**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса**

*(вариант 2.3.)*

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

***Составитель:*** *учитель начальных классов:* ***Цымбал Я. В.***

***2024-2025 учебный год***

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4». составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Целью** программы являетсясоздание условий для формирования у детейцелостногопредставленияобокружающеммире,о месте внемребенка.

Реализацияданнойцелиосуществляетсячерезрешениеследующихзадач:

- формированиепервоначальныхпредставленийобокружающеммире;

- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол,необходимостьздоровогообразажизни;

- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членовсемьи и ребенка;

- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневнойжизнии вразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;

- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительнымипроцедурами;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой приизученииданногопредмета.

**II.Содержание работы, основные темы.**

**РАЗДЕЛ I**

**Наш дом**

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Помощь взрослым в домашних де­лах. Вежливое обращение и внимательное отношение к сосе­дям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обраще­ния: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня; труд детей по самообслу­живанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним жи­вотным.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещени­ях. Гигиена зрения.

Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травяни­стые растения). Уход за ними и их охрана.

**Наша школа**

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслу­живанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в ре­жиме дня, их содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Расписание уроков. Названия дней недели. Табель-календарь. Правила для обучающихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

**Город, где мы учимся. Родная страна**

Главная площадь города.

Основные достопримечательности города: памятники, парки и др.

Транспорт города (села). Наземный, воздушный, водный транс­порт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пе­шеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов за­прещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и об­хода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах и др.

Остановки общественного транспорта.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Же­лезнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в об­щественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.). Участие детей в подготовке праздничных утренников.

**РАЗДЕЛ II**

**Родная природа**

(в течение года)

*Наблюдения за погодой*

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы, и труда условными обозначениями и записями.

В календаре отмечается: а) наличие солнца на небосвод б) состояние неба (соответственными условными знаками: ясно облачное, пасмурное небо); в) состояние воздуха (буквами: Т, X, ПЖ, М); г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т. д. обозначаются соответственными условными знаками).

Наблюдения:

за редкими атмосферными явлениями и описание их в устно форме;

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц целый сезон.

*Наблюдения за явлениями природы по сезонам*

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

На основе наблюдений и экскурсий в природу обучающиеся должны уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); знать о труде людей осенью;

уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные при­знаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, ме­тели, растения и животные зимой); знать о труде людей зимой;

уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих расте­ний, весенние грозы); знать о труде людей весной;

уметь называть летние месяцы и перечислять характерные при­знаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятель­ности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

**Тело человека и уход за ним**

**I*полугодие***

**Части тела человека:** голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.

Туловище: спина, грудь, живот, бока (правый и левый), плечи, бедра.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

*Обязательные формы и методы обучения* Практические занятия: а) изучение частей тела человека (уметь их называть и показывать); б) привитие навыков личной гигиены.

Демонстрация картин; просмотр диа- или кинофильма.

**Животные**

II ***полугодие***

**Домашние млекопитающие животные:** кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Питание. Различия домашних животных. Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопита­ющих животных для человека.

**Дикие млекопитающие животные:** белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Питание. Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных).

*Обязательные формы и методы обучения*

Наблюдения за домашними животными во время экскурсии на животноводческую ферму (во внеурочное время).

Экскурсия в зоопарк (во внеурочное время) с целью знакомства с дикими млекопитающими животными.

Наблюдения за животными в уголке живой природы и органи­зация ухода за ними (белка, еж и др.).

Просмотр диафильмов и кинофильмов о содержании домашних животных и жизни диких животных в лесу.

Демонстрация чучел, моделей, картин.

Составление тематических наглядных пособий: «Домашние жи­вотные», «Дикие животные» (во внеурочное время).

**Домашние птицы:** куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Питание. Различия домашних птиц.

**Дикие птицы:** грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воро­бей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения (части тела; кожный покров). Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные и зимующие птицы.

*Обязательные формы и методы обучения*

Экскурсия на птицеферму (во внеурочное время) для ознаком­ления с условиями содержания домашних птиц.

Наблюдения за дикими птицами и образом их жизни во время экскурсии в лес или лесопарк.

Наблюдения за прилетом и отлетом птиц. Зимняя подкормка птиц и наблюдения за ними с последующей фиксацией полученных данных в календаре природы и труда.

Просмотр диа- и кинофильмов о содержании домашних птиц и жизни птиц в условиях леса, парка.

Демонстрация чучел, картин.

Составление тематических наглядных пособий «Домашние пти­цы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» (во внеурочное время).

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевые приоритеты воспитания:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**III. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся:**

Личностные результаты: -иметь способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- иметь способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

-иметь способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**VI.Материально-техническое обеспечение программы.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц (магниты).

Компьютер (ноутбук).

Демонстрационные пособия

− Календарь природы

− Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа»

− Наглядно-дидактическое пособие «Зима»

− Наглядно-дидактическое пособие «Осень»

− Наглядно-дидактическое пособие «Весна»

− Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»

− Мир в картинках «Ягоды (садовые)»

− Мир в картинках «Ягоды (лесные)»

− Наглядные пособия для педагогов «Овощи»

− Наглядные пособия для педагогов «Дикие животные»

− Мир в картинках «Деревья»

− Рыбы в картинках

− Наглядные пособия для педагогов «Домашние животные»

− Наглядные пособия (для педагогов) «Детеныши домашних животных»

− Наглядные пособия для педагогов «Птицы»

− Наглядные пособия (для педагогов) «Злаки»

− Демонстративный материал «Государственные праздники»

− Демонстративный материал «Вещи и свойства».

**V.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**К концу III класса обучающиеся должны:**

знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;

знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми;

уметь охранять окружающие растения и животных;

уметь поливать растения, ухаживать за ними;

уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать старшими, сверстниками.

**VI.Учебник Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» - Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида, Москва «Просвещение», 2011г**

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и кол-во часов** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся[[1]](#footnote-2)** |
| **1-ячетверть(8ч)** | | | |
| 1 | Школа.Учебные вещи (1) | Повторить понятия: учебные вещи, учебныепредметы,расписаниеуроков. Дни недели, месяцы и др. | Знакомствосрасписаниемуроков,современем начала уроков.  Заполнятьдневник,правильновестивнем записи.  Осваиватьправилаобращениясучебниками |
| 2 | Правила безопасного поведениядомаина улице (1) | Раскрыть смысл понятий: правила безопасности, закрой дверь, вытащи ключ, выключи утюг, выключи телевизор,закройкран,выключигаз, выключи свет | Охранятьсвоездоровье,соблюдатьправила безопасности во время игр, прогулок, на переменах.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях:каквестисебядома,надорогах, в лесу, на водоемах, в школе.  Выявлятьпотенциальноопасныеситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества |
| 3 | Домашние животные (1) | Повторить понятия: домашние животные,кот,собака,корова,свинья, курица, петух, гусь, утка | Повторить названия домашних животных. Повторитьназваниядетенышейдомашних животных.  Узнатьозначениидомашнихживотныхдля человека |
| 4 | Овощи. Уход зарастениями (1) | Повторить понятия: овощи, горох, огурец,помидор,картофель,морковь. Раскрыть смысл понятий: вскопать землю, положить семечко в ямку, поливать землю, рыхлить землю | Повторитьназванияовощей.  Узнатьобусловияхвыращиваниярастений. Различать овощи по форме, окраске, величине, вкусу, запаху.  Узнатьозначенииовощейдля человека |
| 5 | Комнатные растения. Правила ухода закомнатными растениями (1) | Раскрыть смысл понятий: протирать листья влажной тряпкой, ухаживать, рыхлить,добавлятьземлю,поливать, поливание, опрыскивание, много, мало, часто, редко, обильно | Узнатьоправилахуходазакомнатными растениями.  Практическиезанятияпоуходузакомнатными растениями.  Простейшиеопыты,показывающиенеобходимостьопределенныхусловийдля жизни растений |
| 6 | Осень (1) | Раскрыть смысл понятий: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень,золотаяосень,поздняяосень, дождливая погода, разноцветные листья, осенние месяцы | Называтьосенниемесяцы.  Перечислятьхарактерныепризнакиранней, золотой и поздней осени.  Наблюдатьзапогодой,делатьзарисовки и записи об изменениях в природе |
| 7 | Транспорт (1) | Раскрытьсмыслпонятий:транспорт, вертолет, самолет, космический корабль, дельтаплан, воздушный шар | Называть транспортные средства. Знакомитьсясправиламиповедения в транспорте |
| 8 | Улицы города. Правиладорожного движения (1) | Раскрытьсмыслпонятий:правиладорожного движения, зебра, дорожные знаки, пешеходный переход,светофор и его сигналы. Переходи улицу  назеленыйсвет,посмотриналево, посмотри направо | Учитьсяизображатьпутьотдомадошколы с помощью условных обозначений.  Запоминать дорожные знаки.Осваиватьправилаповедениянадороге и улицах города |
| **2-ячетверть(8ч)** | | | |
| 1 | Осень. Приметыосени (1) | Раскрыть смысл понятий: птицы улетают в теплые края, животные готовятсяк зиме, люди убирают урожай | Перечислять сезонные изменения в природеосенью.Наблюдатьизменения,происходящие в природе.  Узнатьозначениибережногоотношения к природе.  Знатьотруделюдей осенью |
| 2 | Моястрана. Мой город (1) | Повторитьпонятия:страна,город, Россия,Москва,Санкт-Петербург, флаг России, герб России | Называтьстрану,вкотороймыживем,ее столицу и город, в котором живем.  Запомнить свой домашний адрес. ПолучитьзнанияофлагеигербеРоссии |
| 3 | Поздняяосень (1) | Повторитьпонятия:осень,сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, деревья голые, иногда идет снег | Перечислятьсезонныеизменениявприроде поздней осенью.  Наблюдатьзаизменениями,происходящими в природе.  Учитьсясоставлятькороткийрассказопогоде |
| 4 | Лес. Грибы и лесныеягоды (1) | Повторить понятия: лес, мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик,подосиновик,сыроежка, малина, земляника, черника | Учитьсяразличать грибы.  Называтьсъедобныеинесъедобныегрибы. Называть лесные ягоды.  Формировать знания об использовании человекомсъедобныхгрибовилесныхягод. Делать зарисовки грибов и ягод |
| 5 | Дикиеживотные (1) | Повторитьпонятия:белка,волк,лиса, медведь, лось, заяц, еж | Повторить названия диких животных. Узнатьобусловияхжизнидикихживотных в разное время года.  Узнать,какуюпользуивредприносятдикие животные (млекопитающие) |
| 6 | Берегиглаза! (1) | Раскрытьсмыслправилипонятий:«Не читай книгу в кровати», «Не смотри долго телевизор», «Не читай книгу в  темноте»,«Непиши”носом“втетради»,«Яхорошовижу»,«Яплоховижу» | Узнатьоправилахохраны зрения |
| 7 | Собака — лучшийдруг человека (1) | Раскрытьсмыслпонятий:собака,собака — друг человека, породы собак | Узнатьопородахсобак.  Узнать,почемуговорят«собака—друг человека».  Отгадывать загадкиособаке |
| 8 | Новый год (1) | Повторитьпонятия:Новыйгод,елка, Дед Мороз, подарки | Называтьсловапотеме.  Отвечатьнавопросыспомощьюучителяи по опорным конструкциям.  Составлятьпредложенияспомощьюучителя |
| **3-ячетверть(10ч)** | | | |
| 1 | Зимниеканикулы (1) | Повторитьпонятия: зима, зимние занятиядетей,кататьсянаконьках, кататься на лыжах, кататься на санках, лепить снеговика | Называть слова по теме, отвечать на вопросыспомощьюучителяипоопорным конструкциям.  Составлятьпредложенияспомощьюучителя |
| 2 | Зимниезабавы. Зимние виды спорта (1) | Повторитьпонятия:зимниезабавы, зимниевидыспорта,коньки,лыжи, санки.  Раскрытьсмыслпонятий:хоккей,фигурноекатание,прыжкистрамплина, лыжи, коньки | Называть слова по теме. Соотноситьсловаикартинки.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя |
| 3 | Зима.Признаки зимы (1) | Повторитьпонятия:зима,зимниемесяцы, лежит снег, мороз, снег падает хлопьями, идет снег | Перечислятьсезонныеизменениявприроде зимой.  Наблюдатьзаизменениями,происходящими в природе.  Составлятьсообщениеопогодепоплану, по опорным конструкциям и с помощью учителя.  Выполнять зарисовки |
| 4 | Одежда.Зимняя и летняя одежда (1) | Повторить понятия: одежда, пальто, шуба,шапка,валенки,платье,рубашка, плащ, туфли.  Раскрытьпонятия:летняяодежда, зимняя одежда | Называтьсловапотеме.  Соотноситьсловаикартинки,различать зимнюю и летнюю одежду.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Отвечатьнавопросы |
| 5 | Правилаобращения с огнем (1) | Раскрыть смысл понятий: огонь, опасность,игратьсогнемнельзя, правила обращения с огнем | Называтьсловапотеме.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Узнатьоправилахповеденияс огнем |
| 6 | НашаРодина— Россия (1) | Повторитьпонятия:Россия,Санкт-Петербург, Москва, наша Родина | Называтьсловапотеме.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Отвечатьнавопросыпопрочитанному тексту |
| 7 | 23 февраля — Деньзащитника Отечества (1) | Раскрытьсмыслпонятий:праздник, 23 февраля – День защитника Отечества | Называтьсловапотеме.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя |
| 8 | Сколькоразных дел у мамы (1) | Повторить и раскрыть смысл понятий: Женский день, 8 Марта — праздник; одевает малыша, кормит ребенка,моетпосуду,гуляетссыном, покупает продукты, варит обед,шьетодежду,стираетбелье,убирает квартиру,читаеткнигусыну,купает малыша, гладит одежду | Называтьсловапотеме.  Соотноситькартинкуисловосочетания. Дополнять словосочетания |
| 9 | 8 Марта — Международныйженский день (1) |  | Называтьсловапотеме.  Рассказыватьпоплануопразднике,отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям |
| 10 | Правила поведениязастолом. Правила поведения  в гостях (1) | Раскрыть смысл понятий: гости, я пришел в гости, надо поздороваться, снять обувь, подарить подарок, скатерть,вазасцветами,слевавилка, справа нож, угощения, пользоваться салфеткой | Называтьсловапотеме. Отвечать на вопросы.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Узнатьоправилахповедениявгостях и за столом |
| **4-ячетверть(8ч)** | | | |
| 1 | Весна.Признаки весны (1) | Повторитьираскрытьсмыслпонятий:весна, весенние месяцы,март, апрель,май,яркосветитсолнце,тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы | Перечислятьсезонныеизменениявприроде весной.  Наблюдатьзаизменениями,происходящими в природе.  Составлятьсообщениеопогодепоплану, по опорным конструкциям и с помощью учителя |
| 2 | На стройке (1) | Раскрыть смысл понятий: стройка, подъемныйкран,бульдозер,экскаватор, самосвал, кирпич, песок | Познакомитьсясословамипотемеурока. Соотносить слова и картинки.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя |
| 3 | Часы (1) | Раскрыть смысл понятий: часы, время, часовая стрелка, минутная стрелка,год,месяц,неделя,сутки, час, минута, секунда | Называтьсловапотеме. Отвечать на вопросы.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Учитьсяпользоватьсячасами |
| 4 | Правила поведениявклассе. Уборка класса (1) | Повторить и раскрыть смысл понятий: уборка класса, правила поведениявклассе,намочиивыжмитряпку, протри парту, убери вещи, вытри подоконник,подметипол,полейцветы, сотри с доски | Называтьсловапотеме. Отвечать на вопросы.  Дополнятьисоставлятьпредложенияспомощью учителя.  Узнатьоправилахповедениявклассе, об уборке в классе |
| 5 | Дикиеживотные (1) | Раскрытьсмыслпонятий:  дикие животные, живут в жарких странах, слон, жираф, крокодил, зоопарк | Называть слова по теме. Соотноситьсловоикартинку. Дополнять словосочетания |
| 6 | Профессии людей (1) | Раскрытьсмыслпонятий:профессия, водитель, пекарь, швея, врач, строитель, учитель, продавец | Называть слова по теме. Соотноситьсловоикартинку. Различать профессии.  Дополнятьсловосочетания |
| 7 | Будьвоспитанным (1) | Раскрыть смысл понятий: будь воспитанным,вежливыеслова,возьми, пожалуйста, садись, пожалуйста,  я помогу | Учить называть слова по теме. Учитьсоотноситьсловоикартинку. Дополнять словосочетания. |
| 8 | Лето.Летние признаки (1) | Повторитьираскрытьсмыслпонятий: лето, летние каникулы, июнь, июль, август, ярко светит солнце, жарко,цветутцветы,детизагорают и купаются | Перечислятьсезонныеизменениявприроде летом.  Наблюдатьзаизменениями,происходящими в природе.  Составлятьсообщениеопогодепоплану, по опорным конструкциям и с помощью учителя |

1. Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса*(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-2)