**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Грамматика и правописание»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся** 4 класса

**(вариант 2.2)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.г.**

Составитель: учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Грамматика и правописание» для обучающихся 4 зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее  ФООП НОО), утвержденная  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Учебный предмет «Грамматика и правописание» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Основными целями формирования грамматического строя речи являютсяпрактическоеовладениеизменениямиграмматическойформыслова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложенийсословосочетаниями;формированиекоммуникативнойкомпетенции учащихся:развитиеустнойиписьменнойречи,монологическойидиалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложенийиправильногограмматическогооформленияречевыхединиц;формирование первоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное;формированиеуменияустносоставлятьпредложения,объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установлениеповопросамсвязимеждусловамивпредложении;выделениеповопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

1. **Место предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане**

**Программа рассчитана на 2023– 2024 учебный год.**

**В 4 классе на формирование грамматического строя речи отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).**

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | **Названиераздела** | **Количествочасов, ч** |
| 4 | 1 | Состав слова | 16 |
| 2 | Однородные члены предложения | 16 |
| 3 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | 22 |
| 4 | Повторение | 14 |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

***I четверть***

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихчя к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

***II четверть***

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

***III четверть***

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных

***IV четверть***

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Чистописание.*Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв

типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **1четверть(16ч)**  Повторение.  Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. | 1 | Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложений.  Словосочетания. | 1 | Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения |
| 3 | Контрольная работа по итогам повторения. | 1 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 4-5 | Работа над ошибками. Существительные с суффиксами:  -онок, -ик, -чик, -очк. | 2 | *Тигр – тигр…, нос – нос…, вилка – вил…, огурец – огур…,медведь – медвеж…* Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 6 | Состав слова.  Значимые части слова. | 1 | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 7 | Состав слова.  Окончание. | 1 | Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. |
| 8 | Состав слова. Корень. | 1 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с  непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. |
| 9 | Состав слова. Приставка и суффикс. | 1 | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при  проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 10 | Приставка и суффикс. | 1 | (глаг. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после  Вопросы: когда? Как долго?, чего?  До конца августа, до весны.  Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. |
| 11 | Однокоренные слова | 1 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах.  Приводить примеры однокоренных слов.  Работать со словарями.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения из слов.  Дополнять предложения. |
| 12-13 | Правописание парных согласных, безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова | 2 | Различать парные звонкие и глухие согласные.  Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 14 | Повторение | 1 | Обобщать изученный материал. |
| 15-16 | Контрольная работа за I четверть.  Работа над ошибками. | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 9 нед  17-18 | **2 четверть(16ч)**  Однородные члены предложения | 2 | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. |
| 19-20 | Простое и сложное предложения. | 2 | Распространять нераспростран ённое предложение второстепенн ыми членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 21-22 | Синонимы и антонимы. | 2 | Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |
| 23-24 | Омонимы | 2 | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 25 | Правописание имен существительных в предложениях. | 1 | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 26 | Правописание сложных предложений. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |
| 27 | Повторение | 1 | Обобщать изученный материал. |
| 28 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 29-30 | Работа над ошибками. Повторение | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 31-32 | Контрольная работа за 2 четверть.  Работа над ошибками. | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 33-34 | **3 четверть(22ч)**  Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён су­ществительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах  сравнивать их признаки. Обосновы­вать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 35-36 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах, предложном па­деже. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и вини­тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 37-38 | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1-го склонения. Определять при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1-го склонения. |
| 39-40 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 - го склонения, проверять написание без­ударных окончаний по таблице. Опре­делять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать ре­зультаты своей деятельности. |
| 41-42 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 2-го склонения. Находить сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, прове­рять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. Оценивать результа­ты своей деятельности. |
| 43-44 | 3-е склонение имён существитель­ных. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. На­ходить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. |
| 45-46 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. |
| 47-48 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. Со­ставлять предложения по данному началу. |
| 49-50 | Падежные окончания имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности. |
| 51-52 | Повторение | 2 | Обобщать изученный материал |
| 53-54 | Контрольная работа за 3 четверть.  Работа над ошибками. | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 55-56 | **4 четверть(14ч)**  Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 57-58 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 59-60 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в предложном падеже. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 61-62 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 2 | Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. |
| 63-64 | Повторение | 2 | Обобщать изученный материал |
| 65 | Контрольная работа за учебный год. | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |
| 66 | Повторение | 2 | Обобщать изученный материал |
| 67-68 | Контрольная работа за 4четверть.  Работа над ошибками. | 2 | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. |

Итого: 68ч

**VI.Материально-техническое обеспечение программы**

Литература для обучающихся

Учебник (А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 4класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида в 2-х частях - М,: Владос, 2011.)

**Перечень учебного оборудования:**

Ноутбук. Проектор. Интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы: **поисковых систем Google, Яндекс.**: картинки, фотографии объектов, подготовка презентаций к урокам, [**https://learningapps.org/**](https://learningapps.org/)**.**

**Использование электронных образовательных технологий**

Внедрение ЭОР в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

На уроках ФГСР с использованием ЭОР имеют место следующие виды работ:

1) презентации

2) задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;

3) тестовые оболочки для контроля и проверки знаний учащихся.

**VII. Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?,* обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* определять род, число, падеж имен существительных;
* различать слово, словосочетание, предложение;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам;
* пользоваться толковым словарем, словарем синони­мов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опо­рой на тему;
* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* употреблять при записи текста красную строку;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

**VIII. Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Граматика и правописание»**

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Контрольные** | **2** | **2** | **1** | **2** |

***Критерии оценок***

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более трёх орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 4 – 6 ошибки, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Ошибкой следует считать:*

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку не считаются:*

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку считаются:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание.*

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*II. Словарный диктант*

Количество слов 10-12

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – 5 – 7 ошибок