**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса**

*(вариант 2.3.)*

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

***Составитель:*** *учитель начальных классов:* ***Цымбал Я. В.***

***2024-2025 учебный год***

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для 3ВII класса составлена на основе:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 4 мая 2023 года;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 8). - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,

9) Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4»;

Учебный предмет «Развитие речи» являются основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

**Цели:**формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

**Задачи:** организация речевогообщения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями; накопление словаря, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания, овладение правильным звукопроизношением. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**2. Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Весь учебный материал в программе распределён по 3-4 направлениям: повторение изученного материала, организация речевой диалогической практики, развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Тематика накопления словарного фонда связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня, с событиями в классе, в школе. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение – повествовательное предложение – диалог (Возьми зелёный карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зелёный карандаш).

При развитии навыков связной речи обучающихся используются виды работы по картинкам, по серии картинок, обучение правилам построения предложений в определенной последовательности с со­блюдением порядка слов и грамматических закономерностей. Используя планирующие вопросы, картинный и словесный планы, дети учатся составлять рассказ. Сначала план дается учителем, потом составляется коллективно, а затем самостоятельно. Особое место в работе по коррекции мышления и речи зани­мают описания по плану, данному учителем или составленному кол­лективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства пред­мета, потом группу предметов, затем научаются описывать внеш­ность человека или явления природы.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год - 102 часа (3 часа в неделю).Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

**4.Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты обучения:

принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;

овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

овладение структурой простого предложения;

владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим**;**

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | Целевые приоритеты воспитания: |
| Первая четверть.  Повторение материала, изученного в III классе.  Труд детей в школе и дома (продолжение темы). Профессии твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы зарядку делаем. | 24 | 1,2,4,6,10 |
| **Вторая четверть.**  Формирование наглядно-словесных обобщений.  Твои родители и их труд. Учеба — твой труд. Наша Родина. Зима. Событие выходного дня. | 24 | 1,2,4,8,10 |
| **Третья четверть**  Повторение материала, изученного во II четверти.  Употребление в диалогической и описательно-повествовательной притяжательных местоимений.Праздник елки. Зимние каникулы. Дружба – нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость – работа. | 27 | 1,45,6,7,9 |
| **Четвертая четверть**  Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов: обозначающих признаки предмета по величине.  Весенние каникулы. Весна пришла. Весенние работы в саду и огороде. Скоро лето. Про животных.  Перечень речевых умений и навыков | 27 | 1,3,4,5,6,8,9,10 |

Развитие письменной речи

(в течение года)Умения: -самостоятельно составить предложение:

а) по картинкам, изображающим одно действие;

б) по демонстрации действия, описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал?»

-самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

-рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

Первая четверть (32 ч)

Повторение материала, изученного в III классе.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (умойся, разденься); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Сережа? — Разделся).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошел Коля? — К товарищу. Иди по тротуару — Иду). Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка — новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая) уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил).

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно) - направление действия (налево, направо, назад, вперед, наверх, вниз, туда, сюда).

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин од Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событии в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами с, без: Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой) употребление в описательноповествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. С кем ты ходил в кино? — С братом. 2. Съешь хлеб с маслом.—Не хочу).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Труд детей в школе и дома (продолжение темы). Профессии твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы зарядку делаем.

Перечень речевых умений и навыков

Понимание и употребление в описательно- повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашел, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда» «инструменты» по словесной инструкции.

Вторая четверть (24ч)

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих действия: взял, дал, получил и т. д.).

Формирование наглядно-словесных обобщений Умения:

определить предмет по отдельным признакам: материалу цвету форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;

сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с; сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Твои родители и их труд. Учеба — твой труд. Наша Родина. Зима.

Событие выходного дня.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи: а) личных местоимений ты, вы, мы;

б)притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит — идет, бегает — бежит, летает – летит, ездит – едет, плавает – плывет, ползает – ползет, возит – везет, носит – несет).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш - простой, цветной, твердый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом), раскрасил (цветным карандашом); марка — почтовая, большая маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Выявление сходства и различия при описании предметов с выделенными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и почтовые принадлежности».

Умения: выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошел в комнату);сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

Третья четверть (30ч)

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной притяжательных местоимений твой, мой, его, ее, наш, ваш, их, личных местоимений ты, вы, мы.

Умения: самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня; передать в сообщении различные качества предметов (Зина взяла шелковую ленту. Коля нашел стеклянный шарик и т. д.).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Праздник елки. Зимние каникулы. Дружба – нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость – работа. Перечень речевых умений и навыков Употребление в речи:

степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше – меньше, выше – ниже, короче – длиннее); слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь. или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-, вошел в класс выложил из сумки); поместить кудато, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб), с противоположным значением (глаголы с приставкой раз-(рас-), развернул сверток);слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить). Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Умения:

Самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок. Составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3 – 4), точно воспроизвести последовательность событий.

Четвертая четверть (24ч)

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательноповествовательной и диалогической речи слов: обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: меньше — больше, выше — ниже и т. д.);

выражающих действия в значении движения внутрь или изнутри наружу (вошел в класс, вышел из класса); упаковать, закрыть (завернул книгу) и с противоположным значением (развернул газету).Умения:

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками; спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя); обратиться с вопросом к другому ученику (с помощью учителя): Спроси у Вовы, где были вчера вечером. Вова, где вы были вчера вечером? (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде. Наши мамы.

О просмотренном кинофильме (спектакле). Скоро лето. Про животных.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от- (ото-), у-: приклеил марку, подошел к столу; отклеил марку, уехал из города, отошел от стола). Умение отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (рубашка мужская, детская, ночная; белая, темная, синяя, шерстяная, шелковая; новая, старая; чистая, грязная;дорогая, дешевая; в полоску, в клетку; с длинным рукавом, с коротким рукавом; надел, снял, носит, вешает, стирает, гладит, покупает, шьет; воротник, рукав; шарф — зеленый шелковый; купил, подарил, завязал). Умения:

ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);

составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4—

5 распространенных предложении; составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений Умения:

распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова:

«животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;

сгруппировать слова по вышеперечисленным группам; определить предмет по его признакам и действиям (летит, поет, вьет гнездо —кто?;лает, сторожит дом — кто?; несет яйца выводит цыплят, сладкий, белый, кладем в чаи что. и т. д.); составить предложения из деформированного текста, составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Виды работ**  **Использование ЭОР** | **Речевой материал** |
| **I четверть (24 часа, 3 часа в неделю, 8 недель)**  **Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 2 класс. Часть 1.** | | | | | |
| 1 | 1 неделя | Первое сентября - День знаний. Работа по картинке. | 1 час | Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка. | Первое сентября. Ребята идут в школу. Дети несут цветы. Подарить учительнице. Праздник «День знаний». |
| 2  3 |  | **Летние каникулы.**  У реки.  Работа по картинке. Поручения.  Стр. 3-4.  Летом на даче. Работа по картинке. Вопросы "Кто? Что?".  Стр. 4-5. | 1 час  1 час | Работа по картинке, чтение предложений, выполнение поручений, ответы на вопросы, дополнение предложений.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Лето, летние каникулы, купается, загорает, ловит рыбу, катается на лодке. Река, лодка, весло, удочка, песок, берег. Прочитай. Покажи, где Вова, Коля, … . Ответь на вопросы. Кто катается на лодке? Кто купается? У кого мяч? Кто ловит рыбу?  Дача, семья. Сад, собирают ягоды, корзина. Гуляет с собакой. Кто собирает ягоды? Что делает мама? Что делают мальчики? Вставь слова, спиши предложения. |
| 4  5 | 2 неделя | Дом в деревне. Во дворе дома. Работа по картинке. Стр. 5-6.  Дом в деревне. Занятия людей.  Самостоятельная работа. Вопросы "Кто? Что? Что делает?" | 1 час  1 час | Работа по картинке, выполнение поручений, рисунков, ответы на вопросы, дополнение предложений, распределение слов по вопросам: Кто это? Что это? Что делает?  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Двор, сарай, забор, ворота, калитка, скамейка, лестница, дрова, крыльцо. Ставит, несёт, лежит. Скажи товарищу. Нарисуй на доске … .Стоит около дома, около крыльца. Варит, вешает, грызёт, ловит.  Распредели слова по вопросам. Кто это? Что это? Что делает? |
| 6 |  | В комнате. Инструменты. Названия, выполнение поручений. Повторение материала - составление предложений по картинкам.  Стр. 7-8. | 1 час | Работа по картинке, выполнение поручений, рисунков, ответы на вопросы, дополнение и составление предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Комната, телефон, картина, полка, компьютер, топор. Молоток, клещи, гвозди, грабли, лейка, висит, стоит, лежит. Допиши предложения. Напиши, где стоит телевизор (…). |
| 7  8  9  10 | 3 неделя  4 неделя | Проверочная контрольная работа.  Работа над ошибками.  **Семья.** Работа по картинкам.  Стр. 8.  На прогулке. Что делает? Что сделал?  Стр. 8-9.  Занятия детей. Полный и краткий ответ. Употребление предлогов с существительными.  Стр. 11. | 1 час  1 час  1 час  1 час | Составление рассказа по картине и вопросам.  Составление и запись предложений по картинке, ответы на вопросы, дополнение предложений, распределение слов по вопросам.Ответы на вопросы по картинкам.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Контрольная работа.  Семья, мать, отец, сын. Кто сидит? Где сидит? Что стоит на …? Ваза стоит на столе. Мама шьёт. Мальчик строит дом, играет с кубиками.  Рассмотри картинки. Что говорит отец?  Надевает — надел, вешает – повесил, снимает — сняла, открывает — открыла, бросает – бросил. Распредели слова по вопросам. Что делает? Что сделала?  Составь предложения. Краткий ответ, полный ответ. В комнате. Мальчик сидит в комнате. На стуле. Мальчик сидит на стуле. В комнате. На стуле. Около окна. |
| 11  12  13  14  15 | 5неделя | **В классе.**  Поручения, отчёт о выполнении поручений. Стр. 12-13.  Миша — дежурный. Стр. 14.  **О хороших и плохих поступках.**  «Уважай старших!» «Люби свою школу!» Стр. 14-15.  «В умывальне» Стр. 15-16.  «В столовой». Диалоги. Стр. 17-18. | 1 час  1 час  1 час  1 час  1 час | Чтение текста, ответы на вопросы, дополнение предложений, подбор слов по образцу, ответы на вопросы по картинке, написание слов, предложений. Составление предложений по картинкам, составление диалогов по образцу.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Учитель говорит Вове. Что делает Вова? Что сделал Вова? Встань, встаёт, встал, вытри, вытирает, вытер, раздай, раздаёт, раздал. Прилежный ученик, хорошо учится.  Дежурный – Миша. Учитель сказал. Открой – открыл. Взял … и написал. Взял … и положил …, достал … и раздал … . Хороший дежурный.  Старушка вошла в автобус, уступил место. Сидит и смотрит в окно. Поступил правильно (неправильно). Уважай старших! Запомни и выполняй.  Подметает пол, вытирают парты, протирают окна, любят свой класс, свою школу. Хорошо учится, прилежный, ленивый  Расскажи, кто нарисован на картинке и что делает. Говорит, спрашивает. Моет руки. Чистит зубы, вытирает лицо, расчёсывает волосы. Принеси тарелку, поставь на стол. Подними ложку. Ешь кашу, пей чай, нарежь колбасу, налей воды. |
| 16 | 6 неделя | Осень. Лес осенью. Работа с текстом.  Стр. 33-34. | 1 час | Чтение текста, подбор картинок, ответы на вопросы, составление рассказа по вопросам и личным наблюдениям детей. | Осень, октябрь, экскурсия, прогулка, пожелтели, покраснели, шишки, жёлуди, вырастает, опадает. Какой стала трава? Какими стали деревья? Сухо или сыро в парке?Отгадай, расскажи, запомни слова, запиши в словарик. |
| 17 |  | Погода осенью. Осенняя одежда. Работа по картинкам. | 1 час | Ответы на вопросы. Описание погоды. Дополнение предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Холодный ветер, небо покрывают тучи, часто идёт мокрый снег, листья падают на землю. Тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний. Что надевают осенью? |
| 18 |  | Животные готовятся к зиме.  Стр.19-20. | 1 час | Работа по картинке. Выполнение поручений, ответы на вопросы, написание предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Лиса, белка,. ёж, птица, мышь, курица, коза, воробей. Бабочка, жук, змея, кузнечик, утка, червяк. Летает, прыгает, ползает, плавает. Где живёт …? Чем питается ...? |
| 19 | 7 неделя | Слова — антонимы. Широкий — узкий, длинный — короткий. Сладкий — солёный.  Стр. 21-23. | 1 час | Рассматривание картинок, подбор подписей к ним, обращение к товарищу с поручением. | Широкий, узкий, длинный, короткий. Скажи товарищу. Покажи длинную указку. Нарисуй на доске широкую ленту, узкую дверь. Напиши, что нарисовано. Широкая (узкая) доска. Длинное (короткое) пальто. Допиши словосочетания. |
| 20 |  | Повторение материала. Осень. Признаки осени. | 1 час | Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. | Осень, время года. Дует холодный ветер. Жёлтые листья падают. Днём и ночью идёт дождь. Улетают птицы в тёплые края. Составь предложение из слов (по картинке). |
| 21  22 | 8 неделя | **Контрольная работа за I четверть.**  Работа над ошибками. | 1 час  1 час | Составление рассказа по картинке.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Контрольная работа.  Будем выполнять работу над ошибками.  Написал(а) аккуратно, красиво, без ошибок. Какие у тебя ошибки? У меня нет ошибок. Я неправильно написала ... . Надо писать ... . |
| 23 |  | **Осень пришла.**  Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Стр. 26-27. | 1 час | Ответы на вопросы, выполнение рисунков, дополнение предложений, отгадывание загадок, распределение слов по группам. | Овощи, фрукты (названия), ягоды, грибы. Виноград, малина, черника, земляника, смородина. Где растут ...? На чём растут? Белые, подберёзовики, подосиновики, лисички, опята, мухомор. Какие грибы съедобные (ядовитые)? Варит борщ, компот. Кладёт в кастрюлю. |
| 24 |  | Правила безопасного поведения во время каникул дома и на улице. | 1 час | Работа по картинкам, ответы на вопросы, дополнение предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Безопасное поведение. Выполнять правила. Не открывай дверь незнакомому человеку. Не садись в чужую машину. Не разговаривай с чужими людьми. Переходи дорогу только на зелёный сигнал светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. |
| **II четверть (24 часа, в неделю 3 часа, 8 недель)** | | | | | |
| 25 | 9 неделя | **Осенние каникулы.**  Погода, занятия детей.  Стр. 32. | 1 час | Работа по картинкам, ответы на вопросы, выполнение рисунков и подписей, дополнение предложений. | Каникулы. Какие были каникулы? Какая была погода? Что ты делала на каникулах? Нарисуй и подпиши свои рисунки. Дует холодный ветер. Небо покрывают тёмные тучи. На деревьях осталось мало листьев. Куда пришили ребята? Что делали дети в осеннем лесу? |
| 26 |  | Названия цвета. Сложные предложения с союзом *а.* Стр. 28-29. | 1 час | Выполнение поручений, ответы на вопросы, дополнение словосочетаний и предложений.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Жёлтый, зелёный, белый, синий, красный, коричневый, серый, голубой. Какого цвета ...? Повесь ..., положи ..., нарисуй ..., возьми ... . Скажи товарищу. Спроси товарища, что он сделал. Вова, что ты сделал? |
| 27 |  | «Мишины друзья».  Стр. 34. | 1 час | Составление рассказа из деформированного текста. Написание слов по теме. | Друзья, живут дружно, помогают друг другу. Сломал ногу, лежит в больнице, не скучает, приходят друзья. Вставь буквы в слова. |
| 28  29 | 10 неделя | Домашние животные. Детёныши животных.  Загадки о животных.  Стр. 35-36. | 1 час  1 час | Работа по картинке, дополнение предложений, называние детёнышей, ответы на вопросы, составление и отгадывание загадок, написание слов по теме.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Домашние животные, Пёс – собака - щенок (щенки), кот-кошка - котёнок (котята),  Бык - корова – телёнок (телята),  Петух – курица - цыплёнок (цыплята), баран - овца - ягнёнок (ягнята), конь – кобыла - жеребёнок (жеребята), козёл – коза - козлёнок (козлята).  Какую пользу приносят ...? Даёт молоко, стережёт дом, даёт шерсть, ловит мышей, даёт яйца. |
| 30 |  | Обобщающие слова.  Учебные вещи. Игрушки. Стр. 36-37. | 1 час | Работа по картинкам, выполнение поручений, распределение слов по группам.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Учебные вещи, игрушки. Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрешка  Назови одним словом. Где лежат ...? Распредели слова. Покажи, назови. |
| 31 | 11 неделя | О хороших и плохих поступках.  «Говори правду!»  Стр. 38. | 1 час | Списывание текста, дополнение предложений, ответы на вопросы, составление диалога в вопросительно-ответной форме. | Разбил стекло, говорит правду, честный мальчик.  С кем ты дружишь? Я дружу с Колей. С Колей.  В каком классе он учится? В третьем. Во втором. |
| 32  33  34 | 12 неделя | Обобщающие слова.  Одежда. Сезонная одежда.  Стр. 39.  Подарки Люси.  Стр. 40.  Обувь. Обувная фабрика.  Стр. 41-42. | 1 час  1 час  1 час | Называние слов по теме, дополнение предложений, подбор обобщающих слов, чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений, диалога в вопросительно-ответной форме, распределение слов по группам, написание слов по теме.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Обозначь предметы одним словом. Одежда, обувь. Фуражка, шлем, бескозырка, пальто, платье, костюм, форма, плащ, туфли, ботинки, валенки, варежки.  Какую одежду надевают зимой (летом, осенью, весной)?  Шерстяное платье, белый воротничок, карманы. Спортивный костюм голубого цвета. Красная шапочка, варежки, шарф. Подарили Люсе. У кого был день рождения?  Обувь, подошва, каблук, сандалии, размер, шнурки. Обувная фабрика. Береги обувь. Обувь надо каждый день чистить. Где шьют (продают) обувь? Какую обувь надевают зимой (летом, осенью)? Какой размер обуви ты носишь (носит твоя мама)? Скажите, где магазин «Обувь»? На Тверской улице. |
| 35  36 |  | «Уборка квартиры».  Стр. 43-44.  Домашняя и школьная мебель.  Помогаем дома и в школе.  Стр. 44-45. | 1 час  1 час | Ответы на вопросы по картинке, по прочитанному тексту, подбор картинок к предложениям, употребление побудительных предложений. Дополнение диалога.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Квартира, уборка, убирают комнату. Снимает шторы, чистит ковёр, складывает скатерть, кладёт в тумбочку, ставит в шкаф, подметает пол веником. Что говорит ...? Что сделал ...? Сними - снимает, сложи - складывает, подмети - подметает, вытри - вытирает. Обозначь предметы одним словом. Стол, стул, шкаф, кресло, диван – это домашняя мебель. Парта, книжный шкаф, стол, стул – это мебель класса. Постели – постелил, подмети – подмёл. Куда поставить вазу? Куда повесить полотенце? |
| 37  38 | 13 неделя | Занятия детей в семье.  Стр. 46.  Обобщающие слова. Лишнее слово.  Составление предложений из слов. Стр. 46-47.  Мои родители. Кто, где работает. | 1 час  1 час | Составление предложений по картинке, ответы на вопросы, написание обобщающих слов, определение лишнего слова. Составление предложений из слов. Составление рассказа по вопросам.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Семья, слушает музыку, занимается на компьютере, собирает машину, читает книгу, режет булку, моет куклу, стирает одежду. Кто, что делает.  Собака бежит. Мальчик (коза) бежит. Слово повторяется. На какой вопрос оно отвечает?  В каждой строчке найди лишнее слово. Овощи, ягоды, фрукты, продукты, посуда.  Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши. Где работают твои родители? Кем работает папа? Какие профессии ты знаешь? |
| 39  40 | 14 неделя | Помощь птицам.  Стр. 47-48.  Синица и снегирь.  Описание птиц. | 1 час  1 час | Составление рассказа по серии картинок.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, дополнение предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Пришла зима, кормушка, птички, воробьи, синички, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили на дерево. Составь рассказ по картинкам. Я составил (а) ... .  Зимующие птицы. Снегирь, синица. Прилетела из леса. Прилетают с севера. У синички жёлтая грудка, а у снегиря … грудка. Синичка любит сало. Снегирь питается семенами, ягодами рябины. |
| 41  42 |  | «В магазине».  Стр. 48-49.  Продовольственный магазин. Кто работает в магазине?  Стр. 50-51. | 1 час  1 час | Написание слов по теме. Подбор предложений к картинкам, ответы на вопросы, дополнение словосочетаний, предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Идёт в магазин, купил хлеб, даёт деньги, чек, батон, свежий, мягкий, чёрствый, несёт хлеб домой, покупает, продаёт, кассир, продавец,  Касса, кассовый аппарат, весы. Что взвешивает продавец? Что покупает мужчина? Кто работает за кассовым аппаратом? Что можно купить в продовольственном магазине? |
| **43** | 15 неделя | Подготовка к контрольной работе. Зима наступила. Погода и природа зимой. | 1 час | Ответы на вопросы, дополнение и составление предложений по картинкам. | Повторение слов по темам «Семья», «Обобщающие слова». |
| 44 |  | Контрольная работа за I полугодие. | 1 час | Составление рассказа. Выполнение заданий. | Контрольная работа. |
| 45 |  | Работа над ошибками. | 1 час | Выполнение работы над ошибками. | Будем выполнять работу над ошибками. |
| 46 | 16 неделя | Наша школа.  Стр. 52-53. | 1 час | Работа по картинке, чтение текста, ответы на вопросы, дополнение предложений.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Школа, три этажа, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, спальни, столовая, классы, зал. Где находятся ...? Сколько этажей в школе? Что расположено на третьем этаже? Рассмотри картинку. Ответь письменно на вопросы. Вместо точек вставь слова. |
| 47 |  | Первый, второй, третий, четвёртый. Употребление числительных в предложениях. Стр. 53-54. | 1 час | Рассматривание картинки, чтение текста, дополнение предложений, ответы на вопросы. | Первая, вторая, третья, четвёртая, ступенька. Выпали вещи, укатился на … .  Из слова … выпиши первую букву. Составь из букв слово. |
| 48 |  | Дети украшают ёлку.  Стр. 54.  Дополнение диалогов.  Стр. 55. | 1 час | Работа по картинке, ответы на вопросы. | Праздник Новый год, украшают ёлку, встала на стул, вешает картину на стену, вешает флажки над ёлкой, ставит Деда Мороза около ёлки. |
| **III четверть (27 часов, 3 часа в неделю, 9недель).**  **Учебник А.Г Зикеев «Русский язык» 2 класс. Часть 2.** | | | | | |
| 49  50 | 17 неделя | **Зимние каникулы.**  **Зима.**  О зимних каникулах.  «Каток». «В зимнем лагере». «Как я провела каникулы». Стр.3-5. | 2часа | Работа по картинке, чтение текста, ответы на вопросы, составление рассказа по вопросам.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Зимние каникулы, каток, расчищают, заливают, учить кататься, коньки, шнурок, площадка, отдыхать в лагере, кататься на санках, ходить на лыжах, ходил на ёлку, в цирк, в гости, в кино, помогал родителям, интересно, неинтересно. Сколько дней были зимние каникулы? Как ты провёл каникулы? |
| 51 |  | **Слова антонимы.**  Тепло-холодно. Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Стр. 5-7. | 1 час | Подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Тепло, холодно, высоко, низко,, направо, налево, справа, слева. Подбери тексты к картинкам.  Опаздывает, замёрзли, тучи плывут. Пошла прямо, поднимается вверх, спускается вниз. |
| 52  53 | 18 неделя | **Зима.**  Зимние забавы. Стр. 11. | 2 часа | Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя.Давать полные и краткие вопросы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Зимние забавы, катается на лыжах, на коньках, на санках, играют в снежки, лепят снеговика, горка, каток, лёд, весело. |
| 54  55 | 19 неделя | **Великая радость – работа.**  Труд детей дома. Стр. 12.  Посуда. Стр. 13-14. | 1 час | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, дополнение диалога, употребление обобщающих слов.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Помогают взрослым. Ты помогаешь, я помогаю. Копает, собирает в ведро, несёт ведро, пылесос, пылесосит ковёр, вытирает пыль. Как ты помогаешь маме? Что вы будете делать завтра? Можно я пойду с вами? Обозначь предметы одним словом. Одежда, овощи, посуда, инструменты. |
| 56  57  58 | 20 неделя | **Мои родители и их труд.**  Профессии родителей.  Слова по теме «Профессии».  Составление предложений о профессиях. | 1 час  1 час | Называть слова по теме « Профессии».  Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Строитель, плотник, маляр, доярка, пастух, электровоз, машинист, водитель, продавец, кондуктор, дворник, медсестра, швея, парикмахер.  Кем работают твои родители? Мама Саши швея. Она шьёт одежду. Папа Саши ремонтирует обувь. |
| 59 |  | **События выходного дня.**  Что я буду делать в воскресенье? Стр. 14-15. | 1 час | Работа по картинке, ответы на вопросы, дополнение предложений, диалога.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Что ты будешь делать в воскресенье? Поеду к бабушке, буду лепить, буду играть, буду расчищать, буду кататься, буду заливать площадку для катка. |
| 60 |  | **Про животных.**  «Вася и Жучка»  «Случай в лесу». Стр. 16-17. | 1 час | Рассматривание картинок, подбор предложений к картинкам, составление рассказа из табличек, написание рассказа. | Подбери к картинкам по два предложения, чтобы получился рассказ. Будем составлять рассказ. Первая, вторая, третья, четвёртая картинки. Важно идёт, несёт портфель, бросила сумку, схватила кость, оглянулся, хотел взять, пришлось бежать. |
| 61 | 21 неделя | Школьная и домашняя мебель. Стр. 17-19. | 1 час | Называние мебели на картинках, дополнение предложений, употребление слов с предлогами, ответы на вопросы, дополнение диалогов. | Школьная, домашняя мебель. Посередине комнаты, около стола, на столе, над столом, книжный шкаф, ножка стола, спинка стула, дверка шкафа, ручка ящика. Где стоит ...? Где висит ...? |
| 62  63 |  | **Про животных.**  Детёныши диких  животных. | 1 час | Называние слов по теме. Отгадывание загадок, дополнение и записывание предложений по теме.  Ответы на вопросы учителя по опорным конструкциям.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк-волчица-волчонок (волчата), лис-лиса-лисёнок (лисята), белка-бельчонок (бельчата), заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата), ёж-ежиха-ежонок (ежата) |
| 64  65 | 22 неделя | **Труд детей дома.**  Уборка квартиры.  Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. | 2 часа | Называние слов по теме.  Называние слов, обозначающих виды трудовой деятельности.  Дополнение текста по сюжетной картинке и опорным словам. Записывание предложений по теме. Ответы на вопросы учителя по опорным конструкциям. | Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол. |
| 66 |  | **Употребление слов а, и.**  Стр. 24-25. | 1 час | Подбор предложений к картинке, дополнение предложений, объединение групп предложений в одно с помощью союзов **а** или **и**. | Покажи то, о чём прочитала. Слова**а, и.** Соединяют слова. Не маленькая, а большая, не тёмная, а светлая. Соедини в одно предложение словом**а** или **и**. ... сгребает, а ... собирает. Сгребает листья не Коля, а Зина. На лугу растут ромашки и маки. Сеют зерно весной, а убирают летом. *Солнце закрыло тучи и пошел дождь*  *Днем снег таял, а ночью еще держался мороз* |
| 67  68 | 23 неделя | **Употребление слова но, а, и.**  Стр. 26-29. | 2 часа | Подбор предложений к картинкам, ответы на вопросы, работа с таблицей, дополнение предложений словами **и, а, но**. Употреблять предложения со словами: ***и,а,но***  Записывать предложения со словами: ***и, а, но*** соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя. | Покажи то, о чём ты прочитал. Найди в предложениях слово**но**. Нарисуй таблицу, изобрази в таблице. Перед словами **а**и**но** поставь запятые. Сутки, первые сутки, вторые сутки.  *Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды.* |
| 69 |  | Чтение рассказа «Мальчик потерялся», ответы на вопросы.  Стр. 23. | 1 час | Читать рассказ. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Мальчик громко плакал, найдем твою маму, не плачь , мама искала малыша. |
| 70  71 | 24 неделя | Написание адреса на конверте. Марка, карандаш. Стр. 30-32. | 2 часа | Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, правильное произношение новых слов. Писать адрес на конверте.  Дополнять предложения по опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя).  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Письмо, почтовая марка, открытка, адрес на конверте, опустила в почтовый ящик, почтальон принёс письмо. Интересует, очинил, сломал, простой, цветной. Что изображено на марках? Запиши новые слова в словарь. Проверь, правильно ли ты говоришь. |
| 72  73 | 25 неделя | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками. | 2 часа | Написание контрольной работы, выполнение работы над ошибками.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Контрольная работа. У меня нет ошибок. У меня есть ошибки. Как ты написала контрольную работу? Хорошо, без ошибок, с одной ошибкой. Будем выполнять работу над ошибками. |
| 74  75  76 | 26 неделя | **Мамин праздник.**  Рассказ о маме.  Мамин день.  Стр.33-34. | 1 час  2 часа | Рассматривание картинок, называние предметов, слов по теме, ответы на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме  Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя).  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | День рождения, восьмое марта, женский день, мамин день. Подарок, картина, розы, цветы, шкатулка, салфетка, подарил, поздравил, обрадовалась. Что ты подарила маме? Я подарила ей цветы. А ты? Что ты делаешь дома? Кто моет посуду? Кто утром убирает твою постель? Кто ходит в магазин за продуктами? Что мама делает дома? Кто помогает маме? Запомни эти слова. Проверь, правильно ли ты говоришь. Запиши в словарик. |
| 77  78 |  | **Пришла весна.**  Деформированный текст «Весна» | 2 часа | Называть слова по теме  Отвечать на вопросы  Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели. |
| **IV четверть (27 часа, 3 часа в неделю, 9 недель)** | | | | | |
| 79  80 | 27 неделя | **Весенние каникулы.**  Весенние каникулы.  Стр. 39. | 2 часа | Чтение стихотворения, рассматривание картинок, подбор предложений, ответы на вопросы, составление рассказа из данных предложений.по вопросам. | Весенние каникулы. Когда были весенние каникулы? Куда ты ездил? Что ты делал в весенние каникулы? Какие книги ты прочитал? Как ты провёл каникулы? Когда ты вернулся в школу? Домой, к родным, к знакомым, к подруге, к товарищу, смотрел передачи по телевизору, читал книги, помогал родителям, ходил в кино, помогал делать скворечник. Март весну принёс. В марте. |
| 81  82 | 28 неделя | **Весенняя природа.**  «Весна». «Скворечник».Стр. 35.  «Как грачи вьют гнёзда» Стр. 36. | 2 часа | Выбор предложений на данную тему, составление рассказа по картинкам, предложений с данными словами, ответы на вопросы.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Весна, небо ясное, солнце греет сильней, текут ручейки, журчат, тает снег. Подбери предложения о весне. Скворечник, делают скворечник, пила, молоток, пилит доску, забивает гвоздь, несёт лестницу, повесил на дерево, привязал к дереву, забралась кошка, сидит в скворечнике.  Грачи, скворцы, прилетают, гнездо, вьют гнёзда, веточки. Где грачи вьют гнёзда? Из чего? Из веточек. Для кого вьют гнёзда? Для птенцов. |
| 83 |  | **О хороших и плохих поступках.**  Смелый и шалун. Стр. 44. | 2 часа | Составление рассказа по серии картинок.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Рассмотри картинки, придумай несколько предложений к каждой картинке. Напиши по картинкам рассказ. Старая дверь, лежала на берегу, пруд, камыши, столкнул в воду, длинная палка, оттолкнулся от берега, поплыл по воде, вдруг, упал в воду, закричал, услышал крик, прибежал, вытащил из воды, спас, шалун, смелый мальчик. Так нельзя делать. |
| 84  85 | 29 неделя | **Весенние работы в саду.**  Посадили деревца.  Дети сделали клумбу.  Стр. 45-46. | 2 часа | Рассматривание картинок, ответы на вопросы полные и краткие, выполнениепоручений, дополнение предложений.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Наступила весна. Какое время года наступило? Какая стоит погода? Куда идут дети? Что несут дети? Маленькие деревца, саженцы, ящик с рассадой, цветы, лейка. Будут сажать. Сажает деревья, копает землю лопатой, привязывает к палочке, поливает, хорошее дело, весенние работы в саду. Клумба, делали клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить, выбирать камешки и корни, окапывать яблони, носить воду, поливать. |
| 86 |  | **Слова — антонимы.**  Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу  Толстый — тонкий.  Стр. 49. | 2 часа | Подбор словосочетаний к картинкам, обращение к товарищу, рассказ о деятельности товарища, распределение слов в таблицу, дополнение предложений, диалога. | Толстый, тонкий, новая, старая, длинный, короткий, доска, костюм, книга, верёвка, ... . Скажи товарищу. Напиши, что сделал твой товарищ. Распредели слова. Скажи в микрофон слова. Положи тонкую бумагу в шкаф, привяжи толстую верёвку к ножке стола, дай толстую тетрадь ... |
| 87 |  | **Про животных.**  Где будут жить скворцы? Стр. 51. | 2часа | Соотносить и называть слова по теме.Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы.Составлять предложения по картинкам.  <http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-> | Вернулись перелётные птицы, скворцы, скворечник, повесили высоко (низко) на дереве, спорили, где будут жить скворцы, верхушка дерева, красивый скворечник, выбрали. Опасно, безопасно, кошка не залезет. |
| 88 | 30 неделя | **Великая радость – работа.**  Приучайтесь труд любить. | 1 час | Чтение текста, стихотворения, ответы на вопросы, выполнение рисунков и подписей.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Инструменты, клещи, гвозди, молоток, нитки, лопата. Можно шить, можно рыть. Уважайте труд, приучайтесь труд любить. |
| 89  90 |  | **Контрольная работа за 2020-2021 уч. год.**  Работа над ошибками. | 1 час  1 час | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа.  Будем выполнять работу над ошибками. |
| 91 | 31 неделя | Слова — синонимы.  Стр. 53. | 1 час | Выполнение поручений, распределение слов в таблицу, подбор слов, близких по значению к данным словам, дополнение предложений, составление словосочетаний из слов.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой, твёрдый, мягкий, нехороший - плохой, хороший - прекрасный, лёгкий - нетрудный. Подбери слова, близкие по значению. Замени выделенные слова другими, близкими по значению. |
| 92 |  | **Сложные предложения с союзами и, а.** Стр. 55-58. | 1 час | Чтение предложений, знакомство с правилом, различение союзов и, а в предложениях, составление предложений из слов, подбор предложений, составление сложных предложений из простых. | Простые предложения, сложные предложения. Состоят из двух простых предложений и соединены с помощью слов **и**и**а**. Перед словами **и**и**а** в сложном предложении ставится запятая. Подчеркни одной чертой, двумя чертами. Составь из слов простые предложения. К простому предложению подбери по смыслу предложение. Из двух простых предложений составь сложное предложение. |
| 93 |  | **Сложные предложения с союзом но. Стр. 59-61.**  **Сложные предложения с союзами *и, а, но.*** | 1 час | Чтение предложений, дополнение словами **и, а, но**, соединение двух простых предложений в сложное с помощью слов **и, а, но**, дополнение предложений.  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Сложное предложение, состоит из двух простых. Они соединяются в сложном предложении с помощью слова **и** (**но**). Из двух предложений составь сложное предложение. Соедини простые предложения словами**но** или **и**. Сравни предложения. Можно употребить и слово**а** и слово **но**. Употребляется только слово**но**. |
| 94  95 | 32 неделя | **Великая радость – работа.**  **Все работы хороши.**  **О профессиях.**  Стр. 62. | 2 часа | Рассматривание иллюстраций, называние профессий, дополнение предложений, ответы на вопросы.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Профессия, учитель, врач, доктор, повар, продавец, лётчик, маляр, пастух, плотник, дворник, машинист.Учит детей, готовит обед, ведёт самолёт (машину, тепловоз), пасёт стадо, красит стены, подметает двор. Что делает ...? |
| 96 |  | **Мы рисуем, танцуем, играем (**о творческих занятиях детей).  С.З., с. 28-29. | 1 час | Рассматривание иллюстраций, фотографий, подбор словосочетаний, предложений к картинкам, ответы на вопросы, дополнение предложений, диалога. | Праздник в школе, выставка работ, рисунки, аппликации, вышивки. Подготовили спектакль, концерт, будут выступать, исполнят танец, проведут весёлые конкурсы, придут родители. Чудесный праздник, пить чай с печеньем и пирогами. С чем ты выступаешь на празднике? Что ты приготовишь для выставки? Какие праздники отмечают в школе? |
| 97 | 33 неделя | **Мы зарядку делаем.**  О занятиях физкультурой и спортивных играх.  (С.З., с. 26-27) | 1 час | Рассматривание иллюстраций, называние объектов, подбор предложений, ответы на вопросы, дополнение предложений, диалога.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Урок физкультуры, физкультура, спортсмены, занимаются спортом, спортивный зал, спортзал, волейбол, баскетбол, футбол, шведская стенка, щит с корзиной, канат, настольный теннис, стол с сеткой, ракетка, маты, турник, брусья, кольца для гимнастов. Стать сильным, ловким, настоящим гимнастом. Каким спортом ты занимаешься? Я занимаюсь акробатикой. Какие спортивные соревнования проводятся в школе? Весёлые старты. Папа, мама и я - спортивная семья. |
| 98  99 |  | Идёт-ходит, едет — ездит. Стр. 63-65, 71.  **Скоро лето.**  Природа летом.  Занятия детей летом. | 1 час  1 час | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, подбор предложений к картинкам, дополнение предложений, диалогов.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.* | Лето, летние каникулы, отдыхать, загорать, плавать, купаться в реке, поехать в лагерь, в деревню, на море, ходить в лес, собирать грибы, ягоды. Что ты будешь делать летом?  Идёт - ходит, летают - летят, бегают - бегут, плавает - плывёт, носит - несёт. |
| 100  101 | 34 неделя | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками. | 2 часа | Написание контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | Контрольная работа. У меня нет ошибок. У меня есть ошибки. Как ты написала контрольную работу? Хорошо, без ошибок, с одной ошибкой. Будем выполнять работу над ошибками. |
| 102 |  | Правила безопасного поведения летом на природе, в лесу, на реке. | 1 час | Чтение и дополнение предложений, ответы на вопросы. Составление предложений из слов.  *Презентации с опорным речевым материалом и картинками.*  [*http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-*](http://kid-mama.ru/kto-ili-chto-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-) | Распредели в таблице слова. Допиши предложения. Вместо точек вставь слова. Вставь слова по смыслу. Ответь кратко на вопросы. |
| Всего 102 часа | | | | | |
|  | | | | | |

**7.Учебно- методическое и материально- техническое оборудование.**

**Литература для учащихся:** «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**8. Планируемые результаты.**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей речевого развития);

-овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

**Перечень речевых умений и навыков:**

**1 четверть.**

Понимание и употребление в описательно- повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашел, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

**2 четверть.**

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи:

а) личных местоимений ты, вы, мы;

б) притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит — идет, бегает — бежит, летает – летит, ездит – едет, плавает – плывет, ползает – ползет, возит – везет, носит – несет).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш - простой, цветной, твердый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом), раскрасил (цветным карандашом); марка — почтовая, большая маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Выявление сходства и различия при описании предметов с выделенными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и почтовые принадлежности».

Умения: выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошел в комнату);

сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

**3 четверть.**

Употребление в речи:

степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше – меньше, выше – ниже, короче – длиннее);

слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь. или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-, вошел в класс выложил из сумки); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб), с противоположным значением (глаголы с приставкой раз-(рас-), развернул сверток);

слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить). Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

**4 четверть.**

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от- (ото-), у-: приклеил марку, подошел к столу; отклеил марку, уехал из города, отошел от стола). Умение отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (рубашка мужская, детская, ночная; белая, темная, си¬няя, шерстяная, шелковая; новая, старая; чистая, грязная; дорогая, дешевая; в полоску, в клетку; с длинным рукавом, с коротким рукавом; надел, снял, носит, вешает, стирает, гладит, покупает, шьет; воротник, рукав; шарф — зеленый шелковый; купил, подарил, завязал).