**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса

(вариант 2.2.2)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Математика» для 3зII класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372 ;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №

Учебного плана ГОБОУ«АШИ № 4».

**Целью программы является:**

Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

* Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
* Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач).

- Выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

* Формирование устойчивого интереса к математике.

- Развитие математических и творческих способностей.

**II. Общая характеристика предмета.**

Математика — одна из важнейших образовательных областей начального образования слабослышащих и позднооглохших школьников. На уроках математики изучаются пространственные и количественные отношения реального мира, помогающие учащимся ориентироваться в жизни и необходимые для изучения других учебных предметов.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий.

Обучение математике тесно связано с развитием речи обучающихся, поскольку овладение речевым материалом, с помощью которого выражаются математические связи и отношения, является неотъемлемым условием их сознательного усвоения. Уроки математики обогащают речь обучающихся математической терминологией. У школьников развивается чувство точности, информативности языка, они приобретают умение выражать мысли логично и четко. Овладение математическими знаниями вносит существенный вклад в формирование общих интеллектуальных умений. Именно в начальных классах закладывается логическая грамотность учащихся, формируются элементарные логические умения (обобщение и конкретизация, родовидовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования). Решение задач, составляющих значительную часть содержания обучения математике, формирует у школьников элементы эвристического мышления (усмотрение аналогий, закономерностей, выдвижение и проверка гипотез, моделирование ситуаций). Изучение математики имеет большое значение для совершенствования всей учебной деятельности школьников (формирование мотивов и целей, овладение способами выполнения и контроля).

**Коррекционная направленность** обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса:

-учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей;

-стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

-использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год - **136** часа **(**34 учебные недели по **4 часа в неделю).**

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

**Планирование результатов освоения учебного предмета**

При освоении образовательной программы в курсе математики основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты:*

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические

знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

*Метапредметные результаты:*

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты*

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать

**V. Содержание работы, основные темы:**

***Арифметические действия***

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

***Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: х:4=9, 27:х=9.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

***Внетабличное умножение***

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

***Повторение изученного материала***

*Виды и формы организации учебного процесса* : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

2. Урок рефлексии

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

*Слова, словосочетания и фазы*

Сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача, действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи, сумма одинаковых слагаемых, произведение, умножение, приемы умножения, умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, переместительное свойство умножения, действие деление, схемы, чертежи, деление, чертежи, схемы, решение задач, действие деление, делимое, делитель, частное, умножение с числом 2, приемы умножения, делениена 2, приемы деления на 2, умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемыуравнение, неизвестное, сложение, вычитание. чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. четное число, нечетное число, остаток. задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. действие, скобки, умножение, деление, выражение. таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение, площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. больше в.., меньше в..., умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое, деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.

Выделять, анализировать, записывать, заменять, использовать, моделировать, делить, умножать, оценивать, чертить, обозначать, сравнивать, решать, применять, читать.

- Выполни сложение (деление, умножение) …

- Проверь …

- Выполни сложение (деление, умножение) удобным способом

- Какой порядок действий?

- Сначала выполняй …, потом …

- Как найти неизвестное ..?

- Вычисли (найди) площадь …

- Сделай краткую запись…

- Продумай план решения

- Удобно решать так

- Чтобы найти площадь …, надо…

- Начерти … и найди его площадь

- Сравни …

-Чему равен…?

**VI. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся:** Математика 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва «Просвещение» 2013 год, математика 3 класс 1-2 части М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва «Просвещение» 2013 год.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:*

называть и определять последовательность чисел до 100;

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;

выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;

выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов;

образовывать и сравнивать доли;

чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;

находить и сравнивать доли;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

выполнять проверку вычислений;

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

**VIII. Итоговый контроль:** Контрольный\самостоятельные работы

1 четверть -

За 1 полугодие-

3 четверть -

Годовая -

4 четверть -

**IX.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 четверть – 32 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол час | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| Понятия | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 четверть – 8 недель (32 часа)** | | | | | |
| ***Арифметические действия (Повторение изученного во 2 классе)*** | | | | | |
| 1 | Приемы сложения и вычитания до 100.  Моро 2 класс 2 часть.  Стр. 40 | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, пример. | **-** решать примеры устно и письменно в пределах 100;  - читать примеры; | |
| 2  3 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.  Стр. 42 - 43 | 2 | Решение задач на сложение и вычитание. Вспомнить понятия: сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись. | **- выделять** задачи из предложенных текстов; - **выделять** условие, вопрос задачи; - а**нализировать** задачи; - **записывать** решение и ответ задачи. | |
| 4 | Периметр прямоугольника.  Стр. 45, 44 | 1 | Нахождение периметра прямоугольника.периметр, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача. | - находить периметр прямоугольника;  - решать примеры изученных видов;  -решать задачи изученных видов. | |
| ***Табличное умножение и деление*** | | | | | |
| 5  6 | Приём умножения с помощью сложения.  Стр. 48 - 50 | 2 | Действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи. | **-м**оделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | |
| 7  8 | Решение задач на умножение.  Стр. 51 | 2 | *С*умма одинаковых слагаемых, произведение. | **-заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых. | |
| 9 | Периметр прямоугольника.  Стр. 52 | 1 | Нахождение периметра прямоугольника.периметр, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача. | - находить периметр прямоугольника;  - решать примеры изученных видов;  -решать задачи изученных видов. | |
| 10  11 | Приёмы умножения единицы и нуля. Стр. 53 | 2 | Умножение, приемы умножения | - **умножать** 1 и 0 на число. | |
| 12 | Название компонентов и результата умножения.  Стр. 54 - 55 | 1 | *У*множение, первый множитель, второй множитель , произведение | **- использовать** математическую терминологию | |
| 13  14 | Перестановка множителей.  Стр. 56 - 57 | 2 | *П*ереместительное свойство умножения | **- использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | |
| 15  16 | Конкретный смысл действия деления.  Стр. 58 | 2 | *Д*ействие деление, схемы, чертежи | **- использовать** математическую терминологию; -**моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | |
| 17 | Решение задач на деление на равные части.  Стр. 59 - 60 | 1 | *Д*еление, чертежи, схемы, решение задач | **-моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;  -**решать** текстовые задачи на деление. | |
| 18 | Деление на 2.  Стр. 61 | 1 | *Д*ействие деление, схемы, чертежи | **- использовать** математическую терминологию; -**моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | |
| 19  20 | Название компонентов и результата деления. Связь множителя и произведения.  Стр. 62, 72 | 2 | Действие деление, делимое, делитель, частное | **-моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | |
| 21 | Приёмы умножения и деления на 10.  Стр. 74 - 75 | 1 | Приемы умножения, приемы деления, умножать, делить. | **- умножать** и делить на 10. | |
| 22 | Повторение материала.  Стр. 76 - 77 | 1 |  |  | |
| 23  24 | Таблица умножения и  деления на 2  Стр. 80 - 85 | 2 | Умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2 | **-** выполнять умножение с числом 2  Выполнять деление на 2. | |
| 25 | **Проверочная работа:**«Таблица умножения и деления на 2». | 1 | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | | |
| 26  27 | Таблица умножения и деления на 3  Стр. 90 - 94 | 2 | Умножение чисел, умножение с числом три, приемы умножения, деление на три, приемы деления. | | **-выполнять** умножение с числом 3;  -**выполнять** деление на 3. |
| 28  29 | Обобщающий урок:  «Умножение и деление на 2 и на 3»  Подготовка к контрольной работе. | 2 | Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления. | | **-оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 30 | **Контрольная работа № 2:**  «Умножение и деление на 2, на 3» | 1 | Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корригировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. Контролировать сформированные навыки | | |
| 31 | Работа над ошибками.  Итоговый урок: «Умножение и деление на 2 и на 3»  Стр. 96 - 99 | 1 | Обобщения и систематизации учебного материала.  Обобщить знания теоретического материала  Уметь применять его к решению задач | | |
| 32 | Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».  Стр. 96 - 99 | 1 | Умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы деления. Повторить и закрепить пройденные понятия. | | |

**I1 четверть – 8 недель (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания  Моро 3 класс 1 часть  Стр. 4 - 6 | 1 | сложение, вычитание, примеры. | **выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. | |
| 2 | Решение уравнений  Стр. 7 - 9 | 1 | уравнение, неизвестное, сложение, вычитание. | **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | |
| 3 | Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника.  Стр. 10 | 1 | чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. | **обозначать** геометрические фигуры буквами; **сравнивать** предметы по размерам;  **чертить** отрезок на клетчатой бумаге, **сравнивать** отрезки; -**находить** периметр. | |
| 4 | Нахождение компонентов  Стр. 18 - 19 | 1 | Произведение, частное, умножение двух чисел | Каждое число в записи двух чисел, нахождение частного. | |
| 5  6 | Чётные и нечётные числа.  Стр. 20 - 21 | 2 | четное число, нечетное число, остаток. | **делить** числа на 2;  **определять** остаток числа;  **определять** четное или нечетное число. | |
| 7  8 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.  Стр. 22 - 23 | 2 | задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. | **анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; **решать** задачи арифметическими способами. | |
| 9 | Порядок выполнения действий.  Стр. 24 - 27 | 1 | действие, скобки, умножение, деление, выражение. | **определять** порядок действия в примере;  **решать** примеры согласно порядку действий. | |
| 10 | Таблица умножения и деления на 4.  Стр. 34 - 35 | 1 | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. | воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4;  **применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | |
| 11  12 | **Решение задач**  **Стр. 36 - 39** | 2 | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | | |
| 13  14 | Таблица умножения и деления на 5.  Стр. 40 - 41 | 2 | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. | **воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5; **применять з**нание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | |
| 15 | Задачи **на увеличение** числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 | задача, краткая запись, условие, увеличение. | **анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; **решать** задачи арифметическими способами. | |
| 16  17 | Задачи **на уменьшение** числа в несколько раз и на несколько единиц. | 2 | задача, краткая запись, условие, уменьшение. | **анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; **решать** задачи арифметическими способами. | |
| 18 | **Проверочная работа.**  Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько  единиц.Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | | |
| 19  20 | Задачи на сравнение чисел.  Стр. 42 - 43 | 2 | задача, краткая запись, условие, больше в.., меньше в... | | **анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; **решать** задачи арифметическими способами. |
| 21  22 | Таблица умножения и деления на 6.  Стр. 44 - 47 | 2 | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. | | **воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6; **применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 23 | Таблица умножения и деления на 7.  Стр. 48 | 1 | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. | | **воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7;  **применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 24  25 | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».  Стр. 52 -55 | 2 | Обобщить знания теоретического материала  Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки | | |
| 26 | **Контрольная работа № 3:** «Умножение и деление на числа от 2 до 7». | 1 | Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корригировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. | | |
| 27 | Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».  Стр. 52 -55 | 1 | Закрепить изученные понятия.  Применять полученные знания при решении конкретных задач. | | |
| 28 | Площадь. Единицы площади.  Стр. 56 - 57 | 1 | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр. | **сравнивать** геометрические фигуры по площади; **вычислять** площадь прямоугольника разными способами; **классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; **чертить** прямоугольник (квадрат); **решать** текстовые задачи арифметическим способом | |
| 29  30 | Квадратный сантиметр  Стр. 58 - 59 | 2 |
| 31  32 | Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на числа от 2 до 7» | 1 | Повторение изученного ;самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений. Применять полученные знания при решении конкретных задач | | |

**III четверть – 11 недель (44 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол час | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | |
| Понятия | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1  2 | Площадь прямоугольника.  Стр. 60 - 61 | 2 | площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. | **- сравнивать** геометрические фигуры по площади; -**вычислять** площадь прямоугольника разными способами; -**классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -**чертить** прямоугольник (квадрат); -**решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 3  4  5  6 | Таблица умножения и деления на 8 и 9  Стр. 62 - 65 | 4 | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. | **- воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8;  -**применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 7 | **Проверочная работа:**«Таблица умножения и деления на 8 и 9». | 1 | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | |
| 8  9 | Квадратный дециметр.  Стр. 66 - 67 | 2 | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. | **- сравнивать** геометрические фигуры по площади; -**вычислять** площадь прямоугольника разными способами; -**классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -**чертить** прямоугольник (квадрат); -**решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 10  11 | Решение задач  Стр. 68 - 69 | 2 |  |  |
| 12  13 | Квадратный метр.  Стр. 70 - 71 | 2 | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. | **- сравнивать** геометрические фигуры по площади; -**вычислять** площадь прямоугольника разными способами; -**классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; -**чертить** прямоугольник (квадрат); -**решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 14 | Решение задач и выполнение вычислений  Стр. 72 | 1 | Обобщить знания теоретического материала  Уметь применять его к решению задач  Контролировать сформированные навыки. | |
| 15 | Итоговый урок по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | Закрепить изученные понятия. Применять полученные знания при решении конкретных задач | |
| 16 | Умножение числа на 1.  Стр. 82 | 1 | умножение, множитель, произведение. | **- умножать** числа на 1 ; |
| 17  18  19 | Умножение числа на 0. Невозможность деление числа на 0.  Стр. 83 - 84 | 3 | умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | **-** умножать числа на 1 и на 0;  -**выполнять** деление 0 на число, не равное 0. |
| 20 | Деление вида а : а, 0 : а.  Стр. 85 | 1 | умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | **-** умножать числа на 1 и на 0;  -**выполнять** деление 0 на число, не равное 0. |
| 21  22 | Решение задач в 3 действия.  Стр. 86 - 87 | 2 | задача, краткая запись, условие, ответ, действия. | **-анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;  - **решать** задачи арифметическими способами. |
| 23  24 | Доли. Образование и сравнение долей.  Стр. 92 - 93 | 2 | доля, название долей, сравнение долей. | **– находить** долю величины и величину по её долям;  -**сравнивать** разные доли одной и той же величины. |
| 25  26 | Круг, окружность.  Центр радиус, диаметр.  Стр. 94 - 95 | 2 | круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга, окружности. | **– чертить** окружность (круг) с использованием циркуля; -**моделировать** различное расположение кругов на плоскости; -**классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 27  28 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Стр. 96 - 97 | 2 | задача, краткая запись, условие, доля, название долей, сравнение долей, ответ, действия. | **-анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;  - **решать** задачи арифметическими способами;  **– находить** долю величины и величину по её долям;  -**сравнивать** разные доли одной и той же величины. |
| 29  30 | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.  Стр. 98 - 100 | 2 | год, месяц, неделя, сутки. | **-**переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;  -**решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 31 | Обобщающий урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа». Стр. 104 - 108 | 1 | Обобщить знания теоретического материала  Уметь применять его к решению задач  Контролировать сформированные навыки. | |
| 32 | Итоговый урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа». Стр. 104 - 108 | 1 | Закрепить изученные понятия. | Применять полученные знания при решении конкретных задач |
| ***Внетабличное умножение*** | | | | |
| 33 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 60:3  Моро 3 класс 2 часть  Стр. 4 | 1 | умножение, деление, множитель, произведение, делитель, делимое, частное | **-** приёмам умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; - записывать выражения и вычислять их значение. |
| 34 | Приёмы деления для случаев вида 80:20  Стр. 5 | 1 | деление, делитель, делимое, частное | **- выполнять** новые случаи деления по образцу и без. |
| 35 | Умножение суммы на число.  Стр. 6 | 1 | умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое | **-**различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. |
| 36 | Обобщающий урок: Повторение пройденного за 3 четверть. | 1 | Повторение изученного; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений. | |
| 37 | **Итоговая контрольная работа № 6 за 3 четв.** | 1 | Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корригировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. **Учиться использовать** полученные знания для решения конкретных задач. | |
| 38  39 | Закрепление изученного в 3 четверти.  Решение задач.  Стр. 7  Решение с устным объяснением.  Стр. 8 - 9 | 2 | Закрепить пройденные понятия. | **Учиться использовать** полученные знания для решения конкретных задач. |
| 40 | Решение задач и выполнение вычислений.  Стр. 10 | 1 | задача, краткая запись, условие, ответ, действия. | **-анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;  - **решать** задачи арифметическими способами. |
| 41 42  43 | Деление суммы на число вида: (6 + 4) : 2  Стр. 13 - 15 | 3 | деление, делитель, делимое, частное, скобки, действие. | **- выполнять новые** случаи деления по образцу и без. |
| 44 | Повторение материала. | 1 |  |  |

**IV четверть – 7 недель (28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол час | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | |
| Понятия | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1  2 | Деление вида 78 : 2, 69 : 3  Стр. 16 - 17 | 2 | деление, делитель, делимое, частное. | **- выполнять новые** случаи деления по образцу и без. |
| 3  4 | «Внетабличное умножение и деление вида: 78 : 2, 69 : 3»  Повторение пройденного материала. | 2 | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | |
| 5 | Контрольная работа за II полугодие | 1 |  |  |
| 6  7 | Работа над ошибками. Деление вида 87 : 29, 66 : 22.  Стр. 18 - 19 | 2 | деление, делитель, делимое, частное. | **- выполнять** новые случаи деления по образцу и без. |
| 8  9 | Проверка деления. Решение уравнений вида: 6 : Х =2,  12 : Х =2.  Стр. 20 - 21 | 2 | деление, делитель, делимое, частное, проверка, уравнение. | **- выполнять** проверку действия деления;  - **решать** уравнения данного вида. |
| 10  11  12 | Проверка умножения. Решение уравнений вида Х · 2 = 12,  20 : Х = 5 | 3 | множитель, произведение, проверка, уравнение. | **- выполнять** проверку действия умножения;  - **решать** уравнения данного вида. |
| 13 | **Проверочная работа:**«Проверка умножения и деления. Решение уравнений». | 1 | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | |
| 14  15 | Повторение материала.  Стр. 24 - 25 | 2 |  |  |
| 16 - 20 | Деление с остатком  Стр. 26 - 31 | 5 | деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток. | **- выполнять** деление с остатком;  - **решать** задачи, рассуждать. |
| 21  22 | Проверка деления с остатком  Стр. 32 | 2 | деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток. | **- выполнять** деление с остатком;  - **выполнять** проверку деления с остатком;  - **решать** задачи, рассуждать. |
| **Повторение пройденного** | | | | |
| 23  24 | Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года» | 2 | Обобщить знания теоретического материала.  Уметь применять его к решению задач. Контролировать сформированные навыки. | |
| 25 | **Контрольная работа: «Повторение в конце года»** | 1 | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. | |
| 26 | Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года». | 1 | Самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; Выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформированность умений принимать учебную задачу, контролировать и корригировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации. | |
| 27 28 | Повторение изученного за год | 2 | Повторение изученного в течение года; самостоятельное применение вычислительных умений и навыков; применить полученных знаний при решении задач, уравнений | |