Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И. А.

протокол № 1 от 19.08.2024 № 262-од от 20.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса

(вариант 2.2.2)

**срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Васильева Е. А.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Математика» для 2зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4) Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее  ФООП НОО), утвержденной  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5) Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9) Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цели** изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

**Задачи:**

* обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
* формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
* развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
* формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**II. Общая характеристика предмета.**

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Ма­тематика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Коррекционная направленность предмета:**

Основные направления коррекционной работы:

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;

- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно,

- формирование и совершенствование навыка чтения с губ; максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка; разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, работоспособности); развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);

- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);

- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, изменение (в лучшую сторону) отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);

- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувства долга и ответственности);

- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год - **136** часа **(**34 учебные недели по **4 часа в неделю).**

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

В процессе освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

*5) трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*6) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
* овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

* овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
* желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты.**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**V. Содержание работы, основные темы:**

**Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

**Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

VI.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Речевой материал** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **1 четверть – 8 недель (32 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | Учебник математики. Знакомство с учебником. Правила обращения с учебником. Условные обозначения. Числа 1-10. | 1 ч | Рассматривать учебник, познакомиться с обозначениями – сигнальными картами, их значениями. Считать предметы. | Учебник, математика, условные обозначения, краткая запись, домашняя работа. | **https://learningapps.org** |
| 2 |  | Повторение материала.  Числа 1-10. Название и последовательность чисел. Счёт по одному, по два, по три. Написание цифр 1-9, 0. | 1 ч | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Называть числа от 1 до 10. Называть день недели, месяц. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль.  Считай от 1 до 10, от 10 до 1. Напиши числа словами (цифрами). Назови число. Продолжи цепочку. Дорисуй.  Какой сегодня день недели? (был вчера? Будет завтра?) Какой месяц? | http://kid-mama.ru/chisla-ot-0-do-10-trenazhery/vstav-propushhennoe-chislo-slozhenie/ |
| 3  4 |  | Числа 1-10. Состав чисел 2-10. Решение примеров вида 2+…=5 6+…=9  **Сложение и вычитание в пределах десяти.**  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и на нахождение остатка.  Определение структуры задачи: выделение условия и вопроса. | 2 ч | Определять состав чисел 2-10.  Выполнять задания в компьютерной программе «Состав числа». Записывать примеры. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль.  Нарисуй домики. Напиши в окошках числа. Запиши примеры. 7=3+4  Реши примеры. 2+…=5  Будем решать задачи на нахождение суммы слагаемых. Нарисуйте рисунок к задаче. Я нарисовал(а) рисунок к задаче. Условие задачи. Я прочитал(а) вопрос задачи. О чём говорится в задаче? Решение, ответ. Я решил(а) задачу. Я написал ответ. | http://kid-mama.ru/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-dva-trenazhjora/ |
| 5  6  7 | 2 неделя | **Числа от 11 до 20.**  Название и последовательность чисел, чтение и запись. Сравнение чисел.  Количественный и порядковый счёт.  **Сложение и вычитание в пределах 20**  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Задачи на нахождение суммы.  Задачи на нахождение остатка.  Числовые выражения в 2 действия со скобками и без скобок. | 3 ч | Называние и обозначение чисел от 11 до 20 в прямой и обратной последовательности.  Запись и сравнение чисел в пределах 20.  Определение «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 20.  Сравнение групп предметов по их количеству  Вычислять значение числового выражения.  Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. | Десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.  Запиши число словами. Напиши число цифрами. Напиши больше или меньше.  Какое число больше? Меньше? Двенадцать меньше, чем пятнадцать. Считай от 10 до 15. Считай от 17 до 10. Считай по два (по три) от ... до ... .  Одиннадцатый, двенадцатый. Сколько? Какой по счёту? Нарисуй ... флажков. Закрась двенадцатый флажок.  Десяток, десять палочек, один десяток. Десяток, единица. Сколько единиц? 15 – это один десяток и 5 единиц. Нарисуй. Положи один десяток и пять единиц. 15=10+5; 10+5=15.  Напиши число: 1дес.4 ед = 14 | **https://www.ismart.org** |
| 8  9  10 | 3 неделя | **Числа от 21 до 100.**  Название и последовательность чисел в пределах 100. Сравнение чисел.  Порядковый счёт по одному и через 1, 2, 3  Примеры вида: 28 + 1; 45 – 1, 20 + 4; 3 + 30, 45 – 5, 52 + 4; 78 – 3, 24 + 30; 45 – 20.  Примеры вида 25+13.  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых, на нахождение остатка.  Стр. 3. | 3 ч | Напиши числа словами: 50 - \_\_\_\_\_\_\_;  26 - \_\_\_\_\_\_\_.  Напиши числа цифрами:  восемьдесят - \_\_\_;  восемнадцать - \_\_\_.  Напиши «больше» или «меньше»: 53 \_\_\_ 63.  Напиши число, в котором три десятка и две единицы.  Счёт прямой и обратный по одному от заданного числа до заданного числа.  Решение примеров, задач на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка). | Десять, десяток. Два десятка, двадцать единиц. 3 десятка, тридцать единиц.  Сколько единиц в одном десятке? Сколько единиц в четырёх десятках?  Считай: 3 дес. + 2 дес.  Сравни: 2дес….5дес. Поставь знаки  Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.  Считай десятками от 10 до 100, от 90 до 50.  30 - это три десятка. 35 - это 3 десятка и 5 единиц.  Напиши числа словами (цифрами).  Назови «соседей» числа 90.  Какое следующее число? Какое предыдущее число?  Считай по одному от 20 до 40. Считай по два ... .  Двадцать первый, двадцать второй и т.д..  Который по счёту? |  |
| 11 |  | **Контрольная работа.** | 1 ч |  |  |  |
| 12 |  | **Работа над ошибками.**  Примеры пройденных видов на сложение и вычитание 11-20, 1-100. | 1 ч | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |
| 13  14 | 4 неделя | Примеры вида 38-15.  Задачи на нахождение остатка.  **Стр. 4.** | 2 ч | Решение примеров и задачи на нахождение остатка. Составление краткой записи условия задачи. | 15 – это 10 и 5. Сначала вычтем десятки. Потом вычтем единицы.  Задача. Прочитай условие задачи. О ком (о чём?) говорится в задаче? Прочитай вопрос задачи. Что надо узнать? |  |
| 15  16  17 | 5 неделя | Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого.  Стр. 4.  Уравнения. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  Стр. 4.  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых, на нахождение остатка. | 3 ч | Решение уравнений по образцу. Называние чисел при сложении, вычитании. Решение задач. Составление краткой записи к условию задачи. | Уравнение. Х – неизвестное число. Первое (второе) слагаемое. Сумма. Как найти неизвестное слагаемое? Как называются числа при вычитании? Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Будем решать задачи на нахождение суммы слагаемых. Нарисуйте рисунок к задаче. Я нарисовал(а) рисунок к задаче. Покажите первое слагаемое. Покажите второе слагаемое. Вот первое/второе слагаемое. Сделайте краткую запись задачи. Я сделал(а) краткую запись задачи. |  |
| 18 |  | Примеры вида: 20-18. | 1 ч | Решение примеров по образцу, самостоятельно. Объяснение решения примера. | Я решил(а) пример так. Сначала надо отнять десятки, потом единицы. 20 минус 10 будет 10. От десяти отнять 8, будет 2. |  |
| 19  20  21 | 6 неделя | Сложение в пределах 100 с переходом через десяток: 38+5.  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Стр. 5-6. | 3 ч | Решение примеров, задач. Анализ условия задачи, выполнение краткой записи. | Я решил(а) пример так. К 8(восьми) добавить до десяти 2. 5 это 2 и 3. Сначала добавим до круглого числа. 38 плюс 2, будет 40. Потом прибавим единицы. 40 плюс 3, будет 43. |  |
| 22  23 |  | Вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Примеры: 25-7.  Задачи на нахождение остатка.  Уравнения.  Стр. 7-8. | 2 ч | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд по образцу и самостоятельно. Решение уравнений, задач. | Я решил(а) пример так. Сначала вычтем единицы до круглого числа. 25 минус 5, будет 20. Семь – это 5 и 2. Потом вычтем оставшиеся единицы. 20 минус 2, будет 18.  О чём говорится в задаче? В задаче говорится о том, что … Что надо узнать в задаче? Сколько осталось …? Остаток.  Будем решать задачи на нахождение остатка. Нарисуйте схему к задаче. Я нарисовал(а) схему к задаче.  Будем решать уравнения. Как найти неизвестное число? Я решил(а) уравнение. |  |
| 24  25 | 7 неделя | Примеры вида 38+14.  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.  Стр. 8-9. | 2 ч | Решение примеров по образцу, самостоятельно. Решение задач, анализ условия задачи, выполнение схемы к условию задачи, краткой записи. | Я решил(а) пример так. 14 – это 10 и 4. Сначала прибавим десятки. Потом прибавим единицы. 38 плюс 10, будет 48. 48 плюс 4, будет 52.  Я прочитал(а) задачу. Я написала краткую запись условия задачи. Надо узнать … Я решил(а) задачу. |  |
| 26  27 |  | Квадрат, прямоугольник, треугольник.  Стр. 19  Меры длины: сантиметр, дециметр. Преобразование мер длины.  Отрезок. Черчение отрезков. Сравнение длин отрезков.  Стр. 22. | 1 ч  1 ч | Нахождение фигур, называние геометрических фигур, построение фигур по образцу. Измерение отрезков, черчение отрезков заданной длины по линейке. Сравнение длин отрезков. Сравнение единиц длины 3 см…5см, 1дм…6см. Переведи в дециметры и сантиметры. 19см = 1дм 9см;  3дм 2см = 32 см | Вот квадрат, прямоугольник, треугольник. Я поставил точки. Я соединил точки по линейке. Получился квадрат (…). Возьми 8 палочек. Сложи из них квадрат (прямоугольник). У квадрата 4 стороны. У треугольника 3 стороны. Сторона квадрата 3 см, сторона треугольника.  Сантиметр, дециметр. 1 дм = 10 см Начерти по линейке отрезки длиной 2см, 8 см, 5 см. Первый отрезок самый короткий. Второй отрезок самый длинный. |  |
| 28  29 | 8 неделя | **Контрольная работа за 1 четверть.**  **Работа над ошибками.** | 1 ч  1 ч | Выполнение контрольной работы.  Выполнение работы над ошибками. | Контрольная работа. Работа над ошибками. У меня есть ошибки. У меня нет ошибок. Я буду выполнять работу над ошибками. |  |
| 30 |  | Меры времени. Определение времени с точностью до часа.  Стр. 31-32. | 1 ч | Знакомство с часами, с циферблатом. Называние частей часов. Практические упражнения на циферблате. Правила записывания времени. | Месяцы. Назови осенние (зимние, …) месяцы. Какой месяц пропущен? Это часы. Это стрелки. Большая (маленькая) стрелка. Минутная (часовая) стрелка. Скажи, сколько времени. Один час. 12 часов, 4 часа. Поставь стрелки так: 7 ч, 3 ч, 10 ч (…). |  |
| 31  32 |  | **Повторение материала.** Решение примеров. Меры времени. Геометрические фигуры. Меры длины. | 1 ч | Решение примеров, определение времени по часам, практические упражнения на циферблате. Черчение отрезков заданной длины. | Я решил(а) пример. Я поставил(а) стрелки так. Время 5 часов. Я начертил(а) отрезок длиной 6 сантиметров. |  |
| **II четверть (32 часа, 8 недель)** | | | | | | |
| 1  2  3  4 | 9 неделя | **Повторение.** Числа 1-100.  Название и последовательность чисел.  Сложение и вычитание в пределах 100. Примеры вида: 25+13, 38-15, 38+5, 25-7, 38+14.  Задачи на нахождение суммы двух слагаемых, на нахождение остатка.  Квадрат, прямоугольник, треугольник.  Стр. 19  Меры длины: сантиметр, дециметр.  Отрезок. Измерение и черчение отрезков.  Стр. 22. | 2 ч  2 ч | Чтение и запись чисел в пределах 100, сравнение чисел, решение примеров пройденных видов. Решение задач на нахождение суммы и остатка.  Различение и называние геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение фигур по точкам по образцу. Измерение и черчение отрезков заданной длины. | Пример надо решить так: сначала к первому числу надо прибавить десятки второго числа, потом прибавить единицы второго числа. Я решил(а) пример так: сначала надо вычесть (отнять) десятки, потом вычесть (отнять) единицы.  Я решил(а) пример так: сначала добавил(а) первое число до круглого числа, потом добавил(а) остальные единицы второго числа. Я решил(а) пример так: сначала надо вычесть (отнять) от первого числа до круглого числа, потом вычесть (отнять) остальные единицы второго числа.  Вот квадрат/прямоугольник/треугольник.  Сантиметр, дециметр. В одном дециметре 10 сантиметров. Я начертил(а) отрезок. Длина отрезка 5 см. Я измерила отрезок линейкой. Длина отрезка 7 сантиметров. |  |
| 5  6 | 10 неделя | Примеры вида 44-16.  Стр. 9-10.  Задачи на нахождение остатка.  **Уравнения.** Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение уменьшаемого.  Нахождение вычитаемого.  Стр. 10-11. | 2 ч | Решение примеров. Объяснение решения примеров. 16 – это 10 и 6. Сначала вычтем десятки. Потом вычтем единицы.  Решение задач на нахождение остатка. Анализ условия задачи, выполнение схемы, краткой записи к условию задачи.  Решение уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Будем решать задачи на нахождение остатка. Нарисуйте схему к задаче. Я нарисовал(а) схему к задаче. Покажите уменьшаемое. Покажите вычитаемое. Покажите разность. Вот уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток. Сделайте краткую запись задачи. Я сделал(а) краткую 26 запись задачи. Запишите решение. Запишите ответ. Я записал(а) решение/ответ.  Вот известное/неизвестное/вычитаемое, уменьшаемое. Я знаю, как найти неизвестное уменьшаемое/вычитаемое? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо... Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо…  Я решил(а) уравнение. Я нашёл/нашла неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). |  |
| 7  8 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Примеры на сложение и вычитание в пределах 100.  Сравнение выражений.  Стр. 11-12. | 2 ч | Понимать условие и вопрос задач, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в одно действие). | Задача. Я прочитал(а) задачу. Краткая запись. На … больше. Задачу надо решать действием сложения. Я решил(а) задачу. |  |
| 9  10 | 11 неделя | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Сложение и вычитание в пределах 100.  Уравнения.  Стр. 12-13. | 2 ч | Понимать условие и вопрос задач, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор. | Задача. Я прочитал(а) задачу. Краткая запись. На … меньше. Задачу надо решать действием вычитания. Я решил(а) задачу.  Уравнение. Неизвестное число. Как найти неизвестное слагаемое? Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое. |  |
| 11  12 |  | Задачи на разностное сравнение.  Примеры на сложение и вычитание в пределах 100. Уравнения.  Стр. 14-15. | 2 ч | Понимать условие и вопрос задач, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в одно действие). | Задача. Я прочитал(а) задачу. Краткая запись. На сколько больше? Задачу надо решать действием вычитания. Я решил(а) задачу.  Как удобно считать? Смотри на образец. Запишите пример кратко. Запишите только решение. Как ты решал(а) — устно или письменно? |  |
| 13  14 | 12 неделя | Название чисел при сложении, при вычитании.  Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Уравнения. Решение уравнений.  Стр. 16-18. | 2 ч | Называть числа при действиях сложения и вычитания. Находить неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Решать уравнения, находить неизвестное число. | Вот известное/неизвестное/вычитаемое, уменьшаемое. Я знаю, как найти неизвестное уменьшаемое/вычитаемое? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо... Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо…  Я решил(а) уравнение. Я нашёл/нашла неизвестное через порядок действий так. |  |
| 15  16 |  | Меры длины: сантиметр, дециметр. Черчение отрезков заданной длины. Сравнение величин. Выражение дециметров в сантиметрах, сантиметров в дециметрах.  Стр. 22-23. | 2 ч | Читать, понимать, записывать и сравнивать величины- длину, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр, сантиметр). Чертить отрезки заданной длины. Перевод в сантиметры, в дециметры. | Сантиметр, дециметр. В одном дециметре 10 сантиметров. Покажи на линейке. Я показал(а) на линейке 3 см, 5 см. 3 сантиметра меньше, чем 5 сантиметров.  Я использовал(а) линейку. Будем измерять длину отрезка. Я измерил(а) длину отрезка. Длина отрезка два сантиметра. Я начертил(а) отрезок. 3дм 2 см = 32 см  41 см = 4дм 1 см |  |
| 17 | 13 неделя | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи пройденных видов». | 1 ч | Выполнять письменно действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в одно действие). | Контрольная работа. |  |
| 18  19 |  | **Умножение.**  Нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Составление примеров по рисункам.  Замена сложения умножением.  Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.  Стр.25-27. | 2 ч | Формирование понятия действия умножения как суммы одинаковых слагаемых. Называние компонентов действия умножения. Выполнение тренировочных упражнений по теме. | Вот одинаковые (равные) слагаемые. Я положил(а) в 3 тарелки по 2 яблока. Я положил(а) каждому ученику на парту по 2 тетради. Я взял(а)/раздал(а) … раз по… Я знаю, что удобно сложение заменить умножением.  Я заменил(а) сложение умножением. Действие умножение. Два умножить на пять будет десять. Вот множители: первый множитель, второй множитель. Вот произведение. Множители можно поменять местами. |  |
| 20 |  | Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.  Стр. 26-27. | 1 ч | Понимать условие и вопрос задач, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия. Выполнять рисунок к условию задачи, решать задачу действием сложения, заменять сложение умножением. | Нарисуй. Реши задачу сложением. Я решил(а) … . Замени сложение умножением. Запиши ответ. Я заменил(а) …. . Я записал(а) ответ. |  |
| 21  22  23  24 | 14 неделя | Умножение на 2, на 3, на 4.  Замена сложения умножением.  Замена умножения сложением.  Таблица умножения 2.  Таблица умножения 3.  Таблица умножения 4.  Стр.27-28.  Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.  Стр. 28-30. | 4 ч | Понятие о действии умножения.  Название и обозначение действия умножения.  Название компонентов при умножении.  Таблица умножения на 2, на 3, на 4.  Выполнение рисунков, замена сложения умножением. Составление таблицы умножения 2, 3, 4. | Нарисуй флажки: 3+3+3+3. Шары: 4х3.  Реши пример. Замени сложение умножением. Два умножить на четыре. Три умножить на семь. Замени умножение сложением.  Таблица умножения двух.  Я умножил(а) пять на три, получилось пятнадцать. Я знаю, что пять взять три раза, или пятью три, будет пятнадцать. Я скажу по-другому: «Трижды пять» |  |
| 25  26 | 15 неделя | Меры времени.  Определение времени по часам.  Решение примеров на умножение. Таблица умножения 2, 3, 4.  Стр. 31-33. | 2 ч | Изучение временной модели, определение времени по часам с точностью до часа.  Практические упражнения на циферблате. | Часы, циферблат, стрелки. Длинная, короткая стрелка. Минуты, час. Который сейчас час? Сейчас 11 (одиннадцать) часов. Покажи время на циферблате. Я показал(а) 11 часов на циферблате. |  |
| 27  28 |  | Повторение материала.  **Контрольная работа за 2 четверть.** | 2 ч | Выполнение контрольной работы. |  |  |
| 29 | 16 неделя | Работа над ошибками. | 1 ч | Выполнение работы над ошибками. | У меня есть ошибки. У меня нет ошибок в примерах. Я правильно решил(а) задачу. Я буду выполнять работу над ошибками. |  |
| 30  31  32 |  | Умножение на 5, на 6, на 7.  Выполнение рисунков, составление примеров на умножение по рисункам. Замена сложения умножением; умножения сложением. Перестановка множителей.  Таблица умножения 5, 6, 7.  Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.  Стр. 34-36. | 3 ч | Понятие о действии умножения.  Название и обозначение действия умножения.  Название компонентов при умножении.  Таблица умножения на 5, на 6, на 7.  Выполнение рисунков, замена сложения умножением. Составление таблицы умножения 5, 6, 7. | Нарисуй флажки: 3+3+3+3. Грибы: 5х3. Замени умножение сложением. Реши пример: 5х3, 6х5, 7х4, 6х10. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.  Таблица умножения. Пять умножить на два будет десять.  Запиши примеры на умножение и реши их. |  |
| **III четверть (44 часа) 11 недель** | | | | | | |
| 1  2 | 17 неделя | Повторение.  Действие умножение. Умножение на 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Таблица умножения 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Примеры на сложение и вычитание в пределах 100.  Стр. 35-36. | 2 ч | Тренировка  на запоминание табличного умножения. Решение примеров, задач. | По два взять пять раз, будет десять. Вот одинаковые (равные) слагаемые. Запишите примеры сложением. Два умножить на пять, будет десять. Запишите примеры умножением. Замените умножение сложением. Замените сложение умножением. Таблица умножения. Вычисли. Выполни действия. |  |
| 3  4 |  | Умножение на 8, на 9, на 10.  Выполнение рисунков, замена умножения сложением, решение примеров на умножение.  Задачи на умножение.  Определение времени по часам.  Стр. 36-38. | 2 ч | Формирование понятия действия умножения как суммы одинаковых слагаемых. Называние компонентов действия умножения. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Таблица умножения на 8, на 9, на 10. | Нарисуй флажки: 3+3+3+3, самолёты: 3х6. Замени умножение сложением. Реши пример. Запиши ответ. Реши задачу умножением. Таблица умножения 8, 9. |  |
| 5  6 | 18 неделя | Увеличение числа на несколько единиц.  Увеличение числа в несколько раз.  Стр. 39-40.  Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  42-43 | 2 ч | Выполнение упражнений на увеличение чисел на несколько единиц, в несколько раз.  Решение задач нового типа, составление краткой записи условия. | Увеличь каждое из чисел 4, 8, 6 на 4. Увеличь каждое из чисел 4, 6, 8 в 4 раза. Запиши примеры и реши.  В ... раз(а) больше. В ... раз(а) меньше. Во сколько раз больше (меньше)? 29 Уменьшить в ... раз(а). Увеличить в ... раз(а).  Запиши краткую запись. Оформи по образцу. |  |
| 7  8 |  | Меры времени. Определение времени по часам.  Меры длины: дециметр, сантиметр. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами длины.  Стр. 40-41. | 2 ч | Формирование временных представлений с использованием модели, ручных, настенных и других часов. Определение времени по часам (с точностью до часа). Преобразование величин на основе знаний их зависимости. | Один час, два (три, четыре) часа, пять (шесть и т. д.) часов. Вот часы. Вот стрелки. Вот маленькая стрелка — часовая. Вот большая стрелка — минутная. Один час, двенадцать часов, четыре часа, восемь часов. Я показал(а) 11 часов на часах. Я поставил(а) стрелки так. Сколько времени? Покажите время. Запишите время. Который сейчас час? Сейчас 8 (восемь) часов. На часах в классе 8 (восемь) часов. В котором часу начинается урок? В котором часу ты пришёл /пришла в школу? |  |
| 9  10 | 19 неделя | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Примеры на умножение. Таблица умножения.  Меры длины. Примеры с единицами длины (дециметр и сантиметр: 1дм 5см-5см)  Стр. 44-48. | 2 ч | Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в одно действие). | На 3 яблока больше. В 2 раза больше. Краткая запись задачи. Сравни решение задач. Первую задачу решали действием сложения. Вторую задачу решали действием умножения.  Реши примеры: 1дм 9 см – 1дм; 1дм7см – 7см. |  |
| 11  12  13 | 20 неделя | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками (сложение и вычитание).  Меры длины. Перевод одной единицы в другую (дм, см).  Определение времени по часам.  Задачи на увеличение числа на несколько единиц  Стр. 49-51. | 3 ч | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Определять порядок действий. | Который сейчас час? Сейчас 11 (одиннадцать) часов. Покажи время на циферблате. Я показал(а) 11 часов на циферблате.  Сколько действий? Вычисли. Выполни действия. Скобка, скобки. Первое действие — сложение, второе действие — вычитание. Первое действие — в скобках: сложение (вычитание), второе действие — вычитание (сложение). |  |
| 14  15  16  17  18  19 | 21 неделя | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками (сложение или вычитание, умножение).  Задачи на разностное сравнение, на увеличение числа на несколько единиц.  Примеры на сложение и вычитание с единицами длины, выражение сантиметров в дециметрах и сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.  Стр. 52-56.  Примеры в два действия со скобками и без скобок.  Задачи на нахождение стоимости покупки.  Стр. 55-56. | 2 ч  3 ч  1 ч | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Определять порядок действий. | Выполни действия. Скобка, скобки. Первое действие — умножение, второе действие — умножение, третье действие — сложение (вычитание). Первое действие — в скобках: сложение (вычитание), второе действие — умножение.  Сантиметр, дециметр. 1 дм равен 10 см. Я начертил(а) отрезок. Я измерил(а) отрезок. Длина отрезка 4 сантиметра. Я сам(а) измерил(а) длину отрезка линейкой.  Я сделал(а) краткую запись условия. Я буду решать задачу действием сложения/вычитания. |  |
| 20  21  22  23 | 22 неделя | Меры длины. Метр.  Измерение длины предметов.  Сравнение единиц длины: метр, дециметр, сантиметр. Черчение отрезков заданной длины. Измерение отрезков.  Примеры с единицами длины.  Задачи с использованием мер длины.  Стр. 57-59.  Соотношение мер длины.  Преобразование данных единиц длины в другие единицы длины. Задачи с использованием мер длины.  Стр. 59-60. | 4 ч | Читать, называть, понимать, записывать и сравнивать величины длины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).  Чертить отрезки заданной длины. Решать задачи с использованием мер длины. Преобразовывать величины длины. | Я использовал(а) линейку. Будем измерять длину отрезка. Я измерил(а) длину отрезка. Длина отрезка два сантиметра.  Сантиметр, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Я начертил(а) отрезок. Я измерил(а) отрезок. Длина отрезка 4 сантиметра. Я сам(а) измерил(а) длину отрезка линейкой.  Вот длинный/короткий отрезок. Один дециметр равен десяти сантиметрам. Десять сантиметров равно одному дециметру. Переведите в сантиметры. Переведите в дециметры и сантиметры. Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз. Сантиметр меньше, чем дециметр, в 10 раз. |  |
| 24  25  26 | 23 неделя | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок.  Повторение материала (меры длины, задачи пройденных видов).  Стр. 61-66 | 3 ч | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Вот пример, в нём нет скобок, поэтому я выполнял(а) действия по порядку. Сначала выполняем умножение (деление), потом — сложение (вычитание). 5+ 6х3=; 42- 4х8= |  |
| 27  28 |  | Деление. Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Названия чисел при делении.  Стр. 66-68.  Названия действий: сложение, вычитание, умножение, деление. | 2 ч | Формирование понятия действия деления как обратного умножению. Оперирование предметами и счетным материалом (драматизация и демонстрация действий).  Называние компонентов действия деления | Деление. Я разделил(а) счётный материал поровну/не поровну. Я разложил(а) 6 карандашей (не) поровну в 2 коробки. Я выполнила действие деление. Я прочитаю пример: 12 разделить на 3, будет 4. Я решила пример: 15 разделить на 5, получится 3. Я знаю действие деление. В примере есть делимое, делитель, частное. |  |
| 29  30 | 24 неделя | Деление. Задачи на деление. Выполнение рисунков, запись решения.  Стр. 68-69.  Примеры в 2 действия, примеры с единицами длины. Преобразование мер длины.  Стр. 70 | 2 ч | Формирование понятия действия деления как обратного умножению. Решение задач на деление на равные части. | Деление. Я разделил(а) счётный материал поровну/не поровну. Я разложил(а) 6 карандашей (не) поровну в 2 коробки. Я выполнила действие деление. Я прочитаю пример: 12 разделить на 3, будет 4. Я решила пример: 15 разделить на 5, получится 3. Я знаю действие деление. В примере есть делимое, делитель, частное  Я раздал(а) /разложил(а) 12 конфет трём друзьям поровну. Я раздал(а)/разложил(а) 12 конфет по 3 конфеты ученикам в классе. |  |
| 31  32 |  | Таблица умножения двух. Деление на 2.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Задача на деление на равные части.  Стр. 71 | 1 ч | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления.  Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений. | Таблица умножения двух. Реши примеры на умножение двух и составь ещё по три примера так: 2х3=6 3х2=6 6:2=3 6:3=2. Таблица деления на 2. Раздели на 2 равные части 8 карандашей. Возьми 10 кружков и раздели их пополам. Задача. 18 рыбок поместили поровну в 2 аквариума. Сколько рыбок в каждом аквариуме? |  |
| 33 | 25 неделя | Таблица умножения трёх. Деление на 3.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Стр. 72 | 1 ч | Таблица умножения трёх и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения трёх. Реши примеры на умножение трёх и составь ещё по три примера так: 3х2=6 2х3=6 6:3=2 6:2=3. Таблица деления на 3. Примеры 3х(5-2)= (25-4):3 Задача. Ребята посадили 27 берёзок в 3 ряда поровну. Сколько берёзок в каждом ряду? |  |
| 34  35  36 |  | Повторение материала.  **Контрольная работа за 3 четверть.**  Работа над ошибками. | 3 ч | Повторение материала: действие умножение, примеры на арифм. действия: сложение, вычитание, умножение, в 2 действия со скобками и без скобок. Задачи пройденных видов. Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа.  Работа над ошибками. Я буду выполнять работу над ошибками. Я выполнил(а) работу над ошибками. |  |
| 37 | 26 неделя | Таблица умножения четырёх. Деление на 4.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Стр. 73 | 1 ч | Таблица умножения четырёх и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения четырёх. Реши примеры на умножение четырёх и составь ещё по три примера так: 4х2=8 2х4=8 8:2=4 8:4=2 Таблица деления на 4. Примеры 4х(20-18)=, (27-15):3 Возьми 12 палочек. Разложи их на 4 части. Сколько палочек в каждой части? |  |
| 38 |  | Таблица умножения пяти. Деление на 5.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Стр. 72-73 | 1 ч | Таблица умножения пяти и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения пяти. Реши примеры на умножение пяти и составь ещё по три примера так: 5х2=10 2х5=10 10:5=2 10:2=5 Таблица деления на 5. Примеры 5х(12-4)=, (16-1):5= Задача. В пятиэтажном доме 5 квартир. Сколько квартир на каждом этаже? |  |
| 39 |  | Таблица умножения шести. Деление на 6.  Составление к примеру на умножение другого примера на умножение, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Стр. 73-74, карточки. | 1 ч | Таблица умножения шести и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения шести. Реши примеры на умножение шести и составь ещё по три примера так: 6х5=30, 5х6=30 30:6=2 30:5=6 Таблица деления на 6. Примеры 6х(20-16)=, (30-6):6= Задача. В столовой обедает 36 человек. За каждым столом сидят 6 человек. Сколько занято столов? |  |
| 40 |  | Таблица умножения семи. Деление на 7.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление.  Стр. 73-74, карточки. | 1 ч | Таблица умножения семи и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения семи. Реши примеры на умножение семи и составь ещё по три примера так: 7х5=35 5х7=35 35:7=5 35:5=7 Таблица деления на 7. Примеры 7х(35-26)=, 100-7х4= Задача. На 5 халатов пришили 35 пуговиц. Сколько пуговиц пришили на каждый халат? |  |
| 41 | 27 неделя | Таблица умножения восьми.  Деление на 8. Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление. | 1 ч | Таблица умножения восьми и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения восьми. Реши примеры на умножение восьми и составь ещё по три примера так: 8х5=40 5х8=40 40:8=5 40:5=8 Таблица деления на 8. Примеры 8х7-20=, (28+12):8= Задача. В доме 40 окон. На каждом этаже по 8 окон. Сколько этажей в доме? |  |
| 42 |  | Таблица умножения девяти. Деление на 9.  Составление к примеру на умножение другого примера, используя случай перестановки множителей, и два примера на деление. | 1 ч | Таблица умножения девяти и соответствующие случаи деления. Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Решение примеров и задач. | Таблица умножения девяти. Реши примеры на умножение девяти и составь ещё по три примера так: 9х5=45 5х9=45 45:9=5 45:5=9 Таблица деления на 9. Примеры 9х(12-4)=, 100-9х7= Задача. На 9 столах стоит 72 тарелки. Сколько тарелок на одном столе? |  |
| 43  44 |  | Повторение материала.  Умножение и деление. Таблица умножения 2-9 и соответствующие случаи деления. Меры длины.  Стр. 71-74, карточки. | 3 ч | Таблица умножения 2-9 и соответствующие случаи деления. Примеры в два действия со скобками и без скобок. Задачи на умножение и деление. Уравнения. | Скажи таблицу умножения 5 (6,…). Скажи таблицу деления на 8 (на 9). Начерти отрезок длиной 5см. Вырази в дм 50см= …дм, в см 4 дм=…см |  |
| **IV четверть (28 часов) 7 недель** | | | | | | |
| 1  2 | 28 неделя | Повторение. Таблица умножения 2-9. Соответствующие случаи деления. Задачи на умножение, на деление. | 2 ч | Таблица умножения 2-9 и соответствующие случаи деления. Примеры в два действия со скобками и без скобок. Задачи на умножение и деление. | Скажи таблицу умножения 5 (6,…). Скажи таблицу деления на 8 (на 9). Реши примеры 6х5+26= 45+81:9= 3х10-17= Задача. 18 карандашей разложили поровну в 3 коробки. Сколько карандашей в одной коробке? |  |
| 3  4  5  6 | 29 неделя | Деление по содержанию.  Выполнение практических действий, выполнение рисунков, запись решения.  Стр. 70-71  Составление примеров по образцу на умножение и деление.  Задачи на деление на равные части, по содержанию.  Стр. 72-73.  Примеры в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление) со скобками и без скобок.  Стр. 73-74. | 2 ч  2 ч | Формирование понятия действия деления как обратного умножению. Оперирование предметами и счетным материалом (драматизация и демонстрация действий).  Называние компонентов действия деления.  Тренировка на запоминание табличного умножения и деления.  Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений.  Выполнение алгоритмов решения примеров в 2 действия со скобками и без скобок | Деление. Разложи 8 груш по 2 груши на каждую тарелку. Сколько нужно тарелок? Запиши решение.  Я раздал(а) /разложил(а) 12 конфет трём друзьям поровну. Я раздал(а)/разложил(а) 12 конфет по 3 конфеты ученикам в классе.  Запиши примеры на деление и реши их. 16 разделить на 8 16:8=2  Напиши два примера на умножение и три примера на деление. В примере 2 действия. Есть скобки. Сначала надо выполнить действие в скобках. Потом другое действие.  Запиши дни недели по порядку. Запиши пропущенные месяцы. В примере нет скобок. Сначала надо выполнить действие умножение (деление), потом сложение (вычитание). |  |
| 7  8  9 | 30 неделя | Уравнения. Задачи, решаемые с помощью уравнения.  Стр. 75-77.  Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Неизвестный множитель.  Стр. 77-78. | 2 ч  1 ч | Решать уравнения, уметь находить неизвестный множитель. Решать задачи с помощью составления уравнения, оформлять краткую запись и решение по образцу и самостоятельно. | Уравнение. Я нашёл/ нашла неизвестное число. Я узнал(а), что неизвестно в уравнении. Я узнал(а), что в уравнении есть известный множитель/неизвестный множитель. Я выполнил(а) такой порядок действий, чтобы найти неизвестный множитель. Теперь я узнал(а), что, чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. |  |
| 10  11  12 |  | Подготовка к контрольной работе.  **Контрольная работа за 2024-2025 учебный год.**  Работа над ошибками. | 3 ч | Повторение материала, решение примеров на 4 арифметических действия, в1, 2 действия. Задачи, решаемые умножением, делением. Меры длины, времени. | Реши примеры. Скажи таблицу умножения, деления на 4. Напиши краткую запись задачи. Выполни решение. Каким действием будем решать задачу? Сколько сантиметров в одном дециметре? Начерти отрезок длиной 6 см. |  |
| 13  14 | 31 неделя | Уравнение.  Неизвестное делимое. Неизвестный делитель.  Примеры в 2 действия со скобками.  Стр. 79-81 | 2 ч | Решать уравнения. Находить неизвестный компонент: делимое, делитель. Объяснять, как найти неизвестное делимое, неизвестный делитель. | Я узнал(а) неизвестное/известное делимое, неизвестный/известный делитель. Я узнал(а), как найти неизвестное делимое (делитель). Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное. |  |
| 15  16 |  | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок.  Стр. 82-83. | 2 ч | Знать порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение (деление) и сложение (вычитание) без скобок, решать примеры. | Вот пример, в нём нет скобок. 24:6х4= Я буду выполнять действия по порядку слева направо. 34 + 8х5=  Сначала выполняем умножение (деление), потом — сложение (вычитание). |  |
| 17  18 | 32 неделя | **Геометрический материал**: свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников.  Примеры с единицами длины.  Стр. 84-89. | 2 ч | Называть геометрические фигуры, выделять стороны и углы, определять число сторон и углов и геометрической фигуры.  Я покажу стороны квадрата/ прямоугольника. Вот противоположные стороны. Я показал(а) противоположные стороны квадрата /прямоугольника. Я начертил(а) противоположные стороны прямоугольника синим карандашом. Я измерил(а) все стороны квадрата. | Вот квадрат/прямоугольник/треугольник. Я взял(а) линейку/угольник, чтобы начертить квадрат. Сначала я отметил(а) точки в тетради, потом я соединил(а) точки карандашом.  Будем измерять стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. Я измерил(а) стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. Сравните стороны треугольника/прямоугольника и квадрата. У квадрата все стороны одинаковые, 3 сантиметра. Можно сказать по-другому: у квадрата все стороны равны. Я начертил(а) квадрат со стороной 3 см.  Я измерил(а) противоположные стороны прямоугольника. Все стороны квадрата равны (одинаковые). Я узнала, что противоположные стороны прямоугольника равны. |  |
| 19 |  | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношение.  Преобразование см в мм. Примеры с единицами длины. Задачи с использованием мер длины.  Стр. 90-95 | 1 ч | Знать и называть Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения. | Я использовал(а) линейку. Будем измерять длину отрезка. Я измерил(а) длину отрезка. Длина отрезка два сантиметра.  Я покажу руками сантиметр/дециметр/метр.  Один сантиметр равен десяти миллиметрам. Десять миллиметров равно одному сантиметру. Один дециметр равен десяти сантиметрам. Десять сантиметров равно одному дециметру. Переведите в сантиметры. Переведите в дециметры и сантиметры. Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз. Сантиметр меньше, чем дециметр, в 10 раз. |  |
| 20 |  | Умножение и деление на 1 и 0.  Стр. 98-99 | 1 ч | Знать и выполнять умножение и деление числа на 1, на 0; невозможность деления на 0. | Реши примеры. 4х1, 4х0, 4:1, 4:4, 0:4. Запомни! На ноль делить нельзя. |  |
| 21  22 | 33 неделя | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок.  Стр. 100-101.  **Контрольная работа за 4 четверть.**  Работа над ошибками. | 2 ч  1 ч | Уметь решать примеры в 3 арифметических действия без скобок. Знать порядок выполнения действий. | Реши примеры. 6х3 + 48:8 В этом примере 3 действия, нет скобок. Сначала надо выполнить умножение и деление по порядку, потом надо выполнить сложение. |  |
| 23  24 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Примеры в 3 действия. Уравнения.  Стр. 102-104. | 2 ч | Понимать содержание задачи на уменьшение числа в несколько раз, выполнять краткую запись по образцу, решать задачу. | В ... раз(а) больше. В ... раз(а) меньше. Во сколько раз больше (меньше)? Уменьшить в ... раз(а). Увеличить в ... раз(а). Краткую запись оформи по образцу. |  |
| 25  26 | 34 неделя | Задачи на кратное сравнение.  Стр. 105-107.  Решение простых уравнений на 4 арифметических действия. | 2 ч | Понимать содержание задачи на кратное сравнение, выполнять краткую запись по образцу, решать задачу. | Прочитай задачу. О чём говорится в задаче? Прочитай вопрос задачи. Краткую запись задачи оформи по образцу. Реши задачу. |  |
| 27  28 |  | **Повторение.**  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, со скобками.  Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).  Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение и построение многоугольников.  Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения.  Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа). | 2ч | Решать примеры в 2-3 действия со скобками, без скобок.  Составление краткой записи условия задачи. Составление задач по рисунку и краткой записи. Знать и называть геометрические фигуры, уметь измерять стороны фигур. Знать свойства квадрата, прямоугольника. Называть меры длины, времени. Определять время по часам с точностью до часа. | Вот пример, в нём нет скобок, поэтому я выполнял(а) действия по порядку. Сначала выполняем умножение (деление), потом — сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом — деление (умножение). |  |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся: «**Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. Москва «Просвещение» 2024 ФГОС ОВЗ

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, счётный материал, таблицы «Состав числа», «Числа 1-10», «Числа 11-20», «Числа 10-100», «Таблица умножения», «Геометрические фигуры», карточки, раздаточный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение к концу 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование целостного восприятия окружающего мира;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

- развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**-** знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100;

- знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;

- знать таблицу умножения и деления;

- знать случаи умножения на 1 и на 0;

- решать примеры, включающие в себя 2—3 действия со скобками и без скобок;

- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;

- знать меры длины и соотношения между ними;

- уметь чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;

- уметь измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольные \ самостоятельные работы.

1 четверть- 3 неделя, 8 неделя

За 1 полугодие- 15 неделя

3 четверть – 25 неделя

Годовая – 30 неделя

4 четверть – 33 неделя