**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с 3 класса

(вариант 2.3)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Цымбал Я. В.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Математика» составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4». составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Целью** программы является овладение обучающимися первоначальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; формирование элементарных навыков математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; формирование первоначальных навыков по применению математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских задач.

**Задачи:** Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.

Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.

Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**II. Общая характеристика учебного курса**

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в третьем классе  отводится 170 часов в году (5 часов в неделю).

**IV. Основное содержание учебного предмета.**

Второй десяток

Нумерация чисел от 11 до 20. Состав чисел. Название, последовательность, чтение и запись чисел от 11 до 20. Счет (прямой и обратный) по одному. Счет от заданного числа до заданного. Десяток как счетная единица. Десятичный состав чисел второго десятка. Место единиц и десятков в числе. Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть). Сравнение чисел по величине в пределах 10 и 20 (выделение большего и меньшего числа, вычисление, сколько единиц недостает в меньшем числе и сколько лишних в большем). Счет в пределах 20 группами: по 2, по 3, по 4, по 5. Разложение чисел десятка на сумму двух чисел (4=2+2) и дополнение чисел от 6 и до 10 (в течение года). Разложение числа на десятки и единицы. Составление чисел из десятков и единиц. Нумерационные случаи сложения и вычитания (10 + 3; 13-3). Порядковый счет в пределах 20.

**Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров на сложение в пределах 20 без перехода через 10.

Задачи на нахождение суммы двух-трех чисел и на нахождение остатка. Записывается решение с наименованием предмета счета, вопрос и ответ задачи. Условие может быть выражено рисунком. Задачи на вычитание двух чисел

(20-10 - 5). Усвоение лексики, необходимой для решения простых задач: было, осталось, стало, вместе, всего, добавить, прибавить, столько же, отнять. Запись вопроса к решению, решения с наименованием предметов счета и ответа. Сопоставление задач: простые задачи на нахождение суммы двух-трех слагаемых, на вычитание чисел и на нахождение остатка. Составление задач по арифметическому примеру.

**Меры стоимости**. Размен денег в пределах 20.

**Геометрический материал**. Геометрические тела: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара. Сопоставление и различение геометрических тел и фигур. Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомство с видами линий. Умение различать и изображать на клетчатой бумаге прямую, кривую и ломаную линии.

Временные понятия: год, количество месяцев в году, последовательность месяцев. Название и последовательность учебных месяцев. Умение найти учебные месяцы в календаре.

Формирование наглядных обобщений

Определение в числовом ряду самого большого и самого малого числа.

Определение в парах чисел самого большого и самого малого числа: 5 и 8; 8 и 10; 2 и 5.

Распознавание в данном многоугольнике его составляющих: квадрата, треугольника и т.д.

Группировка чисел по принципу однозначности и двузначности.

Воспроизведение ряда однозначных чисел по возрастающей, а двузначных — по убывающей.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевые приоритеты воспитания:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**V. Требования к уровню подготовки учащихся:**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

**Личностные результаты обучения:**

1) формировать мотивацию к обучению;

2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4) развитие положительных свойств и качеств личности;

5) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

**Предметные результаты обучения**:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

**Базовые учебные действия:**

***1)Личностные учебные действия:***

•осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;

•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

2) ***Коммуникативные учебные действия:***

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь

**3) *Регулятивные учебные действия:***

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**4) *Познавательные учебные действия:***

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•выполнять арифметические действия;

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**VI.Литература для учащихся:**М.И. Моро, С.И.Волкова «Математика», учебник для общеобразовательных учреждений 1 класса часть 2, 2 класс часть 1, Москва «Просвещение», 2013**.** Н.Ф. Слезина «Математика», учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих, Москва «Просвещение», 1994.

**VII.Материально-техническое обеспечение программы**

Счётный материал, карточки, таблицы, плакаты, демонстрационная оцифрованная линейка, демонстрационный чертежный треугольник.

**VIII.Электронно - учебные пособия:** интерактивная доска, презентации в поисковой системе яндекс.

Основные требования кпредметным результатам учащихся:

К концу IIIкласса учащиеся должны знать: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.

Учащиеся должны уметь: считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке по одному и группами);

находить сумму и разность чисел в пределах 20 (без перехода через разряд);

решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка.

**IX. Итоговый контроль:** Контрольные работы за 1, 3, 4 четверти, за полугодие, за учебный год.

### 3 класс (136 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-вочасов** | **Понятия** | **Характеристикадеятельностиобучающихся[[1]](#footnote-2)** |
| **1-е полугодие (64 часа)** | | | |
| Повторение. Числаот1до10 | 2 | Закрепитьпонятия:плюс,минус, прибавить, отнять, знаки,пример | Знатьиправильноназыватьчислаот1до10; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры;  сравниватьчиславпределах10 |
| Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр | 2 | Единицыизмерениядлины:сантиметр. Понятия: длина, единица длины, сантиметр | Знатьи называть единицу измерения - сантиметр.  Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков. Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «га глаз» длину предмета |
| Денежные знаки. Рубль | 2 | Монеты, 1 р, 5 р, 10 р. | Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнивать монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий |
| Таблицасложения и соответствующие случаивычитания в пределах  10.Повторение и обобщение изученного | 5 | Решениепримеровнасложениеивычитаниевпределах10.Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример | Считатьвпрямомивобратномпорядкеот 1 до 10;  решатьпримерынасложениеивычитание, правильно читать примеры;  сравниватьчиславпределах10 |
| Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого | 4 | Решениепримеровнасложениеивычитаниевпределах10.Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример | Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании на основе знания состава числа (примеры с окошками) |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколькоединиц | 4 | Решениезадачнаувеличение(уменьшение) числа.  Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить,отнять,знаки,увеличить на…, задача | Решать простые задачи.Выделятьзадачиизпредложенныхтекстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи;  записыватьрешениеиответзадач(самостоятельно и с помощью учителя) |
| Сложениеивычитаниевслучаяхвида 8 + 0, 10 – 0 | 2 | Число 0 (нуль). Действия с нулем. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, пример | Тренироваться в практических действиях в случаях с примерами 8 + 0, 10 – 0, передавая при демонстрации понимание смысла действий. Решение примеров и задач |
| Числаот10до  20. Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 3 | Названия, последовательность натуральныхчиселот10до20вдесятичной системе счисления.  Понятия:названиечисел,последовательность чисел, предыдущее число, следующее число | Знатьпорядокследованиячиселприсчётев пределах 20 и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте |
| Сравнение чисел от 0 до 20 | 3 | Понятия: больше, меньше, равно. Знаки «>», «<», «=» | Сравнениечисел на основе знания числового ряда и разностное сравнение спомощьювычитания |
| Решениезадач на разностное сравнение чисел | 3 | Решениезадачнаразностноесравнение. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить,отнять,знаки,уменьшить на ..., задача | Выделятьзадачиизпредложенныхтекстов; выделять условие, вопрос задачи; анализироватьзадачи;записыватьрешение и ответ задачи |
| Образование чиселвторого десятка из одного десятка и несколькихединиц.Сравнение чисел.Запись  и чтение чисел второгодесятка | 3 | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичнойсистемесчисления.Разряды двузначных чисел.  Понятия:десятки,единицы,предыдущее, следующее число | Уметьрешатьзадачиипримеры.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания,называтьпредыдущееипоследующее числа.  Уметьзаписыватьчислаичитатьэтичисла, объясняя, что обозначает каждая цифра  в ихзаписи |
| Единицы длины: дециметр. Соотношение междудециметром и сантиметром | 4 | Единицыизмерениядлины:дециметр. Установление зависимости междувеличинами.Соотношение междуединицамидлины(см,дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр, сантиметр | Знатьновуюединицуизмерения—дециметр.  Называтьправильноединицыдлины(сантиметр и дециметр).  Уметьпереводитьодниединицывдругие (см — в дм, дм — в см).  Учиться определять длину отрезков и предметов спомощьюлинейки;сравнивать полученные измерения; правильно записывать единицы длины в тетрадь |
| Случаисложения и вычитания: 10 + 7,  17–7,17–10 | 3 | Сложениеивычитаниебезперехода через десяток. Разряды двузначных чисел.  Понятия:сложение,вычитание,десятки, разряды чисел | Уметьвоспроизводитьпоследовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 |
| Текстовые задачивдва действия (составные задачи) | 4 | Задача,условие,вопрос,решение, ответ, действия | Учитьсярешатьзадачивдвадействия,составленные из ранее решаемых простых задач.  Уметь записывать условие задачи.Находить способ решения задачи. Формулироватьответнавопросзадачи(самостоятельно или с помощью учителя) |
| Однозначныеи двузначныечисла | 2 | Числаот1до20.Различениеоднозначных и двузначных чисел.  Понятия:однозначные,двузначные числа,названиячиселвпределах20 | Называтьизаписыватьчиславпределах20; считать в прямом и обратном порядке; различатьдвузначныеиоднозначныечисла. Решать примеры и задачи натабличное сложение и вычитание в пределах 20 |
| Случаи сложения двузначного числа с однозначным | 2 | Числаот1до20.Разряды двузначных чисел. Понятия:десятки,единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять | Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием |
| Случаи вычитания однозначного числа из двузначного | 2 | Числаот1до20.Разряды двузначных чисел.Понятия:десятки,единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять | Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием |
| Получение суммы числа 20, вычитание из 20 | 2 | Числаот1до20.Разряды двузначных чисел. Понятия:десятки,единицы.Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять | Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием |
| Геометрический материал: угол | 2 | Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Угольник | Различение углов. Построение по точкам. Применение угольника для различения видов углов (путем наложения) |
| Меры времени: час | 2 | Час.Обозначениечаса—ч | Определениевременипочасам(безминут).Ориентирование по часам (часовая стрелка) |
| Повторение | 8 | Изученные типы примеров и задач. Математическая терминология по изученному материалу | Решение примеров и задач. |
| **2-е полугодие (72 часа)** | | | |
| Сложение однозначных чиселспереходом через десяток:  + 2,  + 3,  + 4,  + 5 | 8 | Таблицасложенияоднозначныхчисел исоответствующиеслучаивычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа | Знатьприёмсложенияоднозначныхчисел с переходом через десяток.  Уметьчитать,записыватьисравнивать числа в пределах 20 |
| Сложение однозначных чиселспереходом через десяток:  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | 8 | Таблицасложенияоднозначныхчисел исоответствующиеслучаивычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа | Знатьприёмысложенияоднозначныхчисел с переходом через десяток.  Уметьчитать,записыватьисравнивать числа в пределах 20 |
| Приём вычитанияспереходом через десяток:  11–,  12–,  13– | 6 | Таблицасложенияоднозначныхчисел исоответствующиеслучаивычитания. приём вычитания числа по частям.  Понятия:десятки,единицы,разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Знатьтаблицусложенияоднозначных чисел.  Уметь пользоваться математической терминологией.Знатьприёмвычитаниячисла по частям.  Знатьтаблицусложенияоднозначных чисел.  Знатьиуметьвыполнятьизученныеслучаи вычитания |
| Обобщающий урок по теме  «Табличное сложение» | 1 | Таблицасложенияоднозначныхчисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на… | Знатьтаблицусложенияоднозначных чисел.  Уметьпользоватьсяматематическойтерминологией |
| Решение примеров и задач. Приём вычитанияспереходом через десяток: 14 —  | 3 | Приём вычитания числа по частям. Понятия:десятки,единицы,разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число | Знатьтаблицусложенияоднозначных чисел.  Уметьрешатьтекстовыезадачиарифметическим способом.  Знатьтермины:*однозначноечисло,двузначное число* |
| Приём вычитанияспереходом через десяток:  15—,  16—,  17—,  18— | 8 | Приём вычитания числа по частям Понятия:десятки,единицы,разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Знатьназванияипоследовательностьчисел от0до20;названия,обозначениядействий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметьрешатьтекстовыезадачиарифметическим способом.  Знатьтермины:*однозначноечисло,двузначное число* |
| Табличное сложениеи вычитание  впределах20 | 8 | Обобщить понятия по теме «Табличноесложениеивычитаниевпределах 20».Приёмвычитанияиприбавления числа по частям.  Понятия:десятки,единицы,разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Знатьназванияипоследовательностьчисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения.  Уметь решать примеры и задачи. Уметьпользоватьсяматематическойтерминологией |
| Единицыизмерениявремени: минута, час, сутки, год | 6 | Единицы измерения времени: минута,час,сутки,неделя,месяц,год.Отрывнойкалендарь.Порядокмесяцев, их названия | Уметь называть и записывать единицы измерения времени; называть дни неделии месяцы в порядке следования: уметь находить число месяца на отрывном календаре.  Решатьпримерыизадачинатабличное сложение и вычитание в пределах 20 |
| Геометрический материал: многоугольники | 3 | Многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат). Углы (прямой, острый, тупой). | Выделять элементы многоугольника: сторона, угол. Различение многоугольников (прямоугольник, квадрат, треугольник) |
| Геометрический материал: повторение пройденного | 3 | Отрезок, длин отрезка, сантиметр, дециметр. Прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона | Выполнение заданий учителя. Измерение длин отрезков, их сравнение, построение отрезков с длинами, больше (меньше) заданной. Построение многоугольников по точкам с использованием линейки. Измерение длин сторон многоугольников. |
| Повторение. Сложениечисел в пределах 20  с переходом через десяток (прибавление числа9,числа  8,числа7;прибавлениечисел 6, 5, 4, 3, 2) | 5 | Сложение,прибавление,примеры, задача | Решатьпримерыпутёмприбавлениячисла9. Решатьпримерыпутёмприбавлениячисла8. Решатьпримерыпутёмприбавлениячисла7. Решать примеры путём прибавления чисел6, 5, 4, 3, 2 |
| Повторение. Вычитаниечисел в пределах 20спереходом через десяток (вычитание числа 9, числа  8,числа7;вычитаниечисел 6, 5, 4, 3, 2) | 5 | Вычитание, примеры,задача | Решатьпримерыпутёмвычитаниячисла9. Решатьпримерыпутёмвычитаниячисла8. Решатьпримерыпутёмвычитаниячисла7. Решатьпримерыпутёмвычитаниячисел6, 5, 4, 3, 2. Выполнять задания учителя.  Взаимодействоватьсодноклассниками при решении примеров на вычитание |
| Повторениепотеме  «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходомчерез десяток» | 8 | Числа от 1 до 20. Различение однозначныхидвузначныхчисел;сложение и вычитание в пределах 20  спереходомчерездесяток | Называтьизаписыватьчиславпределах20; считать в прямом и обратном порядке.  Решать примеры и задачи натабличное сложениеивычитаниевпределах20спереходом через десяток |

1. Обучение организуется при использовании материалов специальных учебниковдля обучающихся с нарушением слуха 1 и 2 классов (Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 2 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-2)