чисто, 1 ошибка на изученный материал, 1-2 специфические.

**«4»** - 3ошибки на изученные правила, 3-специфические.

**«3» -** 3-5 ошибок на изученный материал, 4 специфические.

**«2» -** 7ошибок на изученный материал,6-7 специфические.

Считать за ошибки:

1. Неправильное написание слова, выписанное на доску.
2. Всякое нарушение правописания слов, в том числе пропуск, перестановка букв, слогов, искажение слов.
3. Нарушение переноса.
4. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных учащимися.
5. Небрежное выполнение, нарушение единых орфографических норм.

За ошибки не считать:

1. Повторение одной и той же ошибки.
2. Ошибки на правило, не изученное уч-ся.
3. Единичные случаи замены одного слова другим без искажения.
4. Специфические ошибки.
5. При наличии более поправок оценка снижается на 1 балл.

При работе над ошибками следует учитывать умение ученика самостоятельно исправить ошибку.

**Восстановление деформированного текста.**

**«5»-** текст восстановлен правильно, допускаются 1-2 описки, аккуратная, безошибочная работа.

**«4»-** текст восстановлен верно, но допущены 1-3 ошибки, работа выполнена не совсем аккуратно.

**«3»-** имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.

**«2»-** имеются 2-3 ошибки в восстановлении текста, допущено более 6 ошибок.

**Изложение.**

«**5**» - содержание рассказа понятно и передано последовательно, аккуратно и чисто, 1-2 орфографических, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибки.

«**4**» - не совсем аккуратно, до 4-х орфографических, 3-х пунктуационных, 3-х специфических ошибок.

«**3**» - в передаче 2-3 неточности, до 4-х орфографических, 4-х пунктуационных, 4-х специфических ошибок.

«**2**» - более 8 орфографических, 4-6 пунктуационных, много специфических ошибки.

**Нормы оценок по развитию устой речи.**

**«5»-** обучающийся правильно, уверенно выполняет поручения, просьбы; понимает и помнит значение ранее объяснённых слов; правильно составляет предложения по демонстрации действий по картинкам; умеет правильно ответить на вопросы и задавать их; умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, ситуации, на заданную тему.

**«4»-** поручения выполняются верно, но после 1-2 повторений, не совсем твёрдо усвоены ранее объяснённые слова; предложения составляются с некоторой помощью учителя и 1-2 ошибками; рассказ – при некоторой помощи учителя с 1-3 ошибками в последовательности изложения.

**«3»** - в основном, усвоен материал, обучающийся выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений, значительной помощи со стороны учителя; значения слов усвоил нетвёрдо; предложения на изученный материал составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки; рассказ составляет с помощью учителя, допускает 3-5 различных ошибок.

**«2»-** обучающийся не усвоил материал, допускает множество ошибок, не использует помощи учителя ввиду отсутствия знаний.