**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса

(вариант 2.2.2)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Цымбал Я.В.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» для 3зII класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»,

- Учебного плана ГОБОУ«АШИ № 4».

**Цель программы**: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи:**

**-** развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения проверять написанное;

- формирование умения устно составлять предложения, объединенные общей темой, соблюдая в речи грамматические закономерности;

- установление по вопросам связи между словами в предложении;

- выделение по вопросам слова из предложения;

- различение слов по вопросам;

- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку.

**II. Общая характеристика предмета.**

**Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речи строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются.

Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. В первом классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятию «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений - к усвоению понятия «склонение».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления, усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: **дактилологию**, которая **используется в качествевспомогательного средства, облегчающего восприятия.**

Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Формирование грамматического строя» начинается **со второго полугодия** (с третьей четверти) 1 класса.

Количество часов в год - **52 часа** (со второго полугодия по 3 часа в неделю**).**

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

В процессе освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

* определятьпризнакигласныхисогласныхзвуков;
* составлятьпредложения,соблюдаявречиграмматическиезакономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* правильноставитьвопросыксловуипонемуопределятьслова,обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* каллиграфическиправильнописатьслова,предложениябезпропусков, вставок, искажений букв;
* определятьпадежиродимёнсуществительныхпоокончаниямначальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
* «среднийрод»,«женский род»;
* определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
* различатьвременныеформыглаголовповопросам,обозначаясоответствующимитерминами(«настоящеевремя»,«прошедшеевремя»,«будущеевремя»).
* устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и*, *а*, *но*, текстовых синонимов (например, *ёж*, *зверёк*, *ёжик*, *колючий комочек* и т. п.);

**V. Содержание работы, основные темы:**

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Повторениеизученногоматериала.

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

* + пространственныеотношения(спредлогами*из*,*с*,*к*,*от*);
  + временныеотношения;
  + повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

* + косвенный объект («существительное + *с, без +* существительное»: *банкас молоком, чай без лимона*);
  + временныеотношения(«существительное+глаголсов.инесов.вида»—во всех временных формах);
  + временныеотношения(«местоимения1,2и3-голицаед.ч.имн.ч.+глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составлениепредложенийсословосочетаниями,включающимиглаголыс приставками:

* + *в(во-),вы*взначении движения внутрьили изнутри*(вошёл, вышел);*
  + *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения *(приклеил, подошёл, ушёл, оторвал).*

1. **Грамматика и правописание**

Большаябуква в именах, кличках, названиях.

Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописаниесловснепроизносимымисогласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

### *II четверть*

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

* + пространственныеотношения(«существительное+*у*+существительное»:

*книги у Вовы*);

* + пространственные отношения («глагол + *по +* существительное»: *бежит по тропинке*);
    - косвенныйобъект(«глагол+*с,без+*существительное»:*играетсбратом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

* + - *пере*в значении перемещения (*переплыл*);
    - *на-, вз-, с*в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал,взлетел,сбросил*);*с(со-),раз(рас-)*взначениинаправления действиявразныестороныисоединения,сближения(*съехались,разбежались*).

1. **Грамматика и правописание**

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренныеслова. Слово,звукии буквы.

Составслова (корень, окончание, приставка, суффикс).

### *III четверть*

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

* + - отсутствиеилиотрицание(«нет+существительное»:*нет карандаша*);
    - пространственныеотношения(«глагол+*за,перед+*существительное»:

*остановилсяпереддомом*);

* + - целевую направленность действия («глагол + *для +* существительное»: *купил для брата*);
    - пространственныеотношения(«глагол+*через,по+*существительное»:

*прыгаетчерезканаву*);

* + - временныеотношения(«глагол+*до,после+*существительное»:*прибежал до дождя*).

Составлениепредложенийсословосочетаниями,включающимисуществительные с суффиксами: -*онок*, -*ёнок*, обозначающимидетёнышей животных(*котёнок*); -*ик*,-*чик*,-*очк*-,-*ечк*уменьшительно-ласкательными (*столик*).

### Грамматика и правописание.

Частиречи.

Имясуществительное. Имя прилагательное.

### IV четверть

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

* пространственныеотношения(«глагол+*между+*существительное»:*стоит между партами*);
* косвенныйобъект(«глагол+*о(об)+*существительное»:*читаетокосмонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»,обозначающимипространственныеотношения(свключениемпредлогов *в, на, под, за*).

### Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторениепотеме«Частиречи».

*Чистописание. З*акрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводудетей написьмо поодной линейке(усвоение новойвысоты,шириныбукв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол*, *ое*, *во*, *вл*, *се*и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

**VI.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **I четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | | |
| **Формирование грамматическогостроя речи** | | | | | | |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  (вне учебника) | В теч. четверти | гл. + из, с (со), к, от + сущ. Идёт из школы. Подходит к дому.  Прыгает со шкафа. Отплывает от берега. | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.  Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения | https://learningapps.org |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения  (вне учебника) | В теч. четверти | Местоимения 1, 2, 3-го лица + гл. наст. вр., буд. вр.  Я сижу, мы сидим.  Ты стоишь, вы стоите. Он ест, они едят | Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие временные отношения.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.  Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 1 - 4 |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект  Задания 1 – 2: стр. 50 – 52  -------------------------------  Задания 3 – 4: стр. 53 – 55  -------------------------------  Задания 5 – 6: стр. 55 – 57.  -------------------------------  Задание 7: стр. 57 – 58  Задание 8: стр. 59 – 61. | 4 | Что? + с чем? Что? + без чего?  Тарелка с супом (без супа) (сущ. + с, без  + сущ.). Глагол.  Имя существительное. Имя прилагательное. Предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами с, без.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.  Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 5 - 6 |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»  Задание 9: стр. 60 – 61.  Задание 10: стр. 61 – 63.  -----------------------------  Задание 11: стр. 63 – 65.  Повторение:  Задание 12: стр. 65 – 66. | 2 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Самостоятельно выполнять предложенные задания.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 7 |  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками  Задания 13 - 14: стр. 67 – 68.  Задания 15 - 16: стр. 68 – 70. | 1 | Глаголы с приставками  в-(во-), раз-(рас-), за- | Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| 8 - 11 |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения  Задание 17: стр. 70 - 71  Задание 18: стр. 71 – 72  -------------------------------  Задания 19 – 20: стр. 73 – 75  -------------------------------  Задания 21 – 22: стр. 75 – 77  Задания 23 – 24: стр. 77 – 78  -------------------------------  Повторение.  Задания 25 – 26: стр. 80 – 81 | 4 | Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.) | Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы.  Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения.  Находить словосочетания, обозначающие временные отношения |  |
| 12 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа за Iполугодие. | 1 |  |  |  |
| 14 - 16 |  | Работа над ошибками.  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения  Задание 27: стр. 81 – 83.  Задание 28: стр. 84 – 85.  ------------------------------  Задания 29 - 30: стр. 85 – 88  -------------------------------  Задание 31: стр. 88 – 90.  -------------------------------  Задания 32 - 33: стр. 90 – 92  Повторение.  Задание 34: стр. 93 – 94. | 3 **+ 1** | Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а,  -и)?  что (с)делаю (ешь, -ет,  -ем, -ете, -ют)?  что буду (-ешь, -ет, -ем,  -ете, -ут) делать? | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 17 |  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками  Задания 35 - 36: стр. 94 – 98. | **1** | Глаголы с приставками при-, от(ото-), под(подо-) | Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| **II четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | | |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задание 37: стр. 99 – 100  -------------------------------  Задание 38: стр. 100 – 102  Задание 39: стр. 103– 105  -------------------------------  Задание 40: стр. 105 – 106  Задание 41: стр. 106 – 107 | 3 | Что? + у кого?  Я, ты, он, она, мы, вы, они.  У меня, у тебя, у него,  у неё, у нас, у вас, у них | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задание 42: стр. 108 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задание 43: стр. 109 – 110  -------------------------------  Задание 44: стр. 111 – 112  Задание 45: стр. 113 – 114 | 2 | Кто? + что делают? + куда?  Кто? (что?) + что делает? + где?  Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задание 46: стр. 114 – 115  Задание 47: стр. 115 – 116 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-  Задания 48-49: стр. 116 – 119  Задания 50-51: стр. 119– 123 | 1 | Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками пере-, на-,  по-, вы-, за-, раз- | Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа за I полугодие | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект  Задания 52-53: стр. 123 – 126  Задания 54-55: стр. 126 – 128  Задания 56-57: стр. 129 – 132 | 3 | Что делает? + с кем? (с чем?)  Что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»  Задание 58: стр. 132 - 133 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-,  (рас-), с(со-)  Задания 59-60: стр. 134 – 136  Задания 61 -62: стр. 136 – 139  Задания 63 -64: стр. 139 – 142 | 2 | Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками  на-, вз-, раз-, (рас-),  с(со-) | Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| **III четверть – 11 недель (22 часа)** | | | | | | |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание  Задание 1: стр. 58 – 59  Задание 2: стр. 59 – 61  -----------------------------  Задание 3: стр. 61 – 62  Задание 4: стр. 62 – 63  -----------------------------  Задание 5: стр. 64 – 65 | 3 | Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание»  Задание 6: стр. 66 – 67  Задание 7: стр. 67 – 68 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задание 8: стр. 68 – 70  Задание 9: стр. 70 – 71  -----------------------------  Задания 10-11: стр. 71 – 73  Задания 12-13: стр. 73 – 75 | 2 | Что делает? + где? Что делает? + куда?  (гл. + за, перед + сущ.) | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задания 14-15: стр. 75 – 76  Задание 16: стр. 76 – 77 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами за, перед.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия  Задание 17: стр. 77 – 78  Задание 18: стр. 79 – 80  Задания 19 - 20: стр. 80 – 83 | 2 | Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия»  Задания 21 - 22: стр. 84 – 85  Задание 23: стр. 85 – 87 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, с предлогом для.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задание 24: стр. 87 – 89  Задание 25: стр. 89 – 90  Задание 26: стр. 90 – 92 | 3 | Что делает? + через что? Что делает? + где?  (гл. + через, по +сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задания 27 – 28: стр. 93 - 94 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задания 29 – 30: стр. 94 – 96  Задания 31 – 32: стр. 97 – 100  Задание 33: стр. 100 - 101 | 3 | Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.) Единственное число, множественное число,  мужской, женский, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задания 34 – 35: стр. 102 – 104 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа за III четверть | 1 |  |  |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные  с суффиксами  -онок-, -ёнок-,  -ик-, -чик-, -очк-,  -ечк-  Задание 36: стр. 104 – 105  Задания 37 – 38: стр. 106 - 109 | 2 | Имена существительные с суффиксами  -онок-, -ёнок-, -ик-,-чик-, -очк-, -ечк- | Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами  -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| **IV четверть – 7 недель (14 часов)** | | | | | | |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения  Задания 40 – 41: стр. 110 – 112  Задание 42: стр. 112 – 113  --------------------------  Задание 43: стр. 114 – 115  Задания 44 – 45: стр. 115 – 116  -----------------------------  Задание 46: стр. 117 | 3 | Что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.) | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»  Задание 47: стр. 118 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа за IIполугодие | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект  Задание 48: стр. 119 – 120  Задание 49: стр. 120 – 121  -----------------------------  Задание 50: стр. 121 – 122  Задание 51: стр. 122 – 123 | 2 | Что делает? + о ком? (о чём?)  (глагол + о (об) + сущ.)  Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом о (об). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Повторение по теме  «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»  Задание 52: стр. 124 – 125  Задание 53: стр. 125 – 126 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом о (об). Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Составление предложений со словосочетаниями  «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения  Задание 54: стр. 126 – 128  Задание 55: стр. 128 – 130  -----------------------------  Задания 56 - 57: стр. 130 – 132  Задание 58: стр. 132 – 134  ----------------------------  Задания 59 - 60: стр. 134 – 136  Задание 61: стр. 136 – 138 | 3 | Что делает? + на (в, под, за) какой(-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.) | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями  «прил. + сущ.», обозначающими пространственные отношения»  Задания 63 - 64: стр. 139 – 142 | 1 | Проверочная работа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за.  Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **I четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | | |
| **Грамматика и правописание.** | | | | | | |
| 1 |  | Заглавная буква  в именах, кличках, названиях  (вне учебника) | 1 | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, рек, стран, морей): мама Ольга Петровна, кошка Мурка | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.  Отвечать на вопросы.  Грамотно на письме оформлять предложения | https://learningapps.org |
| 2 - 4 |  | Правописание звонких и глухих согласных на  конце и в середине слова  (вне учебника) | 3 | Глухие и звонкие согласные, парные согласные, произношение парного согласного, обозначение его на письме, проверяемое слово, проверочное слово, однокоренное (родственное) слово, орфограмма | Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Применять правила правописания.  Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова |  |
| 5 |  | Разделительный мягкий знак.  Перенос слов  (вне учебника) | 1 | Разделительный мягкий знак, обозначает два звука, орфограмма, показатель мягкости согласного | Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  Развивать орфографическую зоркость |  |
| 6 |  | Текст. Типы текстов | 1 | Текст, типы текстов, повествование, рассуждение, описание | Уметь различать текст и предложение.  Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  Совершенствовать навыки письма.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 7 |  | Предложение. Виды предложения по цели высказывания | 1 | Предложение, виды предложений.  Побудительное, вопросительное, повествовательное | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания.  Составлять предложения, различные по цели высказывания.  Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение |  |
| 8 |  | Предложение. Виды предложений по интонации | 1 | Предложение. Интонация. Восклицательные, невосклицательные предложения | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации.  Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания |  |
| 9 - 10 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 2 | Непроизносимые согласные | Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах.  Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных.  Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова.  Соотносить написание и произнесение слов с непроизносимыми согласными |  |
| 11 - 13 |  | Правописание безударных гласных  Подготовка к контрольной работе. | 3 | Корень слова, безударный гласный, ударный гласный, проверка безударных гласных, правило, ударение | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Знать и использовать правило проверки безударной гласной.  Различать проверочное и проверяемое слова. Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова |  |
| 14 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |  |
| 15 - 16 |  | Работа над ошибками.  Главные члены предложения | 2 | Главные члены предложения.  Подлежащее, сказуемое, основа предложения | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения.  Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения из слов.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения |  |
| **II четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Слово и словосочетание | 1 | Словосочетание, слово, предложение, главное и зависимое слово | Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание.  Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании |  |
| 2-3 |  | Части речи | 2 | Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам.  Узнавать части речи.  Приводить примеры частей речи. Классифицировать их.  Определять грамматические признаки частей речи.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 4 |  | Однокоренные слова | 1 | Корень слова, главная часть, однокоренные слова, родственные слова, выделение корня, родословная, близкие по смыслу, общая (одинаковая) часть | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями.  Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения из слов. Дополнять предложения |  |
| 5-6 |  | Слово и слог. Звуки и буквы | 2 | Слово, слог, звук, буква, гласные и согласные звуки | Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество слогов в слове. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм.  Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения из слов. Дополнять предложения |  |
| 7 |  | Состав слова. Корень | 1 | Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.  Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов |  |
| 8 |  | Состав слова. Окончание | 1 | Состав слова, окончание, основа слова | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.  Составлять предложения, словосочетания. Изменять окончания в словах.  Отвечать на вопросы |  |
| 9-10 |  | Состав слова. Приставка | 2 | Состав слова, приставка, основа слова | Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове.  Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы |  |
| 11 - 12 |  | Состав слова. Суффикс | 2 | Состав слова, суффикс, основа слова | Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.  Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы |  |
| 13 |  | Обобщающий урок по теме  «Приставки и предлоги» | 1 | Повторение темы, самостоятельная работа | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| 14 |  | Контрольная работа № 3 по теме  «Приставки и предлоги» | 1 | Контрольная работа | Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку |  |
| 15-16 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного в четверти | 2 | Работа над ошибками | Выполнять работу над ошибками.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.  Составлять предложения, находить словосочетания.  Выделять значимые части слова.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| **III четверть – 11 недель (22 часа)** | | | | | | |
| 1 |  | Части речи | 1 | Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по различным частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 2-3 |  | Имя существительное | 2 | Имя существительное, значение слов, вопросы | Распознавать имена существительные. Определять лексическое значение имён существительных.  Распределять имена существительные по тематическим группам предметов.  Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |
| 4 - 5 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, вопросы, примеры | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?  Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.  Классифицировать неодушевлённые имена существительные.  Вырабатывать навыки грамотного письма |  |
| 6 – 7 |  | Число имён существительных | 2 | Число имён существительных, изменение существительных по числам, имена существительные, употребляемые только в одном числе (салазки, мёд) | Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Изменять имена существительные по числам (книга — книги).  Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа |  |
| 8 |  | Род имён существительных | 1 | Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные |  |
| 9 - 10 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 | Согласные звуки, имя существительное, мужской, женский, средний род | Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи |  |
| 11 - 12 |  | Падеж имён существительных | 2 | Имя существительное, падёж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма | Знать и определять падеж имени существительного.  Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного |  |
| 13 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 15 - 16 |  | Работа нал ошибками.  Имя прилагательное | 2 | Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить прилагательные в тексте. Познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — существительные.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных |  |
| 17 - 18 |  | Род имён прилагательных | 2 | Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного | Находить прилагательные в тексте.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.  Определять род имени прилагательного |  |
| 19 |  | Число имён прилагательных | 1 | Единственное и множественное число имён прилагательных, изменение по числам | Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.  Изменять прилагательные по числам |  |
| 20 - 21 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов, род имени прилагательного, падеж, начальная форма | Знать и определять падеж имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию.  Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени прилагательного.  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного |  |
| 22 |  | Обобщающий урок | 1 | Повторение темы | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изученными словосочетаниями.  Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного.  Грамотно на письме обозначать предложения |  |
| **IVчетверть – 7недель (14 часов)** | | | | | | |
| 1 - 2 |  | Местоимения | 2 | Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не называет предмет, указывает, часть речи | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Различать местоимения и имена существительные.  Находить местоимения в тексте.  Различать местоимения, правильно употреблять их в речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами |  |
| 3 - 4 |  | Глагол | 2 | Глагол, часть речи, действие предмета | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Задавать вопросы к глаголам.  Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Классифицировать глаголы по вопросам |  |
| 5 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Неопределённая (начальная) форма глагола, число | Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола.  Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы.  Задавать вопросы к глаголам.  Находить глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Классифицировать глаголы по вопросам |  |
| 6 |  | Число глагола | 1 | Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов | Определять число глаголов.  Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.  Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарём |  |
| 7 |  | Времена глаголов | 1 | Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов |  |
| 8 |  | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Единственное число, мужской, женский, средний род глагола  в прошедшем времени | Определять род, число глаголов прошедшего времени.  Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.  Работать с орфоэпическим словарём |  |
| 9 |  | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Частица не с глаголом пишется раздельно, орфограмма | Раздельно писать частицу не с глаголами.  Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарём. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени |  |
| 10 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Работа над ошибками. Обобщающий урок  «Части речи» | 1 | Части речи, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение | Применять полученные знания на практике. Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков.  Подбирать примеры изученных частей речи |  |
| 13 |  | Обобщающий урок «Повторение в конце года» | 1 | Самостоятельная работа | Применять полученные знания. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения с изученными словосочетаниями.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку |  |
| 14 |  | Итоговый урок  «Повторение в конце года» | 1 | Работа над ошибками | Применять полученные знания. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения с изученными словосочетаниями.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.  Грамотно на письме оформлять предложения |  |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся: «**Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

* определятьпризнакигласныхисогласныхзвуков;
* составлятьпредложения,соблюдаявречиграмматическиезакономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* правильноставитьвопросыксловуипонемуопределятьслова,обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* каллиграфическиправильнописатьслова,предложениябезпропусков, вставок, искажений букв;
* определятьпадежиродимёнсуществительныхпоокончаниямначальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
* «среднийрод»,«женский род»;
* определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
* различатьвременныеформыглаголовповопросам,обозначаясоответствующимитерминами(«настоящеевремя»,«прошедшеевремя»,«будущеевремя»).
* устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и*, *а*, *но*, текстовых синонимов (например, *ёж*, *зверёк*, *ёжик*, *колючий комочек* и т. п.);

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольный\самостоятельные работы

1 четверть -

Годовая -

3 четверть -

Годовая -

4 четверть -