**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса

(вариант 2.2)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» для 3зII класса составлена на основе:

 - Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373;

-Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»,

- Учебного плана ГОБОУ«АШИ № 4».

**Основной целью** курса «ТИКО-конструктор» для 1 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, является: формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи:**

• создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений учащихся на основе предметно-преобразующей деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

• развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

• развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений;

• воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

 Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

 Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

 Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей. В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

 Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления. Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий.

 В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетании, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

 При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными метода ми обучения.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей о предметах и явлениях окружающей жизни и природы;

3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 68 часов в год (2 часа в учебную неделю).

**IV. Результаты освоения учебного предмета**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

 освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

 способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

 умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

 активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

 желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

 готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

 определение общей цели и путей ее достижения;

 умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

**V. Основное содержание учебного предмета.**

**I. Человек и общество (14 ч)**

**Я – школьник (1 ч)**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

**Моё здоровье (3 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

**Правила безопасного поведения (3 ч)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Моя семья (2 ч)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

**Транспорт (1 ч)**

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

**Наша Родина (1 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

**Города России (2 ч)**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

**Профессии (1 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

**II. Человек и природа (20 ч)**

**Неживая природа (5 ч)**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

**Растительный мир (6 ч)**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы (1 ч)**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животный мир (5 ч)**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

**Охрана природы (1 ч)**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

**Сезонный труд людей (2 ч)**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Рекомендуемые практические работы и занятия*:

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковицами, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты:* с водой и воздухом.

*Работа с натуральными объектами*: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

* за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
* за развитием растений из семени;
* за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
* за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
* за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
* за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
* за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

VI.**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** **(тема, кол-во часов)** | **Тематическое планирование** | **Основные виды деятельности учащихся на уроке** |
| **I четверть – 8 недель (16 часов)** |
| **Я – школьник (2 ч)** | Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе | Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»). Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры |
| **Моё здоровье (2 ч)** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам | Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами) |
| **Моя семья (2 ч)** | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересующее. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных |
| **Наша родина (2 ч)** | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности | Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников |
| **Неживая природа 2 ч и в течение всего учебного года)** | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Термометр. Измерение температуры воздуха.Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках | Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.Отвечать на вопросы.Дополнять предложения.Знать правила пользования термометром.Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный.Записывать свои наблюдения.Определять температуру воздуха в классе и на улице |
| **Неживая природа (2 ч)** | Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов. Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов | Отвечать на вопросы.Описывать сезонные изменения в природе.Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении).Называть признаки времен года.Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Делать сообщения о погоде летом, осенью.Описывать сезонные изменения в природе.Знать и называть приметы осени.Характеризовать признаки времен года.Сравнивать растения летом и осенью.Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников.Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом |
| **Растительный мир (1 ч)** | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей | Описывать деревья, кустарники, травы. Знать и показывать части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок.Знать, что находится внутри плода.Называть отличия частей растений.Знать части растений, употребляемые в пищу |
| **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |  |
| **Растительный мир (1 ч)** | Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.Растения поля и их значение в жизни человека | Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.Рассказывать о природе поздней осенью.Сравнивать осенние и зимние изменения в природе.Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь |
| **Сезонный труд людей (1 ч)** | Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Участие детей в труде родителей осенью. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.  | Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах.Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей летом и осенью.Знать и называть названия полевых растений – зерновых и овощных.Различать растения поля, сада, огорода |
| **2 четверть, 16 часов** |
| **Животный мир (2 ч)** | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.  | Называть домашних животных.Знать и рассказывать о пользе домашних животных для человека.Рассказывать о своем домашнем животном. |
| **Животный мир (2 ч)** | Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки | Знать и называть виды животных.Характеризовать, группировать животных по общим признакам.Знать определение слов - млекопитающее, земноводное.Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых.Называть где обитают, живут животные.Находить лишнее животноеНазывать группу животных одним словом.Рассказывать о своих наблюдениях за животными.Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. Знать, что происходит с насекомыми с наступлением холодов, как они проводят зиму.Рассказывать о своих наблюдениях за насекомыми. |
| **Животный мир (2 ч)** | Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью | Знать об осенних изменениях в жизни домашних животных осенью и зимой.Называть домашних животных.Знать об осенних изменениях в жизни птиц и зверей.Рассказывать о занятиях зверей летом, осенью.Знать и называть чем питаются звери.Отвечать на вопросы.Рассказывать, как люди ухаживают за домашними животными летом и осенью.Знать какой корм заготавливают люди для домашних животных на зиму.Рассказывать о жизни домашних животных летом и осенью.Знать об осенних изменениях в жизни птиц.Называть перелетных и зимующих птиц.Называть обобщающие слова.Исключать лишнее название птиц.Рассказывать о своих наблюдениях за птицами.Делать кормушку для птиц.Наблюдать за птицами в природе. Знать о зимних изменениях в жизни птиц.Называть перелетных и зимующих птиц.Называть обобщающие слова.Исключать лишнее название птиц.Рассказывать о своих наблюдениях за птицами зимой.Делать кормушку для птиц.Наблюдать за птицами в природе.Знать и называть перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.Знать, какие птицы прилетают первыми, последними.Рассказывать, как изменяется жизнь зимующих птиц.Делать сообщение о перелетной птице по плану и опорным словам.Наблюдать за поведением птиц весной. |
| **Животный мир (2 ч)** | Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности. | Знать и называть диких и домашних животных.Знать, где живут дикие и домашние животные.Отвечать на вопросы.Знать и называть какую пользу приносят домашние животные.Рассказывать о своем домашнем животном по плану. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Называть изменения в неживой природе зимой.Знать о зимних изменениях в жизни зверей.Рассказывать о занятиях зверей зимой.Знать и называть чем питаются звери зимой.Отвечать на вопросы.Наблюдать за следами разных животных на экскурсии в парке, в лесу зимой. |
| **Охрана природы (2 ч)** | Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу | Знать определение слов – заповедник, Красная книга.Знать об охране редких животных. |
| **Контрольная работа за 1 полугодие.** |  |  |
| **Неживая природа (2 ч)** | Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы | Знать свойства снега.Сравнивать снег и лед, записывать отличия и сходства.Выполнять практическую работу "Свойства снега и льда".Отвечать на вопросы.Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. |
| **Неживая природа (5 ч)** | Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды | Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Рассматривать картинки (схематичное изображение). Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. Зарисовывать наблюдения |
| **Повторение материала за 2 четверть. 1 ч** |  |  |
| **3 четверть, 22 часа** |
| **Растительный мир (2 ч)** | Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними | Делать сообщения о погоде зимой.Описывать изменения в природе зимой.Знать и называть приметы, признаки зимы.Называть и различать хвойные и лиственные деревья.Сравнивать растения осенью и зимой.Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. Делать сообщения о погоде зимой.Описывать изменения в природе зимой.Различать лиственный, хвойный и смешанный лес.Знать названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников.Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой.Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. Знать и различать комнатные растения.Знать, рассказывать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.Рассказывать о комнатных растениях, которые есть дома.Сравнивать комнатные растения с дикорастущими растениями в природе зимой. |
| **Общественный транспорт (2 ч)** | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».  |
| **Правила безопасного поведения (2 ч)** | Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми | Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем когда можно и с кем когда небезопасно общаться |
| **Правила безопасного поведения (2 ч)** | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом. Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.) | Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению учащимся |
| **Моё здоровье (2 ч)** | Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров) | Участвовать в обучающей настольной игре (лото), рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. Измерять пульс, вес, рост (использовать впечатления экскурсии в кабинет врача). По элементарным симптомам определять болен ли человек |
| **Моё здоровье (2 ч)** | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи | Знать правила закаливания.Сохранять и укреплять свое здоровье. Называть зимние виды спорта. |
| **Моё здоровье (2 ч)** | Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни. Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры | Рассказывать о режиме своего дня.Соблюдать режим дня, личную гигиену. |
| **Моя семья (2 ч)** | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым | Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы |
| **Неживая природа (2 ч)** | Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве | Делать сообщения о погоде зимой.Называть зимние месяцы.Описывать изменения в природе зимой.Сравнивать начало и конец зимы. Наблюдать за изменениями в природе весной.Отвечать на вопросы.Называть весенние месяцы.Знать народные приметы весны.Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница.Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.Составлять сообщение о погоде по плану.Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова. |
| **Животный мир (2 ч)** | Изменения в жизни животных с наступлением весны. Животные и их детеныши | Отвечать на вопросы.Рассказывать о весенних изменениях в жизнизверей. Наблюдать за изменениями в природе весной. Знать, как изменяется жизнь разных животных с приходом весны. Приводить собственные примеры. Называть детенышей домашних животных.Знать, как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны.Наблюдать и делать сообщение о своем домашнем животном.Рассказывать о том, как люди ухаживают за домашними животными весной. |
| **Подготовка к контрольной работе.** |  |  |
| **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |  |
| **Работа над ошибками. Неживая природа (2 ч)** | Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве | Делать сообщения о погоде зимой.Называть зимние месяцы.Описывать изменения в природе зимой.Сравнивать начало и конец зимы. Наблюдать за изменениями в природе весной.Отвечать на вопросы.Называть весенние месяцы.Знать народные приметы весны.Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница.Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.Составлять сообщение о погоде по плану.Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова. |
| **4 четверть, 14 часов** |
| **Города России (1 ч)** | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте | Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный города). Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.) |
| **Города России (1 ч)** | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространенных мест. Рассказывать о собственных впечатлениях о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург) |
| **Города России (1 ч)** | Города Золотого кольца России (по выбору).Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе |
| **Контрольная работа за 2 полугодие.** |  |  |
| **Профессии (2 ч)** | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии | Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя) |
| **Растительный мир (2 ч)** | Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Строение растения. Охрана растений весной.Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы.Сравнивать стебли у дерева и кустарника.Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по плану.Делать сообщения о погоде.Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений.Наблюдать за деревьями, кустарниками весной.Записывать в тетрадь, когда деревья и кустарники покроются молодыми листьями.Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница, гусиный лук, пролеска. |
| **Сезонный труд людей (2 ч)** | Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями.Уход за посевом. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей | Наблюдать за трудом людей весной в поле, в саду, на улицах, в парках.Рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках.Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной.Знать какие виды труда выполняют люди, где и в какое время года.Записывать свои наблюдения.Отвечать на вопросы.Различать особенности весеннего труда людей.Объяснять значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою».Отвечать на вопросы.Называть времена года.Рассказывать об изменениях в неживой природе в разное время года по плану и самостоятельно.Рассказывать об изменениях в жизни животных и растений в разное время года.Знать, какие работы выполняют люди в поле, в саду, в парке в разные времена года.Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод. |
| **Сезонный труд людей (2 ч)** | Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений) | Знать какое значение для растений имеют семена.Выращивать комнатное растение.Знать, как можно вырастить новое растение.Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.Записывать, зарисовывать свои наблюдения |
| **Контрольная работа за 4 четверть.** |  |  |
| **Грибы (1 ч)** | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений) | Отвечать на вопросы.Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.Знать правила сбора грибов.Отличать грибы от растений.Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся:** Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник 3 класс, М.: «Просвещение»

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности; строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2– 3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени; названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц; названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

 правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России; достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села); об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями; различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени; различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольные работы, тесты:

1 четверть-

За 1 полугодие-

3 четверть -

Годовая –

4 четверть -