**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса

(вариант 2.2)

**срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для 3зII класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373;

-Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»,

- Учебного плана ГОБОУ«АШИ № 4».

**Целью** программы является преодоление речевого недоразвития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, практическое овладение речевыми навыками, формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

**Задачи:**

**-** формирование и обогащение словаря,

- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,

- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

**II. Общая характеристика предмета.**

**Учебный предмет «Развитие речи»** тесно связан с другими разделами работы над языком. Уроки развития речи подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год - 102 часа **(**34 учебные недели по **3 часа в неделю).**

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

В процессе освоения учебного предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

* определятьвиды текстов: повествование, описание, рассуждение;
* определятьтемутекстаиозаглавливатьегосопоройнатему;
* определятьвидыпредложенийпоцеливысказыванияипо интонации;
* составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
* записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* составлятьустныеиписьменныерассказы(сочинения)повествовательного характера с элементами описания;
* составлятьпредложениеизслов,устанавливаямеждунимисвязьповопросам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознаватьиупотреблятьвтекстесинонимы,антонимы,многозначныеслова;
* ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
* восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
* составлятьизаписывать8–10предложенийнаопределённуютему;
* писать(послепредварительнойподготовки)сочинениеповествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

**V. Содержание работы, основные темы:**

**Обогащение словаря.**

Слова,обозначающиесравнениепризнаковпредметов,оттенкицветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова,выражающиеморально-этическуюоценку,нравственныепонятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значениясловсобщимкорнем(слова,обозначающиепредметиегокачество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

**Развитие связной речи.**

Пониманиеиупотреблениевречипредложенийсоднороднымичленами иобобщающимисловами,сложныхпредложений,спридаточнымипричины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характераотруде,играх,обучёбе,увлеченияхдетейит.п.наосновеготовогоплана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введениеврассказыэлементов описания.

Выражениесвязимеждучастямитекстаипредложениямивкаждойчаститекстаспомощьюслов*вдруг,потом,однажды,вокруг*ит.п.,местоимений,союзов и др.

Понятиеобизложении.Изложениеподруководствомучителя.

Устноеиписьменноесоставлениетекстовприглашения,поздравления,письма.

Текст.

Определениетемыиосновноймыслитекста.Выделениечастейтекста.Озаглавливаниетекстаиего частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по ихжизненномуопыту,атакженаосновенаблюденийзаприродой,экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работанадкомпозициейсоставляемогорассказа(начало,середина,конец).

Составлениепланаизложения(коллективноеисамостоятельное),изложение текста по плану.

**Примерный перечень тем:**

Быстро лето пролетело.

Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях и т.д.)

Что такое хорошо…. (о добром отношении к людям, вежливости и т.д.)

Я люблю зиму.

О разных странах на Земле.

Своими руками (о занятиях в кружках).

Весна идёт.

Милая мама моя …

Мы читаем (о круге чтения; о том, как пользуются библиотекой).

Что такое? Кто такой?

Впереди лето.

VI.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Речевой материал** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **1 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | |
| **1** |  | Составление рассказа «Как я провел летние каникулы».  Задание 1: стр. 3 - 5 | 1 | Летние каникулы,  находился, отдыхал, играл. | Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |  |
| **2 - 3** |  | Составление рассказа «В лесу»  Задание 2: стр. 5 - 7 | 2 | Заблудились, охотник, указал дорогу. | Учиться работать по готовому плану и рисункам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |  |
| **4** |  | Слова, обозначающие сравнение  признаков предметов.  Задание 3: стр. 8 - 10 | 1 | Лучше, громче,  хуже, сильнее,  холоднее, труднее | Дополнение и составление предложений с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения, Уметь работать в парах, группах. |  |
| **5 - 6** |  | Написание письма маме.  На улице.  Задание 4: стр. 10 - 12 | 2 | Письмо, приветствие, содержание,  заключение | Работа над словарем, словосочетаниями. |  |
| **7 - 8** |  | Слова, обозначающие сравнение  признаков предметов.  Задание 5: стр. 12 - 14 | 2 | Лучше, громче,  хуже, сильнее,  холоднее, труднее | Дополнение и составление предложений с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения, Уметь работать в парах, группах. |  |
| **9** |  | Подготовка к изложению «Смелый мальчик»  Задание 6: стр. 15  *(самостоятельное изучение)*  *Как строят дом.*  *Задание 7: стр. 15 - 17* | 1 | Смелый, покачнулась, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. |  |
| **10** |  | Изложение «Смелый мальчик» | 1 | Смелый, покачнулась, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ | Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **11 - 12** |  | «Гроза в лесу». Составление рассказа по плану и картинке.  Задание 8: стр.17  *Задание 9: стр. 18 (самостоятельное изучение)* | 2 | Дети пошли в лес за грибами. Началась гроза. Нельзя прятаться. | Учиться работать по готовому плану и рисункам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |  |
| **13 - 14** |  | Составление рассказа  «Шарик и Петя»  Задание 10: стр.19 – 20.  *(самостоятельное изучение)*  *Задание 11: стр.20 – 22.* | 2 | Нес портфель. Большие друзья. Ждал. Друзья помогли. | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **15** |  | Составление рассказа  «Летом на реке»  Задание 12: стр. 22 – 23. | 1 | Ловили рыбу, катались на лодке. Плавали, отдыхали на берегу. | Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **16** |  | Составление рассказа  «Вова в магазине»  Задание 13: стр. 23 – 24 | 1 | Магазин, подарок, старший брат, галстук, коричневый. | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **17** |  | Составление рассказа  «Природа осенью»  Задание 14: стр. 24 – 25 | 1 | Ранняя осень, поздняя осень, урожай, сильный ветер | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **18 - 19** |  | Составление рассказа  «Дружные ребята»  Задание 14: стр. 25. | 2 | Школьники, трудились, спасали, тряхнула, гусеницы. | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **20** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| **21** |  | Контрольная работа  Составление деформированного текста «Осень» | 1 |  |  |  |
| **22** |  | Работа над ошибками.  Составление рассказа  «Хорошие и плохие поступки»  Задание 15: стр. 26 – 27 | 1 | Добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый. | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **23** |  | Составление рассказа  «Дети в уголке природы»  Задание 16: стр. 28 | 1 | Уголок природы, звери, животные, ухаживать. | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
| **24** |  | Время. Режим дня для школьника.  Задание 17 - 18: стр. 28 – 29. | 1 | Полчаса, четверть часа, до(после) обеда(ужина, завтрака) с двух до трёх часов | Дополнение предложений, устные и письменные ответы на вопросы, составление предложений по картинкам |  |
| **I1 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | |
|  |  | Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы  Задания 19 – 20: стр. 30 - 33 | 2 | У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно. | Называть слова по теме «Как я провёл каникулы».  Составлять и записывать рассказ по теме,  Оценивать результаты своей работы. |  |
|  |  | Составление рассказа  «Мой день»  Задания 19 – 20: стр. 30 - 33 | 1 | Проснулся, подъем, зарядка, уроки, домашнее задание | Работа над словарем, словосочетаниями.  Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам.  Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
|  |  | Можно ли играть на дороге? |  |  | Составление рассказа по серии картин. |  |
|  |  | Подготовка к изложению: «Как звери  готовятся к зиме». | 2 | Перелетные птицы,  сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест. | Составление плана, пересказ по плану.  Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям. |  |
|  |  | Изложение «Как звери  готовятся к зиме» | 1 | Перелетные птицы,  сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест. | Излагать письменно содержание повествовательного текста. |  |
|  |  | Инструменты  Задание 21: стр. 34 - 35 | 1 | Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор | Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда |  |
|  |  | Посуда  Задание 22: стр. 35 - 36 | 1 | Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдце, первое блюдо (суп), второе блюдо | Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда |  |
|  |  | Составление рассказа «Как я провёл  воскресный день»  Задание 23: стр. 36 - 37 | 1 | До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём | Составление рассказа по готовому плану и рисункам учащихся |  |
|  |  | Составление 2 рассказов по плану и деформ. тексту «Снеговик», «Кормушка»  Задание 24: стр. 37 - 38 | 2 | Корм, кормушка, прибил за окном, на пруду, озябли, всем хорош, ещё веселее. | Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.  Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |
|  |  | Составление рассказа с элементами описания «Белочка»  Задание 25: стр. 38 - 40 | 2 | Нанизывает, укрывается, складывает, лакомится, запасы, лакомство, мордочка | Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.  Записывать составленный рассказ. |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа  Изложение «Синичка» | 1 |  |  |  |
|  |  | Подготовка к изложению  «Шарик»  Задание 26: стр. 40 | 1 | Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег | Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок. |  |
|  |  | Изложение «Шарик» | 2 | Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег | Записывать составленный рассказ. |  |
|  |  | Составление рассказа  «Почему Вова опоздал на урок»  Задание 27: стр. 41 | 1 | Опоздал, задержался, помог, школа, урок. | Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок. |  |
|  |  | Снег.  Стр. 42 - 44 | 1 | По цвету, форме, величине. | Описание предметов по свойствам. |  |
|  |  | Зайцы и волк. | 2 |  | Изложение. |  |
|  |  | Все вместе. | 1 |  | Повторение материала за учебный год. |  |
| **III четверть – 11 недель (33 часа)** | | | | | | |
|  |  | Сочинение «Мои зимние каникулы»  Вне учебника. | 1 | Морозная погода, … градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество | Составление рассказа по готовому плану и словарю. |  |
|  |  | Подготовка к изложению «Новый год»  Задание 1: стр. 3 - 4 | 1 | Любимый праздник, на площадке, украсили, вокруг ёлки, Дед Мороз, Снегурочка | Устный пересказ по коллективно составленному плану и опорным словам. |  |
|  |  | Изложение «Новый год» | 1 | Любимый праздник, на площадке, украсили, вокруг ёлки, Дед Мороз, Снегурочка | Письменного излагать содержание текста по коллективно составленному плану и опорным словам. |  |
|  |  | Надя и Катя.  Задание 3. | 2 |  | Написание изложения. |  |
|  |  | Подготовка к изложению «Заблудился»  Задание 4: стр. 8 - 10 | 2 | Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдали, лесник | Устный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин. |  |
|  |  | Изложение «Заблудился» | 1 | Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдали, лесник | Письменный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин. |  |
|  |  | Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал?- что сделал?».  Задание 5-6  Задание 7  Задание 8 - 9  Слова, обозначающие принадлежность. | 2 | Красил-выкрасил  обедал-пообедал  учил-выучил  прыгал-прыгнул  толкал-толкнул  Им, ей, ими, ею | Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы. Выполнение поручений, дополнение предложений, дополнение текста. Оценивать результаты своей работы. |  |
|  |  | Муравей.  Задание 10. | 2 | Муравей задумал строить дом. Первая крупица для жилья. | Написание рассказа по плану. |  |
|  |  | Кино.  Задание 11. | 1 | Билет, кино, погас свет, начался фильм, кончился, вышли. | Составление рассказа по плану. |  |
|  |  | Почта.  Задание 12. | 2 |  | Экскурсия на почту.  Составление рассказа. |  |
|  |  | Весна  Задание 13.  *На самостоятельное изучение* | 1 |  | Ответы на вопросы. Дополнение текста, предложений. |  |
|  |  | Употребление союзов «а, и, но, потому что» Простые и сложные предложения  Задания 15 – 16. | 3 | Комната тёмная, сгребает листья, пашут, боронят землю.  Узкий, широкий, собирался, но раздумал, дождь не прекратился, усилился | Составление предложений с союзами «а, и, но» |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: Составление сложных предложений | 1 |  |  |  |
|  |  | Составление рассказа «Дети в роще»  Задания 15 – 16: стр. 26 | 2 | Отправились, жук, соломинка. | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу одноклассников |  |
|  |  | Составление сложных предложений, употребление союзов «а, и, но». | 1 | Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы. | Выполнять лексико-грамматические упражнения.  Самостоятельно записывать ответы на вопросы.  Составлять предложений с союзами «а, и, но». |  |
|  |  | Контрольная работа. Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик» | 2 |  |  |  |
|  |  | Составление рассказа «Бумажка»  Задания 15 – 16: стр. 27 | 3 | Бумажка, упражнение, закричали хором | Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.  Оценивать свою работу и работу одноклассников |  |
|  |  | Письмо маме.  Задание 17 | 1 |  | Написание письма по плану. |  |
|  |  | Поступок.  Задание 20. | 2 | На дороге после грозы. Коля пошел назад. Вова перешагнул. | Написание изложения по плану. |  |
|  |  | Повторение изученного  Задания 18 – 19.. | 2 | «Что узнали? Чему научились?» | Работать в парах  Отгадывать загадки  Дополнять предложения  Отвечать на вопросы  Составлять краткие и полные ответы  Включаться в групповую работу, связанную с общением |  |
| **IV четверть – 7 недель (21 час)** | | | | | | |
|  |  | Составление рассказа «Весенние каникулы».  Задание 21.  Задание 22.  *На самостоятельное изучение*  *Задания 23* | 2 | Весенние каникулы, проводить время, кататься на роликах, на велосипеде, ходить в гости, кино, театр, цирк, самое интересное в время каникул | Составление рассказа «Весенние каникулы». |  |
|  |  | Мебель.  Задание 24 | 1 | Какой предмет по величине? Из чего изготовлен. Сколько имеет ящиков? | Описание тумбы и шкафа. |  |
|  |  | Подготовка к изложению: «Весной в лесу» | 2 | Расцветают, таят, растения, проталины. | Составление плана, написание рассказа по плану и опорному словарю |  |
|  |  | Контрольная работа.  Изложение «Весной в лесу» | 1 |  | Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю |  |
|  |  | Сложные предложения  Задания 25 – 26  Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы» | 1 | Сложное предложение, достать, вытереть, причесать, собирались в стаи | Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых. |  |
|  |  | Употребление слов цветной-разноцветный  Задание 27 | 1 | Космодром, заискрится | Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы. |  |
|  |  | Зоя заболела.  Задание 28 | 2 |  | Составление рассказа по картине. |  |
|  |  | Употребление слов типа: сосновый, лимонный.  Задания 29- 30.  Составление предложений со словосочетаниями, включаю-щими существительные с суф-фиксами - онок,  - енок.  *На самостоятельное изучение: Задания 31 – 32.* | 2 | Суффиксы  -ов-,-н-, -ин-  Цвет, величина, форма, материал  Какой?(-ая?-ое?)Корова-теленок  Овца-ягненок  Лошадь-жеребенок | Выполнять лексико-грамматические упражнения.  Находить в тексте слова с суффиксами - ов-, -н-, -ин-.  Правильно употреблять слова типа «сосновый» и т.д.Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами.  Грамотно на письме обозначать предложения. |  |
|  |  | Подготовка к изложению «Гостинец для мамы» | 2 | Ледоход, пристала, льдина, отталкиваться, шест, быстро отплывать, сбежался народ, был спасён | Составление плана рассказа, выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
|  |  | Контрольная работа: изложение «Гостинец для мамы»» | 1 |  | Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю |  |
|  |  | Анализ изложения | 1 |  |  |  |
|  |  | Описание чемодана.  Задание 33. | 1 |  | Составление описания по плану. |  |
|  |  | Письмо подруге.  Задание 34 | 1 |  | Составление письма по плану. |  |
|  |  | Повторение материала. Задание 35.*Задание 36.*  *Времена года.* | 1 |  | Составление рассказов из деформированного. |  |
|  |  | Сочинение «На улице». Задание 37.  *Самостоятельное изучение.*  *Письмо.*  *Задание 38.* | 2 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся: «**Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных предложений, организующих учебный процесс.

Употребление предложений с отрицанием и предложений с обращением.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. с помощью вопросов учителя. Составлять устно и записывать предложения (3-5) на определенную тему.

**IX. Итоговый контроль:**

Диагностические работы

1 четверть-

За 1 полугодие-

3 четверть -

Годовая -

4 четверть -