Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО учителей начальной школы заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1 от 29. 08.2023г. Мореходова Л.Ю. от 30.08.2023г. № 192-од

 Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 г.

 **Рабочая программа**

**по трудовому обучению**

**для обучающихся**

**3вII класса**

**срок реализации программы: 2023-2024 уч. г.**

 Составитель: Цымбал Я.В.

2024-2025 учебный год

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Трудовое обучение» для обучающихся 3вII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372 ;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**1. Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

− формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

− закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

− ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

− обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

− закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

− выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

− осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

− коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально- волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

 Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Целевые приоритеты воспитания:

 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. Место предмета «Трудовое обучение» в учебном плане.

Количество часов в год – 34 часа (1 час в неделю).

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

− формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

- овладение социально-¬бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ;

 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалу, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие творческого отношения к труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.

- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

- Контроль и корректировка хода работы.

- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

5. Содержание работы, основные темы.

*Распределение учебных часов по тематическим разделам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  |  **Раздел** | **Количество** **часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 четверть | Работа с природными материалами.Работа с бумагой и картоном |  4  4 | 2, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 10 |
| 2 четверть | Работа с текстильными материаламиРабота с металлоконструкторомРабота с текстильными материаламиРабота с бумагой и картоном | 2231 | 2, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 10 |
| 3 четверть  | Работа с металлоконструкторомРабота с проволокой.Обработка бумаги и картона.Работа с древесинойОбработка бумаги и картона. | 13214 | 2, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 10 |
| 4 четверть  | Обработка бумаги и картона.Работа с текстильными материалами. | 41 | 2, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 102, 6, 7, 8, 10 |
| **6. Тематическое планирование** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Неделя** | **Вид работ** | **Использование ИКТ** | **Словарь** |
| **1-ая четверть (8 часов)** |
| 1 | **Работа с природными****материалами.**Крокодил из еловых шишек. | **4**1 | 5 | Беседа, показ видеоролика | Обучающие видеоролики | Семена, дуб, плод, жёлудь, каштан, шляпка, декоративные кустарники, перезимовать, обрезка, секатор |
| 2 | Сбор семян на школьном участке. | 1 | 6 | Практическая  |  |  |
| 3 | Размножение комнатных растений луковицами, делением куста. | 1 | 7 | Практическая  | Презентация | резной лист, ель, хвоя, еловая шишка, природный материал |
| 4 | Подготовка семян к зимнему хранению. | 1 | 8 | Практическая  |  |
| 5 | **Работа с бумагой и картоном.**Разметка настольной игры по ПДД. Изготовление светофора. | **4**1 | 1 | Практическая  | Презентация | Разметка, настольная игра, светофор, ПДД |
| 6 | Разметка «зебры» на картоне, раскраска настольной игры. | 1 | 2 | Практическая  |  | Зебра, пешеходный переход, настольная игра |
| 7 | Ремонт книги. | 1 | 3 | Практическая  | Презентация | Обложка, корочка, переплёт, корешок |
| 8 |  Изготовление коробки оригами для хранения мелочей. | 1 | 4 | Практическая  |  | Коробка, оригами, сгиб, загнуть, согнуть, деталь, надсечки |
| **2-ая четверть (8 часов)** |
| 1 | **Работа с текстильными материалами.**Пришивание аппликации. | **2**1 | 1 | Практическая  | Обучающие видеоролики | Фурнитура, крючки, кнопки, пуговицы, заплата, шаблон, обвести, штопка, узелок |
| 2 | Пришивание пуговиц | 1 | 2 | Практическая  | Презентация |
| 3 | **Работа с металлоконструктором**Весы рычажные.Правила чтения чертежей.Виды и назначение весов. | **2**21 | 3 | Беседа, объяснение | Презентация |  |
| 4 | История появления весов. Сборка весов рычажных из металлического конструктора. | 1 | 4 |  | Обучающие видеоролики |  |
| 5 | **Работа с текстильными материалами.**Птичка-оберег из шпагата. Виды птиц-оберегов. | **3**31 | 5 | Беседа, демонстрация видеороликов, объяснение | Презентация | Оберег, берегиня, шпагат, фиксация, соединение, укрепление, оплётка, картонные втулки, обклеить, приклеить, деталь, соединить, на, над, под, сбоку, сзади |
| 6 | Сборка птицы. Фиксация шеи, крыльев, хвоста. | 1 | 6 | Практическая  | Обучающие видеоролики |
| 7 | Оплётка птицы. | 1 | 7 | Практическая  |  |
| 8 | **Работа с бумагой и картоном.***Поделки из картонных втулок от туалетной бумаги.*Дед Мороз. | **1**1 | 8 | Практическая  | Презентация | Втулка, цилиндр |
| **3-ья четверть (11 часов)** |
| 1 | **Работа с металлоконструктором**Сборка модели легкового автомобиля из металлического конструктора. | **1**1 | 1 | Практическая  | Презентация | Металлический конструктор, летающая техника, самолёт, вертолёт, дирижабль, дельтаплан, деталь, прикрепить, |
| 2 | **Работа с проволокой.**Изготовление подвижной игрушки из бумаги и проволоки. | **3**1 | 2 |  |  |  |
| 3 | Изготовление контурной фигуры «Птичка». Обводка шаблона, сгибание проволоки по шаблону | 1 | 3 | Практическая | Презентация | Комнатные растения, цветущие, плетущиеся, светолюбивые, теплолюбивые, размножение,луковица, детки, отделить, куст, корни |
| 4 | Вставка бусинок, пуговиц, оформление изделия. | 1 | 4 | Практическая  | Презентация | Шаблон, кольчуга, сборка, шлем, защита |
| 5 | **Обработка бумаги и картона.**Открытка «Витязь».Обводка шаблонов деталей, вырезание деталей. | **2**1 | 5 | Практическая  |  |  |
| 6 | Сборка витязя, оформление открытки. | 1 | 6 | Практическая  | Презентация | Плавающая техника, лодка, катер, катамаран сельскохозяйственная техника, собрать, соединить, закрепить, деталь |
| 7 | **Работа с древесиной.**Аппликация из опилок. | **1**1 | 7 | Практическая  |  |
| 8 | **Работа с бумагой и картоном.**Изготовление поздравительной открытки к 8 марта. Изготовление деталей открытки. | **4**1 | 8 | Практическая |  | Макет, дорожный знак,символ |
| 9 | Сборка и оформление открытки. | 1 | 9 | Практическая |  |
| 10 | Изготовление макета дорожного знака. Изготовление деталей макета. | 1 | 10 | Практическая  | Обучающие видеоролики |
| 11 | Сборка и оформление макета. | 1 | 11 | Практическая  |  |
| **4-ая четверть (7часов)** |
| 1 | **Обработка бумаги и картона.**Изготовление открытки ко Дню космонавтики.Изготовление деталей открытки. | **4** | 1 | Практическая |  | Космонавтика, Гагарин |
| 2 | Сборка и оформление открытки. | 1 | 2 | Практическая  |
| 3 | Изготовление открытки ко Дню Победы. Изготовление деталей открытки. | 2 | 3 | Практическая  |  | Победа, тыл, фронт, фронтовик, солдат, воин |
| 4 | Сборка и оформление открытки. | 1 | 4 | Практическая  |
| 5 | **Работа с древесиной** Аппликация из карандашной стружки. Обводка шаблонов. | **2**1 | 5 | Практическая | Презентация | Виниловая пластинка, диск, жар-птица, фон, лепка, скатать, размять, композиция, оперение, хвост, крылья, размах крыльев, скатать, смять, налепить |
| 6 | Заполнение нарисованных деталей карандашной стружкой. |  | 6 | Практическая |  |  |
| 7 | **Работа с текстильными материалами.**Изготовление аппликации из ткани. | **1**1 | 7 | Практическая | Презентация | Ткань, лоскут, трафарет, аппликация |

**Итого 34 часа.**

 **7. Материально-техническое обеспечение программы:**

Наличие материально-технического обеспечения:

- Интерактивные средства обучения (доска, компьютер).

- Образцы поделок.

**8.Требования к уровню подготовки обучающихся**

знать: правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, названия изученных материалов и инструментов, правила планирования и организации труда

уметь:

выполнять правила безопасности труда, экономно расходовать материалы, самостоятельно изготовлять изделие, контролировать правильность выполнения работы.

**9.Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Трудовое обучение»**

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств:

- целесообразность выбора композиционного и типового решения, внесения творческих элементов вконструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием**).**

Предпочтение следует отдавать *качественной*оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

• **5”** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

• “**4”** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

• “**3”** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

• «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Виды контроля:**

-практические работы.