Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г. Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Иностранный (английский) язык »**

3зII класс

**срок реализации программы: 2024-2025 г.г.**

Составил: учитель английского языка

Миликова К.А.

2024-2025 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4а класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

# 

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

**Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.**

• Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

• Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

• Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

**•** При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

• Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

• На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

• Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

# **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной культуру обучающегося, его общее речевое развитие, расширение кругозора и воспитание. Основными задачами уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

# **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Количес**тво часов, отведённых на изучение предмета в 3 классе, составляет 68 часов (2 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**3 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1. Я и моя семья.**

Тема 1. Знакомство.

Тема 2. Семейные фотографии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 15. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*

•притяжательные прилагательные для описания членов семьи: *my mother is, her name is…;*

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

•указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

• *have got* для перечисления членов семьи;

•формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

• *have got* для обозначения принадлежности;

• имена: *Mary, David*;

• личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

• притяжательные прилагательные: *his, her…*;

• речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 15. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

• *let’s + инфинитив* для выражения предложения;

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*

• простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis...;*

• речевые клише типа: *go to the cinema, watch a film*…;

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевые клише  *Let’s go to the cafe;*

• речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*

• речевое клише (ответ) *I’m drawing., I’m watching a film.*

**Раздел 3.** **Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 15. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: *I like, I don’t like, Do you like…?;*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

•  *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I’ve got … Have you got …? I haven’t got*;

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

• речевые клише: *What’s your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student;*

• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 15. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

• предлоги места: *on, in, near, under)*;

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I’m laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

•названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;

• речевые клише для описания домашнего досуга:  *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*

• речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….*

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# 

# **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

**•** толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

**•** мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

**•** способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

**•** умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

**•** умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

**•** умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

**•** умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками. Виды речевой деятельности на английском языке у слабослышащих и позднооглохших детей оцениваются с учётом уровня их речевого развития и индивидуальных психофизических возможностей.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

- понимать инструкции учителя во время урока; воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;;

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);

- стремление к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

**3 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.**  Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Я и моя семья.  (16 ч.) | 1. Знакомство, страны и национальности.  2. Семейные фотографии.  3. Традиции и праздники в моей семье. | *В области монологической формы речи:*  •составлять краткий рассказ о себе;  • составлять краткий рассказ о своей семье;  *в области письма:*  • заполнять свои личные данные в анкету;  •писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;  • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Мои друзья и наши увлечения.  (16 ч.) | 1. Наши увлечения.  2. Спорт и спортивные игры.  3. Встреча с друзьями. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткое описание своего хобби;  • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;  • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;  *в области письма:*  • составлять презентацию о своем хобби;  • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;  • писать записку с приглашением пойти в кино.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 3. Моя школа.  (22 ч.) | 1. Школьные предметы.  2. Мой портфель. 3. Мой день в школе. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;  • составлять краткий рассказ о своем школьном дне;  • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.  *в области письма:*  • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;  • составлять с информацией о домашнем задании;  • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Моя квартира.  (14 ч.) | 1. Моя комната.  2. Как я провожу время дома.  3. Как я принимаю гостей. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;  • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;  • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;  *в области письма:*  Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:  • составлять презентацию о своем домашнем досуге;  • составлять описание своей комнаты;  • составлять пост для блога о приеме гостей.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

• подготовка к диагностической работе;

• проведение диагностической работы;

• анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

• проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

• контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 2-3 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания 1-2 фразы.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - 1-2 фразы.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

•содержание работы, решение коммуникативной задачи;

•организация и оформление работы;

•лексико-грамматическое оформление работы;

•пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания - не менее 7-10 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания - не менее 7-10 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания - 5-7 слов.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена

# **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК)»**

 Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ТНР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

• Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, состояния их речевого развития, структуры речевого дефекта, наличия комбинированных речевых нарушений, сочетаний языкового недоразвития и темпоритмических проблем или нарушений голоса.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ТНР при преподавании иностранного языка.

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий, в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.