Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 26.08.24г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | Утверждено  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

4 класс

срок реализации программы: 2024– 2025уч.г.

Составитель: учитель начальных классов Козлова С.Н.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» для 4 класса

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

***Нормативно-правовой базой*** для составления данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года»
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. –400с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» для 4-х классов на 2018/2019 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобринауки РФ от 06.10.2009 № 373), на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Для учителя:**

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

мпчебно-методическому комплекту:

**Общая характеристика предмета**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм.
* Социальная солидарность.
* Гражданственность.
* Семья.
* Труд и творчество.
* Наука.
* Традиционные российские религии.
* Искусство и литература.
* Природа.
* Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры.

2. Основы исламской культуры.

3. Основы буддийской культуры.

4. Основы иудейской культуры.

5. Основы мировых религиозных культур.

6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

**Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентич­ности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные формы организации образовательного процесса** **по ОРКСЭ:**

- традиционный урок;

- урок – исследование;

- практические занятия;

- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные УУД:**

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения

общечеловеческих норм

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли

сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

- Составлять план текста;

- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

-Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

- Умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями

и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля«Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений

о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов

России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность

и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие,

милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать

нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской)

этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский

патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России,

российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные,

семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных

традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины

и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей

о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской

государственности, законам в российском обществе;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную

ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках,о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности

и патриотизма в истории России;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этикив становлении российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества

в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю

установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного

(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей

традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм,

иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. 2 часа**. Этика – наука о нравственной жизни человека

**Этика общения. 4 часа.**  Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

**Этикет. 4 часа.** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.

**Этика человеческих отношений. 4 часа.** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе. 4 часа.** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины. 4 часа.** Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться. 4 часа.** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа.** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

**Судьба и Родина едины. 4 часа**. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
| **Этика общения** | **4** |
| Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| Правила общения для всех | 1 |
| От добрых правил- добрые слова и поступки | 1 |
| Каждый интересен | 1 |
| **Этикет** | **4** |
| Премудрости этикета | 1 |
| Красота этикета | 1 |
| Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |
| В развитии добрых чувств- творение души. | 1 |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| Чувство Родины. | 1 |
| Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе.** | **4** |
| Чтобы быть коллективом | 1 |
| Коллектив начинается с меня. | 1 |
| Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | 1 |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |
| Жизнь священна | 1 |
| Человек рождён для добра. | 1 |
| Милосердие – закон жизни. | 1 |
| Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться.** | **4** |
| Следовать нравственной установке. | 1 |
| Достойно жить среди людей. | 1 |
| Уметь понять и простить. | 1 |
| Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |
| Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| Действия с приставкой «со». | 1 |
| **Судьба и Родина едины.** | **4** |
| С чего начинается Родина  В тебе рождается патриот и гражданин. | 1  1 |
| Человек – чело века. | 1 |
| Слово, обращённое к себе. | 1 |
| Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс»-М.:Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Для учителя:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

**Список дополнительной литературы**

1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
10. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
11. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
13. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004
14. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. *Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- общие этические понятия на разных языках России;

- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;

- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;

- «Золотое правило нравственности»;

- ценные качества человеческой души;

- ценности рода и семьи;

- светские правила;

- как появилась семья;

- семейные традиции;

- правила поведения в школе;

- права и обязанности школьника;

- правила дружбы;

- понятие: этикет;

- сокровища нравственности;

- роли в семье;

- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;

- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

**уметь:**

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

- строить отношения между людьми в школе;

- жить по законам чести;

- держать слово;

- иметь силу воли;

- строить отношения в семье;

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;

- любить страну, Родину и Отечество.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **п/п** | | **дата** | | | **Тема урока** | **Стандарты содержание** | **Ожидаемые результаты** | | |
| **По плану** | **коррекция** | | **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |
| **Раздел 1 Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | |  |  | | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости. | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 2 | 2 | |  |  | | Этика – наука о нравственной жизни человека. |
| **Раздел 2 Этика общения (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | |  |  | | Добрым жить на свете веселей. | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру».  Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.  Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Научиться первоначальным представлениям представлениям о светской этике.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.  Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 4 | 2 | |  |  | | Правила общения для всех. |
| 5 | 3 | |  |  | | От добрых правил – добрые слова и поступки. |
| 6 | 4 | |  |  | | Каждый интересен. |
| **Раздел 3** **Этикет (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | |  |  | | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.  Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.  Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Овладевать способностью принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  Формулировать собственное мнение и позицию.  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость |
| 8 | | 2 |  | |  | Красота этикета |
| 9 | | 3 |  | |  | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 10 | | 4 |  | |  | Чистый ручеёк нашей речи. |
| **Раздел 4** **Этика человеческих отношений (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | |  |  | | В развитии добрых чувств- творение души. | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.  Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Проявлять творческую инициативу, самостоятельность  в групповой работе.  Развивать добрые чувства в душе.  Увидеть связь природы и человека.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 12 | 2 | |  |  | | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |
| 13 | 3 | |  |  | | Чувство Родины. |
| 14 | 4 | |  |  | | Жизнь протекает среди людей. |
| **Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | |  |  | | Чтобы быть коллективом | Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты.  Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 16 | 2 | |  |  | | Коллектив начинается с меня. |
| 17 | 3 | |  |  | | Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. |
| 18 | 4 | |  |  | | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
| **Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | |  |  | | Жизнь священна | Материальные и духовные потребности человека.Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.  Качества, помогающие определять нравственную ценность человека.  Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость.  Сущность понятий свобода и моральный выбор.  Связь свободы с моральным выбором.  Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 20 | 2 | |  |  | | Человек рождён для добра. |
| 21 | 3 | |  |  | | Милосердие – закон жизни. |
| 22 | 4 | |  |  | | Жить во благо себе и другим. |
| **Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | |  |  | | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро.  Стремление к добру - цель человеческой морали.  Гуманизм – важнейший этический признак.  Что такое честь.  Что такое достоинство.  Что такое совесть.  Нравственные идеалы. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.  Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  Учиться первоначальным представлениям о светской этике.  Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  Ценить и принимать базовые ценности: «добро»,  «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 24 | 2 | |  |  | | Достойно жить среди людей. |
| 25 | 3 | |  |  | | Уметь понять и простить. |
| 26 | 4 | |  |  | | Простая этика поступков. |
| **Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | |  |  | | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам.  Извинение и прощение  Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.  Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.  Какие признаки имеет нравственный поступок.  Что значит быть нравственным в наше время?  Моральные обязанности человека в обществе. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы  и их выполнение .  Развитие самостоятельности  и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 28 | 2 | |  |  | | Ростки нравственного опыта поведения. |  |
| 29 | 3 | |  |  | | Доброте сопутствует терпение. |
| 30 | 4 | |  |  | | Действия с приставкой «со». | Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
| **Раздел 9 «** **Судьба и Родина едины.» (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | |  |  | | С чего начинается Родина  В тебе рождается патриот и гражданин. | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.  Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.  Служение на благо Отечества. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.  Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Презентации  творческих  проектов | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.  понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.  понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой  жизни.  Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.  Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.  Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики. |
| 32 | 2 | |  |  | | Человек – чело века. |
| 33 | 3 | |  |  | | Слово, обращённое к себе. |
| 34 | 4 | |  |  | | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | | | |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Практические** | **Творческие** | **Диагностические** | **Проекты** |
| **Вводный урок** |  | 1 |  |  |
| **«Этика общения»** | 2 | 2 |  |  |
| **«Этикет»** | 2 | 3 |  |  |
| **«Этика человеческих отношений»** | 1 | 4 |  |  |
| **«Этика отношений в коллективе»** | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **Ежели душевны вы и к этике не глухи…** |  | 1 |  |  |
| **«Простые и нравственные истины»** | 1 | 2 |  | 1 |
| **«Душа обязана трудиться»** | 1 | 3 |  |  |
| **«Посеешь поступок – пожнёшь характер»** | 2 | 3 |  |  |
| **«Судьба и Родина едины»** | 2 | 4 |  | 1 |
| **Всего часов** | 13 | 26 | 1 | 3 |