Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 | Согласовано  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | Утверждено  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г. 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г

Рабочая программа по учебному предмету

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.2)

Срок реализации программы: 2024/2025 г.г.

Составила: учитель начальных классов

Черникова Ю.В.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ГОБОУ «АШИ № 4», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
* Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

**Целью ОРКСЭ** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами ОРКСЭ являются:**

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются речеязыковые и психологические особенности обучающихся с ТНР, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. В ходе преподавания учебного курса необходимо учитывать недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи, наличие обучающихся с недостаточным уровнем сформированности процессов чтения и письма, необходимость целенаправленной работы по формированию коммуникативных компетенций. Кроме того, в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

• Патриотизм.

• Социальная солидарность.

• Гражданственность.

• Семья.

• Труд и творчество.

• Наука.

• Традиционные российские религии.

• Искусство и литература.

• Природа.

• Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры.

2. Основы исламской культуры.

3. Основы буддийской культуры.

4. Основы иудейской культуры.

5. Основы мировых религиозных культур.

6. Основы светской этики.

## ***Модуль «Основы православной культуры»***

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ***Модуль «Основы исламской культуры»***

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ***Модуль «Основы буддийской культуры»***

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ***Модуль «Основы иудейской культуры»***

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ***Модуль «Основы религиозных культур народов России»***

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ***Модуль «Основы светской этики»***

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. **МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения по заданному алгоритму планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, под руководством педагогического работника вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации с учетом специфики проявления речевого дефекта;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* под руководством педагогического работника использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* на основе заданных алгоритмов применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию в соответствии с речеязыковыми возможностями, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* с помощью педагогического работника находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* по заданному алгоритму анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью педагогического работника, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие устные тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике по заданному алгоритму с учетом специфики проявления речевого дефекта.

*Регулятивные УУД:*

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах по заданному образцу сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера по заданному алгоритму о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать с помощью педагогического работника содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России;
* выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ***Результаты коррекционной работы***

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- умение адекватно использовать лексикон, осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения, обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д. различного вероисповедания); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| Введение. | 2 часа. | * Этика – наука о нравственной жизни человека |
| Этика общения. | 4 часа. | * Добрым жить на белом свете веселей. * Правила общения для всех. * От добрых правил – добрые слова и поступки. * Каждый интересен. |
| Этикет. | 4 часа. | * Премудрости этикета. * Красота этикета. * Простые школьные и домашние правила этикета. * Чистый ручеёк нашей речи. * Представление проектов по теме. |
| Этика человеческих отношений. | 4 часа. | * В развитии добрых чувств – творение души. * Природа – волшебные двери к добру и доверию. * Чувство Родины. * Жизнь протекает среди людей. |
| Этика отношений в коллективе. | 4 часа. | * Чтобы быть коллективом. * Коллектив начинается с меня. * Мой класс- мои друзья. * Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
| Простые нравственные истины. | 4 часа. | * Жизнь священна. * Человек рожден для добра. * Милосердие – закон жизни. * Жить во благо себе и другим. |
| Душа обязана трудиться. | 4 часа. | * Следовать нравственной установке. * Достойно жить среди людей. * Уметь понять и простить. * Простая этика поступков. |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер. | 4 часа. | * Общение и источники преодоления обид. * Ростки нравственного опыта поведения. * Доброте сопутствует терпение. * Действия с приставкой «со». |
| Судьба и Родина едины. | 4 часа. | * С чего начинается Родина. * В тебе рождается патриот и гражданин. * Человек – чело века. * Слово, обращённое к себе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
| **Этика общения** | **4** |
| Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| Правила общения для всех | 1 |
| От добрых правил- добрые слова и поступки | 1 |
| Каждый интересен | 1 |
| **Этикет** | **4** |
| Премудрости этикета | 1 |
| Красота этикета | 1 |
| Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |
| В развитии добрых чувств- творение души. | 1 |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| Чувство Родины. | 1 |
| Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе.** | **4** |
| Чтобы быть коллективом | 1 |
| Коллектив начинается с меня. | 1 |
| Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | 1 |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |
| Жизнь священна | 1 |
| Человек рождён для добра. | 1 |
| Милосердие – закон жизни. | 1 |
| Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться.** | **4** |
| Следовать нравственной установке. | 1 |
| Достойно жить среди людей. | 1 |
| Уметь понять и простить. | 1 |
| Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |
| Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| Действия с приставкой «со». | 1 |
| **Судьба и Родина едины.** | **4** |
| С чего начинается Родина  В тебе рождается патриот и гражданин. | 1  1 |
| Человек – чело века. | 1 |
| Слово, обращённое к себе. | 1 |
| Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ» 4А КЛАСС**

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | **Ожидаемые результаты** | | |
| **По плану** | **коррекция** | **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |
| **Раздел 1 Введение (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости. | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 2 | 2 |  |  | Этика – наука о нравственной жизни человека. |
| **Раздел 2 Этика общения (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | 1 |  |  | Добрым жить на свете веселей. | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру».  Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.  Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.  Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 4 | 2 |  |  | Правила общения для всех. |
| 5 | 3 |  |  | От добрых правил – добрые слова и поступки. |
| 6 | 4 |  |  | Каждый интересен. |
| **Раздел 3** **Этикет (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  |  | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.  Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.  Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Овладевать способностью принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  Формулировать собственное мнение и позицию.  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 8 | 2 |  |  | Красота этикета |
| 9 | 3 |  |  | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 10 | 4 |  |  | Чистый ручеёк нашей речи. |
| **Раздел 4** **Этика человеческих отношений (4ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | В развитии добрых чувств- творение души. | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.  Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Проявлять творческую инициативу, самостоятельность  в групповой работе.  Развивать добрые чувства в душе.  Увидеть связь природы и человека.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 12 | 2 |  |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |
| 13 | 3 |  |  | Чувство Родины. |
| 14 | 4 |  |  | Жизнь протекает среди людей. |
| **Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)** | | | | | | | | |
| 15 | 1 |  |  | Чтобы быть коллективом | Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты.  Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения, соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 16 | 2 |  |  | Коллектив начинается с меня. |
| 17 | 3 |  |  | Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. |
| 18 | 4 |  |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
| **Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 |  |  | Жизнь священна | Материальные и духовные потребности человека.  Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.  Качества, помогающие определять нравственную ценность человека.  Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.  Сущность понятий свобода и моральный выбор.  Связь свободы с моральным выбором.  Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 20 | 2 |  |  | Человек рождён для добра. |
| 21 | 3 |  |  | Милосердие – закон жизни. |
| 22 | 4 |  |  | Жить во благо себе и другим. |
| **Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 23 | 1 |  |  | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро.  Стремление к добру - цель человеческой морали.  Гуманизм – важнейший этический признак.  Что такое честь.  Что такое достоинство.  Что такое совесть.  Нравственные идеалы. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.  Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  Учиться первоначальным представлениям о светской этике.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  Ценить и принимать базовые ценности: «добро»,  «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 24 | 2 |  |  | Достойно жить среди людей. |
| 25 | 3 |  |  | Уметь понять и простить. |
| 26 | 4 |  |  | Простая этика поступков. |
| **Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 27 | 1 |  |  | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам.  Извинение и прощение  Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.  Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.  Какие признаки имеет нравственный поступок.  Что значит быть нравственным в наше время?  Моральные обязанности человека в обществе. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы  и их выполнение .  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 28 | 2 |  |  | Ростки нравственного опыта поведения. |  |
| 29 | 3 |  |  | Доброте сопутствует терпение. |
| 30 | 4 |  |  | Действия с приставкой «со». | Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
| **Раздел 9 «Судьба и Родина едины.» (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 31 | 1 |  |  | С чего начинается Родина  В тебе рождается патриот и гражданин. | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.  Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.  Служение на благо Отечества. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.  Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Презентации  творческих  проектов | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.  понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.  понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой  жизни.  Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.  Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.  Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики. |
| 32 | 2 |  |  | Человек – чело века. |
| 33 | 3 |  |  | Слово, обращённое к себе. |
| 34 | 4 |  |  | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | |

1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Литература для учащихся, пособия для учителя

Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений, обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельная работа с текстами учебника и дополнительного материала, иллюстративным материалом, участие в реализации проектных работ.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие или развернутые ответы.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

**Критерии оценивания:**

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Критерии оценивания:**

**Устный опрос.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, может исправить выявленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

**Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики»» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

***Ошибки, влияющие на снижение оценки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;
* нарушение последовательности в описании понятий (фактологии) при использовании предложенной графической опоры или плана;
* ошибки в сравнении понятий, выделения их существенных признаков;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

***Ошибки не влияющие на снижение оценки:***

* ошибки в воспроизведении звуко-слогового состава вновь вводимых слов, сложных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* недостатки воспроизведения специфической религиозной лексики, имен собственных на начальных этапах их изучения;
* недостатки словоупотребления вновь вводимой лексики.