**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И.А. №262-од 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса**

*(вариант 2.3.)*

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

***Составитель:*** *учитель начальных классов:* ***Цымбал Я.В.***

***2024-2025 учебный год***

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Чтение» составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4». составлена на основе Закона об образовании РФ № 273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций Сан Пин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3). ГОБОУ «АШИ № 4»,учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Целью** программы является формирование читательской компетентности слабослышащего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Задачи послебукварного периода:**

1)  развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;

2)  формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;

3)  развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;

4)  совершенствовать произносительные навыки обучающихся.

**II. Общая характеристика учебного курса**

Навыки чтения. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуск звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии Лаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанно­го по вопроса учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, доказать предмет или продемонстрироватьдействие в соответствии со словами или предложениями из текста.

Заучивание наизусть стихотворении (2—3 в течение года).

**Внеклассное чтение.**

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объему рас сказов, сказок с повторами.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации к обучению в школе.

Общая характеристика учебного предмета.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения.

Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова.

Умение прочитать про себя новый текст.

Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что де­ти будут читать. Задача этого вида работы заинтересовать детей, пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение. Важно только, чтобы урок чтения в основном посвящался самому чтению и предваряющее слово учителя не было бы длительным. Разбор содержания имеет особое значение для формирования у учащихся сознательного чтения. Поскольку понимание многих во­просительных предложений затруднено или недоступно (интона­ционный и альтернативный вопрос, вопрос со словом почему), следует обратиться к наглядным средствам (картины, демонстрации, драматизации), к контексту в целом, к прошлому опыту ребенка.

Школьники затрудняются в определении основного героя рас­сказа, в воспроизведении последовательности сюжета. Здесь необ­ходимо провести работу по серии готовых иллюстраций, которые должны охватывать все события рассказа. Картинки подбираются к фразам из текста.

Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятель­ности, как словарная работа, работа над планом и работа по обу­чению пересказу. Словарная работа во вспомогательных классах проводится на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытия и уточнения значе­ния слова, умения опираться на контекст в целом, а не на изолированные слова при выявлении значения слова и содержания словосочетания. Место словарной работы на уроке может быть различным: перед чтением нового текста, после чтения текста или во время объяснительной беседы, а также при проверке усвоения прочитанного текста.

*Работа с текстом.*

Работа над текстом предполагает понимание учащимся особен­ностей, отличающих стихотворный жанр от прозаического, сказку от рассказа.

Пониманию общего смысла прочитанного способствует активи­зация работы учащихся с книгой, обучение их выборочному чтению. Здесь можно использовать самые разнообразные упражнения: най­ти в книге ответ на вопрос и прочитать его; прочитать в тексте слова, описывающие определенное событие, и т. д. Выборочное чтение, пересказ текста, картинный план — все это не только помогает осмыслению прочитанного, но и определенным образом раз­вивает связную речь учащихся.

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ, сказку и стихотворение.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевые приоритеты воспитания:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов:** 136 часов в год (4 часа в неделю).

**IV.Литература для учащихся:**О.А. Красильникова «Чтение и развитие речи». Учебник 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

V**. Содержание работы, основные темы:**

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, стихотворения. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе по развитию речи для классов 2-го отделения (вари­ант II), и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта и внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т. д.), расширять их познавательные возможности.

Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чте­ния умственно отсталыми слабослышащими детьми, рекомендуется работать над каждым текстом не менее 3—4 часов.

Внеклассное чтение.Умение воспринимать на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объему рассказов, сказок с повторами.

VI**. Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебник, ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска.

**VII. Электронно - учебные пособия:** интерактивная доска, иллюстрации к произведениям в поисковой системе Яндекс, дидактический атериал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, пониманием прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

-понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарнымимплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Предметные результаты:**

В III классе ( впослебукварный период) от обучающихся требуется умение читать текст с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.Все слоговые структуры (прямой и обратный слоги, открытый и закрытый, слоги со стечением 2—3 согласных) должны быть прочно усвоены учащимися. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение ударения в знакомых словах, правильное чтение новых слов с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительныйзнак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

**9. Итоговый контроль:** Проверка техники чтения за 1, 3, 4 четверти, за полугодие, за учебный год.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Виды работ** | **Речевой материал** |
| **I четверть (32 часа)**  Целевые приоритеты воспитания:  **1-10** | | | | | |
| 1. | 1-я неделя | **Тема «Здравствуй,**  **школа!»**  Стихотворение  С.Я. Маршак «Первый день календаря» С. 3 | 1 час | Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение поручений, рисунка. | Урок чтения. Стихотворение. Автор стихотворения, пишет рассказы, стихотворения. Маршак Самуил Яковлевич. Первое сентября, первый раз в первый класс. Школьники, учительница. |
| 2. |  | В.А. Осеева «Бабушка и внучка» С. 4 | 2 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, словарная работа, чтение по ролям, ответы на вопросы. | Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Имя автора Валентина Александровна Осеева. О ком говорится в рассказе? Хвалила, похвалила, умницы. Прочитай, что сказала мама. |
| 3. | 2-я неделя | В.В. Голявкин «Как я под партой сидел». С. 5 | 2 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, подбор предложений к картинкам, ответы на вопросы. | О ком этот рассказ? Рассмотри рисунки. Прочитай к ним строчки из рассказа. Залез под парту, чтобы удивить учителя, хорошо (плохо) ведёт себя на уроках. Спрашивает, отвернулся. |
| 4. |  | **Внеклассное чтение.**  Б.Д. Корсунская «Рисунки о лете». С. 5 (Читаю сам) | 1 час | Чтение рассказа, подбор предложений к рисункам, ответы на вопросы, выполнение рисунков к тексту. | Как называется рассказ? Рисунки о лете. Покажи рисунки Наташи, Вани. Нарисовала радугу, море. Как помогал бабушке в деревне. Кто нарисовал лес? Какой рисунок тебе нравится? Где ты была летом? |
| 5. | 3-я неделя | **Тема «Осень пришла».**  Я.М. Тайц «По грибы». С. 15-16 | 3 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, подбор предложений к картинке, выполнение рисунков, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Осень пришла, тема. Прочитай внимательно (по ролям). Действующие лица. Лукошко, больше наберёт, меняться, покраснела. Дополни выражение. Как поступила Надя? |
| 6. |  | Стихотворения А.А. Прокофьев « Опёнок», «Егор и мухомор», «Боровик». С. 17-18. | 3 часа | Чтение стихотворений, показ (выполнение) рисунков, ответы на вопросы, дополнение предложений, описание грибов по вопросам, заучивание стихотворения наизусть. | Прочитай имя автора полностью. Белый гриб, боровик, мухомор, опёнок, опята, соломинка, стебель растения. Склонился, тоненький. Бор \_ хвойный лес. Боровой гриб, растущий в сосновом лесу. Опиши по вопросам, как выглядят грибы. Съедобный, несъедобный гриб. Где растёт? Какого цвета шляпка? Какая ножка? |
| 7. | 4-я неделя | И.С. Соколов-Микитов «Журавли». С. 25-26 | 2 часа | Чтение рассказа, подбор предложений к картинке, выполнение рисунка, выборочное чтение, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение предложений. | О ком этот рассказ? Какие чувства вызывают строки рассказа? Голос, интонация, тихо, громко, радостно, грустно. Готовятся к отлёту, собрались в косяки, стая птиц, останавливаются на отдых, улетают в дальние тёплые страны, прощальные голоса, до радостной встречи. Мне становится грустно. Примета осени. |
| 8. | 5-я неделя | С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело». С. 8-12 | 4 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, показ картинок, выборочное чтение, словарная работа, дополнение предложений, подбор названий к частям рассказа, чтение по ролям. | О ком (о чём) говорится в этой части рассказа? Части рассказа. Что ты узнал об Алёшке? Озаглавь эту часть рассказа. Исполнилось, научиться читать, напечатана, сморщился, рецепт, лекарство, герой рассказа. Кем работала? Какое поручение мама дала сыну? Не смог написать рецепт, потому что … . Подбери название к части рассказа. Морщинки на лице отца, потому что он много работает. Бездельник — это человек, который не работает, не занимается делом. |
| 9. |  | Обобщающий урок по теме «Школа». С. 14 | 1 час | Ответы на вопросы, чтение отрывков из рассказов, стихотворения. | Рассказы, стихи, названия, содержание, страница. Понравился рассказ. Фамилия автора. Герои, персонажи. Прочитай стихотворение выразительно. Какое настроение? Интонация радостная. В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? |
| 10. | 6-я неделя | М.М. Пришвин «Грибы тоже ходят». С. 21 | 3 часа | Чтение рассказа, словарная работа, подбор предложений к картинкам, выборочное чтение, выполнение рисунков и подписей к ни, ответы на вопросы, чтение по ролям. | Осень продвинулась. Золотые монетки берёз, красные медали осин. Скажи по-другому. Сумерки, темно в лесу. Волнушки, рыжики, маслята, белые. Начинает холоднеть, переходят под ёлки. Оторопела, растерялась, плутовская рожица, хитрое лицо. Первый абзац рассказа. Ходят ли грибы. Найди и прочитай описание листьев осин, берёз, грибов. |
| 11. |  | Стихотворение А.Н. Плещеев «Осень наступила ...» С. 23 | 2 часа | Чтение стихотворения, подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, выполнение рисунка к тексту, словарная работа. Выразительное чтение. | Какие чувства вызвало стихотворение? Какое стихотворение по настроению? Грустное, весёлое, радостное, печальное. Глядят уныло голые кусты, вянет, желтеет, зеленеет озимь, небо кроет, ветер воет, моросит, льётся, рано в гости пришла, просит сердце света и тепла. Подпиши рисунки строчками стихотворения. |
| 12. | 7-я неделя | И.С. Соколов-Микитов «Белки» С. 29-30 | 3 часа | Чтение рассказа, подбор предложений к иллюстрации, выборочное чтение, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение словосочетаний, выполнение рисунков и подписей, составление рассказа о белке с данными словами. | О ком говорится в рассказе? Прочитай строчки из рассказа. Иллюстрация. Хлопочут проворные белки, еловый лес, забираются, спускаются, сушат, прячут, развешивают, меняют платьица, красноголовый подосиновик, тонконогие опёнки, шустрая белка. Лесные кладовые. Переменят красные платьица на серые зимние шубки. Гнездо белки, устроено на вершине густой ёлки. Выбери из рассказа слова о белке. Нарисуй белку, какой она бывает в летнее время и зимой. |
| 13. |  | Стихотворение А.Н. Плещеев «Скучная картина!.» С. 24 | 1 час | Чтение стихотворения, подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, выполнение рисунка к тексту, словарная работа, расстановка знаков словесного ударения и пауз. Выразительное чтение стихотворения. | Какие чувства вызвало стихотворение? Какое стихотворение по настроению? Грустное, весёлое, радостное, печальное. Тучи без конца, дождик льётся. Рано в гости пришла, просит сердце света и тепла. Как изменилась погода осенью? Послушай и поставь ударение в словах. Поставь знак паузы. Читай стихотворение выразительно. Нарисуй картинку к стихотворению. Подпиши рисунки строчками стихотворения. |
| 14. | 8-я неделя | **Внеклассное чтение.**  Осенние загадки. | 1 час | Чтение загадок, подбор картинок отгадок, выполнение рисунков и подписей, словарная работа, заучивание наизусть загадки по выбору. | Загадка. Загадки про осень. Осенние загадки. Тучи нагоняет, воет, задувает. Ветер. Мочит поле, лес и луг. Дождь. Утром мы во двор идём, листья сыплются дождём. Осень в гости к на пришла, что с собою принесла? Листопад. В дождь их стоит обувать и по лужам в них шагать. Сапоги резиновые. Рыжий Егорка упал на озёрко. Сам не утонул и воды не всколыхнул. Лист. |
| 15. |  | Стихотворение  А.С. Пушкин «...Уж небо осенью дышало» С. 31 | 2 часа | Чтение стихотворения, подбор иллюстраций, ответы на вопросы, словарная работа, дополнение предложений, выполнение рисунка и подписей. | Александр Сергеевич Пушкин, поэт. Какое настроение вызывает у поэта осень? Скучно, грустно, радостно, печально, весело. Скучная пора, небо осенью дышало, гусей крикливых караван тянулся к югу. Как ты понимаешь строки …? Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась. |
| 16. |  | Обобщающий урок по теме «Осень». С. 32-34 | 1 час | Чтение загадок, выполнение рисунков и подписей, ответы на вопросы, подбор картинок, ответы на вопросы, составление рассказа по рисунку и по вопросам. | Загадки, будем отгадывать, отгадки. Золотые монетки, в шляпках молодцы стоят, поклон отдаёт, раскрывает, закрывает, рыщет, свищет, ломает, приклоняет. Как можно сказать по-другому? На что похожи …? С чем сравнивают …?  Приметы осени, осенние месяцы. Какое стихотворение (какой рассказ) об осени тебе понравилось (понравился)? Прочитай выразительно. Запиши названия рассказов. |
| **II четверть (32 час10**  Целевые приоритеты воспитания:  1-10 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | 9 неделя | **Внеклассное чтение.**  Что я прочитал на каникулах. Рассказы об осени. | 1 час | Чтение рассказа, подбор предложений к рисункам, ответы на вопросы. | Какой рассказ ты прочитал? Я прочитал рассказ … . О ком говорится в рассказе? В рассказе говорится о птицах (о животных, о белке, о дятле, о деревьях). Что интересного ты узнала? |
| 2. |  | **Тема «О братьях наших меньших».**  Л.Н. Толстой «Умная галка».  С. 36 | 2 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, подбор фраз к иллюстрации, составление предложений с данными словами. | Лев Николаевич Толстой. Умная галка. Стоял кувшин, вода только на дне, нельзя достать, стала кидать, накидала, можно было пить. Составь предложения со словами. |
| 3. | 10 неделя | Л. Н. Толстой «Две козы».  С. 37-38. | 1 час | Чтение рассказа, подбор предложений к рисунку, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Горная тропинка, гора, пропасть. Встретились, задумались, прижалась к земле, легла на тропу, осторожно прошла. Какие козочки? Осторожные, догадливые, сообразительные. Дополни предложения (выражения). |
| 4. |  | К.Д. Ушинский «Бишка»  С. 39 | 1 час | Чтение рассказа, подбор фраз к картинкам, ответы на вопросы, подбор предложений. | Константин Дмитриевич Ушинский. Бишка. Кто такой …? Дом стерегу, лаю, волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, поноску тащу, будет с меня и этого. Бишка не читает книжки, потому что не его это дело. Собаки помогают человеку. |
| 5. |  | К.Д. Ушинский «Кот Васька»  С. 40 | 2 часа | Чтение рассказа. Выборочное чтение, ответы на вопросы, замена фраз другими, подходящими по смыслу, составление описания. Выборочный пересказ. | Котик-коток, ушки чутки, шубка шёлковая, глазки огневые, когти стальные, спинку выгибает, виляет, бродит, на охоту ходит, мышек сторожит. Говорит ласково. Правильно произноси слова со звуками … . Расскажи, чем кот Васька любит заниматься днём, а чем ночью. |
| 6. | 11 неделя | Н.И. Сладков «Волчата».  С. 42 | 2 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, описание волчат, выполнение рисунка и подписей, дополнение предложений. | Николай Иванович Сладков. Что нового ты узнал? Волчата, кривоногие, головастые, логово, ветка хрустнет, прячутся, подрастут, похожи, не похожи, настоящие волки. Большая голова, кривые ноги, возятся, играют. |
| 7. |  | Н.И. Сладков «Лисята».  С. 43 | 2 часа | Чтение рассказа, подбор картинок, выборочное чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выполнение рисунка. | Лисята, возятся у норы, мать-лисица, ящерица попадётся, притащит, мышь треплют, приучаются охотиться. Прочитай из рассказа слова со звуками «ш, щ». |
| 8. | 12 неделя | В.В. Бианки «Лис и мышонок». С. 44 | 2 часа | Чтение сказки, чтение по ролям, ответы на вопросы, словарная работа, показ картинок, дополнение предложений. | Виталий Валентинович Бианки. Герои сказки. Сказка. Лис, мышонок, разговаривают. Прятался, подстерегу, кладовочка, отнорочек, запасы еды, другой ход в норе. Смелый, храбрый, хитрый. Скажи по-другому. Сказка, потому что животные говорят, так не бывает. Героями сказок могут быть животные, волшебники, люди. |
| 9. |  | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». | 1 час | Ответы на вопросы, узнавание рассказов по рисункам, выполнение рисунков, составление рассказа. | Как называется раздел? Показались интересными. Что тебе запомнилось? Сочинял сказки, писал рассказы. Есть ли у тебя домашнее животное? Ухаживать, относиться. |
| 10. |  | **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».**  С.Л. Прокофьева «Когда можно плакать?»  С. 51-52. | 1 час | Чтение рассказа, подбор предложений к картинка, определение жанра, ответы на вопросы, оценка поступков героев. | Маша заплакала. Заглянул петушок. Не плачь, мешаешь. Назови героев сказки. Кузнечик стрекочет. Лягушки квакают. Прилетел соловей, поёт песни. Никогда не плачь. |
| 11. | 13 неделя | **Внеклассное чтение. В. Осеева** "Плохо". Чтение рассказа. Ответы на вопросы. | 1 час | Чтение рассказа, подбор предложений к картинка, ответы на вопросы, оценка поступков героев. | Собака яростно лаяла. Неподалёку стояли два мальчика. Поспешно выбежала женщина. Отогнала собаку. Скажите своими словами. Почему рассердилась женщина? Не помогли котёнку. |
| 12. |  | **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».**  С.Л. Прокофьева «Маша и Ойка». С. 53 | 1 час | Чтение рассказа, ответы на вопросы, описание содержания иллюстрации, оценка поступков героев. | Маша иОйка. Всё любила делать сама, ничего делать не хочет. Рассмотри рисунок. Кто нарисован? Прочитай, что говорит. Какая девочка тебе понравилась? Почему? |
| 13. |  | С.Л. Прокофьева «Сказка про честные ушки». С. 54 | 2 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, описание содержания иллюстрации, дополнение предложений, оценка поступков героев. | Разбилась, любит драться, рассердился, толкнул, красные ушки, врунишка, стыдно, покраснели. Подбери пословицу. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. Как Ойка объяснила, почему разбилась чашка? Как мама догадалась, кто разбил чашку? |
| 14. | 14 неделя | В.А. Осеева «Три товарища». С. 56. | 1 час | Чтение рассказа, ответы на вопросы, оценка поступков героев, чтение по ролям, подбор пословицы. | Потерял завтрак, завтракали, стоял в сторонке, разломил пополам, протянул товарищу. Каким был ...? Добрым, жадным, догадливым, прилежным, ленивым. Кто скоро помог, тот дважды помог. |
| 15. |  | В.А. Осеева «Хорошее».  С. 58. | 3 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, выборочное чтение, словарная работа, подбор предложений к рисункам, дополнение предложений, оценка поступков героев. | Денёк хороший. Захотелось что-нибудь хорошее сделать. Если бы моя сестрёнка тонула, а я бы её спас. Тут как тут. Обиделась, отошла. Если бы на няню волки напали, я бы застрелил. Если бы Трезорка в колодец упал, я бы его вытащил. Подбери предложения к картинкам. Что просила сестрёнка (…)? Что сказала мама? Подбери пословицу к рассказу. Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. |
| 16. | 15 неделя | **Тема «Зимушка-зима».**  Н. И. Сладков  «Воробьиный термометр»  С. 71-72. | 2 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, ответы на вопросы, словарная работа, подбор предложений к рисункам, дополнение предложений. | Температура, термометр. Взглянул на кормушку, знаю тепло или холодно. Если воробьи гладенькие, шустрые, значит тепло. Если воробьи пухлые, взъерошенные, значит мороз трескучий. Береги уши и нос! |
| 17. |  | И.С. Никитин  «Встреча зимы». С. 69 | 2 часа | Выразительное чтение стихотворения, подбор иллюстраций, ответы на вопросы, дополнение словосочетаний. | Стихотворение. Иван Саввич Никитин. Какие чувства вызывает? Как ты понимаешь выражение? Читай выразительно, сделай паузы, отчётливо произноси звуки. Снег лежит полотном. Рассвело. Безлюдный простор побелевших полей. Смотрит лес из-под чёрных кудрей. |
| 18. | 16 неделя | **Внеклассное чтение.**  "Как звери готовятся к зиме". | 2 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, ответы на вопросы, словарная работа, подбор предложений к рисункам, дополнение предложений. | Готовится к зиме. Белка устроила себе гнездо, натаскала в дупло орешки, шишки. Собрала грибы, насадила на веточки. Лиса вырыла себе нору. Натаскала сухих листьев. Получилась мягкая тёплая постель. Медведь залез в берлогу и заснул. Волк бродит по лесу. У зайца нет дома. |
| 19. |  | К.Д. Ушинский «Дети Деда Мороза» С. 87. | 2 часа | Чтение сказки, ответы на вопросы, подбор текста к картинкам, чтение по ролям, дополнение предложений, пересказ сказки по вопросам. | Сказка, герои сказки. Иней, лёд, снежинка, нагнал холода, мосты построил, лес украсил, покрыла снегом, помогли людям, похвалил. Перескажи сказку по вопросам. |
| **III четверть (36 часов)**  Целевые приоритеты воспитания:  1-10 | | | | | |
| 1. | 17 неделя | **Тема «Зимушка-зима».**  М.М. Пришвин «Деревья в лесу». С. 72. | 2 часа | Чтение рассказа, подбор предложений к рисунку, выборочное чтение, составление предложений, ответы на вопросы, выполнение рисунка и подписей. | Михаил Михайлович Пришвин. Снежная пороша, повесили громадные лапы, склонились, согнулись, кружевные арки. Подбери к рисунку предложения из рассказа. |
| 2. |  | А.С. Пушкин «Зимнее утро».  С. 74. | 2 часа | Чтение стихотворения, выборочное чтение, ответы на вопросы, словарная работа, заучивание наизусть. | Александр Сергеевич Пушкин. Зимнее утро. Настроение радостное, весёлое, бодрое, грустное. Прочитай, что говорится про снег, про … . Выучи наизусть. Небеса, великолепные ковры, лес чернеет, ель зеленеет. Скажи по-другому. |
| 3. | 18 неделя | И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  С. 77 | 3 часа | Чтение рассказ, подбор текста к рисункам, ответы на вопросы, словарная работа, составление предложений, выборочный пересказ. | Части рассказа. Голодный и холодный лес. Беляки-зайцы, белая зимняя шубка. Побелели лесные полянки. Звериные следы, много следов в лесу. Пронеслась лёгкая белочка. Проскакал хорёк. Пробежала осторожная лисица, хитрая. Медвежья берлога, лежебока-медведь, переворачивается с боку на бок. Придумай название к каждой части. |
| 4. | 19 неделя | **Внеклассное чтение.**  Б.Д. Корсунская  «Птицам завтрак». С. 56 | 1 час | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, пересказ по вопросам. | Зимой холодно. Снег лежит на земле. Птицам нечего есть, зёрен нет. Голодны, надо кормить. Насыпали, высыпали зёрна, стали клевать, сыты, рады. |
| 5. |  | Е. И. Чарушин  «Что за зверь такой?»  С. 79-80 | 2 часа | Чтение рассказ, подбор текста к рисункам, ответы на вопросы, словарная работа, составление предложений, выборочный пересказ. | Всё кругом стало белое. Всё покрылось снегом. Погулять по снежку. Видит на снегу следы. Что за зверёк тут ходит? Положила кусочек котлетки. Настало утро. Котлетка была цела. Не съел котлетку. Положила косточку из супа. Тоже не трогал. Положила красную морковку. Нет морковки. Добрая, догадливая девочка. |
| 6. | 20 неделя | К.Д. Ушинский «Мороз не страшен». С. 80 | 2 часа | Чтение рассказа, выборочное чтение, подбор предложений к рисункам, ответы на вопросы, составление рассказа по началу предложений. | Сильные морозы, снежная баба, ущипнула, мальчуган, побелела, давай тереть. Чем занимаются дети зимой? Катаются на коньках, играют в снежки, лепят, горы строят. Найди ответ в тексте. Зима пугает детей. Рады приходу зимы. |
| 7. |  | **Внеклассное чтение.**  К. Д. Ушинский «Проказы матушки зимы». | 2 час | Чтение рассказ, подбор предложений к рисункам, ответы на вопросы, словарная работа, выполнение рисунка и подписей к нему. |  |
| 8. |  | Зимние загадки и поговорки. | 2 час | Чтение загадок, отгадывание, подбор рисунков, дополнение словосочетаний, заучивание наизусть. | Бел, а не сахар, ног нет, а идёт. Я, как песчинка, ала, а землю покрываю. Спасибо мороз, что снегу принёс. Январю - морозы, февралю – метели. Отгадай загадки. Какие слова помогли тебе отгадать? |
| 9. | 21 неделя | Обобщающий урок по теме «Зима». 93. | 2 час | Ответы на вопросы, чтение стихотворений, отрывков из рассказов, составление рассказа о новогодней ёлке по вопросам. | Назови зимние месяцы. Какие рассказы ты прочитал в разделе «Зимушка-зима»? Что ты узнал о жизни зверей зимой в лесу? Прочитай стихотворения о новогоднем празднике. Расскажи о встрече Нового года в школе? Какая была ёлка? Где установили ёлку? Какие украшения вы приготовили сами? Кто украшал ёлку? В каких костюмах пришли на праздник ребята вашего класса? Какой костюм был у тебя? Какие выступления приготовили ребята? Каким был праздник? |
| 10. |  | **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».**  А.Л. Барто «Катя». С. 59 | 2 часа | Чтение стихотворения, подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, оценка поступков героев, заучивание наизусть. | Стихотворение, ростки, рассада, сорняки, трудолюбивая, ленивая, выразительное чтение, выучи наизусть. Вопросительный, восклицательный знак. |
| 11. | 22 неделя | В.А. Осеева «Просто старушка». С. 66. | 2 часа | Чтение рассказа, ответы на вопросы, оценка поступков героев, составление предложений с данными словами. | Старушка, шла впереди, было скользко, поскользнулась, бросился на помощь, уважает старших, думает о других, благородный поступок, благородный человек. Как ты думаешь, почему мальчик помог старушке? Как он поступил? |
| 12. |  | **Внеклассное чтение.**  Б.Д. Корсунская «День Защитника Родины». С. 70 | 1 час | Чтение рассказа, стихотворения, подбор предложений к картинкам, ответы на вопросы. | День Защитника Родины. Поздравляют мужчин. Армия, солдаты, охраняет мир, отважная, сильная. Будет защищать Родину, самолёт, танк, пушка, ракета. Лётчик, пограничник. |
| 13. |  | **Тема «Учимся трудиться».**  Л.Н. Толстой «Старик и яблони». С. 97. | 2 час | Чтение рассказа, описание содержания иллюстрации, ответы на вопросы. | Новый раздел. Как называется раздел? Старик, сажал яблони, долго ждать плода, ты не съешь яблочка, другие съедят. Зачем старик сажал яблони? Лев Николаевич Толстой. Великий русский писатель. |
| 14. | 23 неделя | С.В. Михалков  «Мы строим». С. 98. | 2 часа | Чтение стихотворения, работа над выразительным чтением, словарная работа, ответы на вопросы, заучивание наизусть. | Стихотворение, камень, глина, песок, клещи, гвозди, молоток, можно рыть, шить. Уважайте труд, приучайтесь труд любить. Как ты понимаешь строки ... . Что можно сделать из глины? Для чего нужна лопата? (нитки, молоток)? Какие профессии вы знаете? |
| 15. |  | Е.А. Пермяк  «Про Петю и дедушку».  С. 101. | 2 час | Чтение рассказа, чтение по ролям, ответы на вопросы, дополнение предложения. | Имя автора Евгений Андреевич Пермяк. Большие друзья, обо всём разговаривали. Для чего руки нужны? Руки нужны не только для игры, но и для труда. Прочитай рассказ по ролям. |
| 16 |  | Б.В. Заходер «Строители»  С. 100.  Проверка техники чтения. | 2 час | Чтение стихотворения, ответы на вопросы, определение главной мысли стихотворения. | Борис Владимирович Заходер. Не сердятся, измажутся строители, строит, домик из песка. Какое стихотворение? Весёлое, грустное. Найди главные строчки. Тот чего-нибудь да стоит. |
| 17. | 24 неделя | **Тема «8 марта – женский праздник».**  Л.Н. Толстой  «Лучше всех»  С. 123.  А.Н. Плещеев  «Песня матери». С. 124. | 2 час  1 час | Чтение рассказа, песни, словарная работа, ответы на вопросы, составление рассказа по вопросам, работа над выразительным чтением, заучивание песни наизусть. | Заблудилась, ищет свою мать. Какая же твоя мама? Лучше всех. Моя мама лучше всех. Самая хорошая.  Расскажи о своей маме. Как зовут твою маму? Какая она? Добрая, заботливая, красивая, трудолюбивая, весёлая.  Песня.Буря шумела, качала колыбель, уймись, буря; малютка дремлет. Ласковая, заботливая, нежная, добрая, любит сына. |
| 18. |  | **Внеклассное чтение.**  Ю.Я. Яковлев «Мама».  Е.А. Благинина «Вот какая мама». | 1 час | Чтение рассказа, стихотворения, словарная работа, ответы на вопросы, работа над выразительным чтением, выполнение рисунков и подписей. |  |
| 19. |  | Е.А. Пермяк  «Как Маша стала большой».  С. 105. | 1 час | Чтение рассказа, подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, словарная работа, пересказ по картинкам. | Хотела вырасти, бусы примеряла, в маминых туфлях ходила, все смеялись. Решила пол подмести, мама удивилась, вымыла посуду, выросла, называют большой. Как ты помогаешь маме? |
| **IV четверть (36часов)**  Целевые приоритеты воспитания:  1-10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Колич. часов** | **Виды работ** | **Речевой материал** |
| 1. | **25 неделя** | **Тема «Весна идёт».**  Э.Ю. Шим  «Солнечные капли».  С. 109. | 1 часа | Чтение рассказа, подбор текста к рисунку, словарная работа, ответы на вопросы. | Как называется новый раздел? Весна идёт. Солнечные капли. Прозрачные сосульки, вспыхивают, переливаются огоньками, сверкают, светятся, солнечные брызги. Настроение весеннее, радостное. Весенняя капель. Эдуард Юрьевич Шим. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Ф.И. Тютчев  «Зима недаром злится ...»  С. 110. | 1 часа | Чтение стихотворения, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение предложений работа над выразительным чтением стихотворения. | Стихотворение. Фёдор Иванович Тютчев. Недаром злится, в окно стучится. Всё нудит Зиму вон. Хлопочет, ворчит, хохочет, пуще шумит, подняли трезвон, взбесилась, прекрасное дитя. И лишь румяней стала наперекор врагу. Борется с зимой. Как ты понимаешь предложения? Как весна борется с зимой? |
| 3. | **26 неделя** | Э.Ю. Шим  «Чем пахнет весна».  С. 112. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, описание иллюстрации к тексту, дополнение предложений, пересказ по картинкам. | Скоро запахнет весной. Падают капли, сверкают на солнце, весна улыбается. Вода в ручьях шумит, чирикают, прыгают через верёвочку, звонко смеются. Пахнет весной, весна голос подаёт. Первые подснежники. Настоящая весна. Приметы весны. |
| 4. |  | **Внеклассное чтение.**  В.В. Бианки «Март». | 1 час | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, выполнение рисунка и подписей. | Виталий Валентинович Бианки. Написал много рассказов для детей о природе, о животных. |
| 5. | **27 неделя** | Н.И. Сладков  «Весенний разговор».  С. 114. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, описание содержания иллюстрации, ответы на вопросы, дополнение предложений, чтение по ролям. | Пора зиме уходить. Стучит капель, кричат вороны, ручьи в реку, прилетели грачи, шумят. Скворечник повесил. Скворцы хлопочут целый день. Как зиму перезимовали? Зиме конец, пришла весна. Настроение весёлое, радостное. Прочитай в рассказе предложения к рисунку. Найди в рассказе слова с помощью которых автор передаёт радостное настроение. Прочитай рассказ по роля. |
| 6. |  | Н. И. Сладков  «Скворец – молодец».  С. 117 | 2 час | Чтение рассказа, чтение по ролям, подбор предложений к иллюстрация, ответы на вопросы, составление предложений. | Скворец. Выбирает червяков с борозды. Борозда в поле. Собирает с грядки личинок. Грядка в огороде. Собирает гусениц в саду. Бережёт деревья в саду. Скворцы приносят большую помощь людям. Помогают сберечь урожай от вредных насекомых. Что ты узнал из рассказа о скворцах? |
| 7. | **28 неделя** | Н.И. Сладков  «Медвежата»  С. 117 | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, подбор текста к рисунку, пересказ рассказа по вопросам. | Медведица, весит целую тонну, медвежата родятся, родились в берлоге, отыскала дупло диких пчёл, накормила мёдом, научились разгребать муравьиные кучи, запустят лапу, слижут муравьёв. Что нового ты узнал о медведях? Перескажи рассказ близко к тексту. |
| 8. |  | Г.А. Скребицкий, В.В. Чаплина  «Заяц снимает зимнюю шубку». С. 120. | 3часа | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, составление предложений, описание содержания иллюстрации, выборочный пересказ по вопросам. | Два автора. Прочитай их имена. Меняет зимнюю шубку на летнюю. Зимняя шубка, пора расстаться, одеться по-летнему, переодевается, начинает линять, зимняя шёрстка вылезает, на смену растёт другая, притаится под кустиком - не скоро его и заметишь, родятся зайчата, снаг сойдёт, вовсю прыгают. Что нового ты узнал о маленьких зайчатах? |
| 9. | **29 неделя** | А.Н. Плещеев  «Травка зеленеет ...»  С. 122. | 2 часа | Чтение стихотворения, словарная работа, выразительное чтение, подбор строчек к рисунку, ответы на вопросы, заучивание наизусть. | Александр Николаевич Плещеев. Стихотворение о природе. Какое настроение вызывает? Радость, печаль, грусть. Ласточка с весною в сени к нам летит, солнце краше, весна милей, прощебечь с дороги. Поздняя весна, ранняя. |
| 10. |  | **Внеклассное чтение.**  Сказка о весне. | 2 часа | Чтение сказки, выборочное чтение, ответы на вопросы, выполнение рисунков и подписей. |  |
| 11. |  | Обобщающий урок по теме «Весна идёт». С. 125. | 1 час | Ответы на вопросы, дополнение предложений, отгадывание загадок, выборочное чтение отрывков из рассказов, подбор рассказов к рисункам. Описание иллюстрации. | Назови рассказы и стихотворения, которые тебе понравились. Какие изменения происходят в природе весной? С крыш свисают сосульки. Распускаются первые цветы. Травка зеленеет. Мне радостно. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? Что вниз вершиной растёт? Сосулька. Найди рассказ, к которому относится рисунок. |
| 12. | **30 неделя** | **Тема «Родина любимая».**  Русская народная песня  «Вижу чудное приволье».  С. 128. | 1 час | Чтение песни, словарная работа, выборочное чтение, описание содержания иллюстрации, выполнение рисунков и подписей, выразительное чтение. | Родина любимая. Чудное приволье, русское раздолье, горы-исполины, трели соловья, пенье жаворонка, Родина моя. Просторы Родины. Русская народная песня.  Нива – засеянное поле, пашня. Раздолье – широкое свободное пространство. Высокие горы. Моя Родина – Россия. |
| 13. |  | Ю.Я. Яковлев «Наша Родина».  С. 129. | 1 часа | Чтение рассказа, работа по географической карте, ответы на вопросы, дополнение предложений, подбор текста к иллюстрациям. | Имя автора Юрий Яковлевич Яковлев. Родился, моя Родина, велика. Москва, Дальний Восток, Хабаровск, Тихий океан, географическая карта, Балтийское море, горы, долины, леса, степи, реки, моря, города, деревни, наша страна, Родина. Столица России. Родина наша велика. Покажи на карте ... . |
| 14. | **31 неделя** | Ю.Я. Яковлев «Волга»  С. 131. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, описание содержания иллюстрации, ответы на вопросы. | Великая русская река Волга, могучая, родник, родничок, струйка вырывается из земли, побежал ручеёк, безымянный, превратится в реку, плывут баржи, корабли, турбины электростанций. Главная река нашей страны. |
| 15. |  | По А.В. Митяеву  «Дедушкин орден».  С. 133. | 2 часа | Чтение рассказа, подбор текста к рисункам, выборочное чтение, ответы на вопросы, дополнение предложений, пересказ по рисункам. | Война была давно. Военные вещи, полевая сумка, котелок, ремень, боевой орден, солдат. Ранило в руку, фашистский танк, выстрелил, подбил. Получил орден за храбрость. Герой войны. Дедушка получил орден за храбрость. Он подбил фашистский танк. Дедушку ранило в руку. Отдал дедушке орден. Защищал нашу Родину. Прочитай рассказ по ролям. Разговаривает с дедушкой, с тётей Олей. |
| 16. | **32 неделя** | По Л.А. Кассилю  «Сестра». С. 137. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, подбор текста к картинкам, ответы на вопросы, дополнение предложений, пересказ по плану и рисунку. | Пошёл в бой солдат, ударила фашистская пуля, пробила руку, конец приходит, умру сейчас. Кто-то трогает, медицинская сестра, подползла, вынимает бинт, перевязывает рану, осторожно. Перевязала раненого, взяла винтовку, обхватила рукой, потащила, раненого тащит, безопасное место, фашисты стреляют. Маленькая сильная, храбрая. |
| 17. |  | С.В. Михалков  «День Победы» (отрывок).  С. 140. | 1 час | Чтение стихотворения, словарная работа, выразительное чтение, описание содержания иллюстрации, ответы на вопросы, подбор текста к картинкам. | Великая Отечественная война. Когда началась (закончилась)? Узнай у учителя. Отрывок. День Победы. Едут с фронта, солдаты, генералы, павшие, живые, не забудем героев, отдали жизнь за нас с тобой, на поле боя. Нельзя забывать подвиги солдат. Вечный огонь. Памятник героям. Возлагают цветы, венки. |
| 18. |  | **Внеклассное чтение.**  Л.А. Кассиль «Всем парадам парад». | 1 час | Чтение рассказа, ответы на вопросы, словарная работа, подбор предложений к иллюстрациям. |  |
| 19. | **33 неделя** | **Обобщающий урок по теме «Родина любимая».**  **С. 141 – 142.** | 1 час | Ответы на вопросы, выборочное чтение, подбор рассказов к иллюстрациям. | Какие рассказы и стихи ты прочитал в разделе «Родина любимая»? Как называется наша Родина? Какой город – столица России? Назови главную реку нашей страны. В каком рассказе об это говорится? Почему мы празднуем 9 мая? Нарисуй праздничный салют. Ветераны Великой Отечественной войны. |
| 20. |  | **Тема «Скоро лето».**  И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». С. 143. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, описание содержания иллюстрации, дополнение предложений, выборочный пересказ. | Скоро лето. Привольно в лесу, зелёная листва, спелая, душистая земляника, пересвистываются иволги, кукую кукушки, заливаются соловьи, рыщут звери, резвятся белочки скрывается в чащобе, лесные тайны, чудеса. |
| 21. |  | Е.А. Благинина  «Яблонька». С. 145. | 1 час | Чтение стихотворения, словарная работа, подбор строчек к рисункам, ответы на вопросы, дополнение предложений. | Стихотворение. Елена Александровна Благинина. Поэтесса. Расцветает в саду, яблонька, глаз не отведу, осыплются лепестки, станет проще, бедней, завяжутся яблочки, подарит за труды, румяные плоды. |
| 22. | **34 неделя** | К.Д. Ушинский  «Утренние лучи». С. 146. | 2 часа | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение предложений, подбор текста к картинкам. | Выплыло солнышко, стало будить землю, рассылать золотые лучи, встрепенулся жаворонок, серебряная песенка, запрыгал по росистому лугу, попал в курятник, попал на зайчика, закудахтали, попал в улей, выползла из улья пчёлка, полетела собирать медок. |
| 23. |  | **Внеклассное чтение.**  **«Умная кура».**  **М.М. Зощенко.** | 1 час | Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы, дополнение предложений, подбор текста к картинкам. | Кура, курица. Гуляла во дворе с цыплятами. Подбежала собака, схватила одного цыплёнка. Испугались, бросились врассыпную. Держит в зубах цыплёнка. Подскочила к собаке, клюнула собаку в глаз. Раскрыла рот, выпустила цыплёнка. Умная, смелая, храбрая кура. |
| 24. |  | Русские народные песни «Берёза», «Я с горы на гору шла». Загадки, считалки.  С. 152-154. | 2 часа | Чтение песенки, словарная работа, описание иллюстрации, чтение считалки, отгадывание загадок. | Русская народная песня. Берёза, берёзонька. Белая, кудрявая. Я гусей гнала, приговаривала, привыкайте ко холодной воде, ко шелковой траве. Слова повторяются. Бережное и любовное отношение к природе. Считалка, стихотворение для игры. Будем в прятки играть. Отгадай загадку. Какие слова помогли тебе отгадать загадку? |