Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И. А. № 262-од от 20.08.2024

протокол № 1 от 19.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«****РУССКИЙ ЯЗЫК (Формирование грамматического строя речи, грамматика)»**

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса

(вариант 2.2.2)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Васильева Е. А.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Формирование грамматического строя речи, грамматика» для 2зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4) Федеральной образовательной программы начального общего образования далее  ФООП НОО), утвержденной  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5) Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9) Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель программы**: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи:**

- накопление и уточнение словарного запаса;

**-** развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения проверять написанное;

- формирование умения устно составлять предложения, объединенные общей темой, соблюдая в речи грамматические закономерности;

- установление по вопросам связи между словами в предложении;

- выделение по вопросам слова из предложения;

- различение слов по вопросам;

- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку.

**II. Общая характеристика предмета.**

**Учебный предмет «****РУССКИЙ ЯЗЫК (Формирование грамматического строя речи, грамматика)»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речи строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются.

Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. В первом классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения. Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятию «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений - к усвоению понятия «склонение».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления, усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: **дактилологию**, которая **используется в качественно вспомогательного средства, облегчающего восприятия.**

Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Во 2 классе – 102 часа (ФГСР - 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

68 часов (грамматика и правописание – 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

В процессе освоения учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК (Формирование грамматического строя речи, грамматика)**» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

* называть буквы алфавита, овладеть правилами
* переноса слов.
* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* выделять по вопросам слова из предложения;
* различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
* определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
* различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
* различать временны́е формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?;*
* различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
* каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
* писать раздельно предлоги со словами;
* употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
* писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
* составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
* делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

**V. Содержание работы, основные темы:**

### Формирование грамматического строя речи

***I четверть***

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);

- временны́е отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);

- временны́е отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

— орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

***II четверть***

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

***III четверть***

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);

- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);

- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

***IV четверть***

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол

наст. вр. , буд. вр. »);

- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой* (*твой, наш, ваш*) *карандаш*);

- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

## **Грамматика и правописание**

*Навыки правописания.*

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения ( знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от.*

*Чистописание.*

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч;* 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в;* 3) *о, а, ф, б, д, я;* 4) *э, х, ж, з, к; 5)ц, щ, а, ч, у, н, к;* 6) *О, С, Ю, Е, Я;* 7) *Э, Ж, Х, В;* 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

**VI.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | | **Кол-во часов** | | **Виды работ** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **I четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | | |
| **Формирование грамматического строя речи** | | | | | | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | 1 неделя  2 неделя | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:  временны́ е отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»:  мальчик читает, девочка читала);  Задание 1: стр. 56 – 58.  временны́е отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: сейчас рисует, вчера рисовала);  Задание 2: стр. 58 – 60  Задание 3: стр. 60 – 61  Задание 4: стр. 61 – 63.  временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»:  Задание 5: 63 – 64.  Повторение.  Задание 6: Стр. 64 – 65. | | **5 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Распределять** слова по группам: *один, одна, одно*. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  **Определять** род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://learningapps.org** |
| **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | 3 неделя  4 неделя | временны́е отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: я пишу, вы читали);  Задание 9: стр. 68 – 71.  Задание 10: стр. 71 – 73.  Задание11: стр. 74 – 76  Задание 12: стр. 76 – 78.  Задание 13: стр. 79 – 80  Задание 14: стр. 81.  Задание 15. Стр. 81 – 82 | **5 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. | | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **11**  **12**  **13**  **14**  **15** | 5 неделя | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:  орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)  Задание 19: стр. 85 – 86.  Задание 20: стр. 87, 88, 89.  -----------------------------------------------------  Задание 21: стр. 90 – 92.  -----------------------------------------------------  Задание 22: стр. 92 – 94.  **Повторение.**  Задание 23: стр. 94 – 95.  -----------------------------------------------------  **Повторение.**  Задание 24: стр. 95 – 96. | **5 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. | | **https://www.ismart.org** |
| **16**  **17**  **18**  **19**  **20** | 6 неделя  7 неделя | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.  Задание 27: стр. 98 – 100.  -----------------------------------------------------  Задание 28: стр. 100 – 101.  -----------------------------------------------------  Задание 29: стр. 101 – 103.  -----------------------------------------------------  Задание 30: стр. 103 – 104.  -----------------------------------------------------  **Повторение.**  Задание 31: стр. 105 – 106.  Подготовка к контрольной работе | | **5 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://learningapps.org** |
| **21** |  | **Контрольная работа за I четверть.** | | **1 ч.** | |  |  |
| **22**  **23**  **24** | 8 неделя | Работа над ошибками.  пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки)  Задание 33: стр. 107 – 108.  Задание 34: стр. 108 – 110.  Задание 35: стр. 110 – 111. | | **3 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **2 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | | |
| **Формирование грамматического строя речи** | | | | | | | |
| **1** | 9 неделя | Повторение за 1 четверть.  Задание 36: стр. 111 – 112. | **1 ч.** | | **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://learningapps.org** |
| **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | 10 неделя  11 неделя | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок)  Задание 37: стр. 113 – 114.  ---------------------------------------------------  Задание 38: стр. 114 – 115.  ---------------------------------------------------  Задание 39: стр. 115 – 116.  ---------------------------------------------------  Повторение.  Задание 40: стр. 117.  ---------------------------------------------------  Задание 41: стр. 117 – 118.  ---------------------------------------------------  Проверочная работа | **6 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://www.ismart.org** |
| **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13** | 12 неделя  13 неделя | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены);  Задание 44: стр. 120 – 122.  ---------------------------------------------------  Задание 45: стр. 122 – 124.  ---------------------------------------------------  Задание 46: стр. 124 – 126.  ---------------------------------------------------  Повторение.  Задание 47: стр. 126 – 127.  ---------------------------------------------------  Задание 48: стр. 127 – 128.  ---------------------------------------------------  Проверочная работа. | **6 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Различать** слово и слог. **Выделять** слоги в словах. **Составлять** слова из слогов.  **Совершенствовать** навыки письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://www.ismart.org** |
| **14**  **15**  **16**  **17**  **18** | 14 неделя | переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: бабушка одевается, бабушка надевает);  Задание 52: стр. 130 – 132.  ---------------------------------------------------  Задание 53: стр. 133 – 134.  ---------------------------------------------------  Задание 54 - 55: стр. 135 – 137.  ---------------------------------------------------  Повторение.  Задание 56: стр. 138.  ---------------------------------------------------  Задание 57: стр. 139. | **5 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Различать** слово и слог. **Выделять** слоги в словах. **Составлять** слова из слогов.  **Совершенствовать** навыки письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://learningapps.org** |
| **19** | **15 неделя** | Подготовка к контрольной работе. | **1 ч.** | |  | |  |
| **20** |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | **1 ч.** | |  | |  |
| **21** |  | Работа над ошибками. | **1 ч.** | |  | |  |
| **22**  **23**  **24** | 16 неделя | количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).  Задание 60-61: стр. 140 – 142.  Задание 62: стр. 142 – 143.  Повторение.  Задание 63: стр. 143 – 144. | **3 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Различать** слово и слог. **Выделять** слоги в словах. **Составлять** слова из слогов.  **Совершенствовать** навыки письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://learningapps.org** |
| **3 четверть – 11 недель (33 часа)** | | | | | | | |
| **1** | 17неделя | **Повторение материала за 2 четверть.** | **1 ч.** | |  | |  |
| **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**    **9**  **10**  **11** | 18 неделя  19 неделя  20 неделя | Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу) и направленность действия на предмет (помогает старой женщине)  Задание 1: стр. 73 – 74.  Задание 2-3: стр. 73 – 74.  Задание 4: стр. 77 – 78.  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).  Задание 5: стр. 78 – 79.  Задание 6: стр. 79 – 80.  Задание 7: стр. 80 – 82.  Повторение.  Задание 8: стр. 82 – 83.  Задание 9: стр. 83 – 84.  **Проверочная работа.** | **10 ч.** | | **Уметь** работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. | | **https://www.ismart.org** |
| **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23** | 21 неделя  22 неделя  23 неделя  24 неделя | Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими:  временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);  Задание 16: стр. 88 – 89.  Задания 17 - 18: стр. 89 – 91.  Задание 19: стр. 91 – 92.  Задание 20: стр. 92 – 93.  Задание 21: стр. 93 – 94.  Задание 22: стр. 94 – 95.  Задание 23: стр. 95 – 97.  Задание 24: стр. 97 – 98.  Задание 25: стр. 98 – 99.  Задания 26 - 27: стр. 100 – 102.  Проверочная работа. | **12 ч.** | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | | **https://learningapps.org** |
| **24** |  | Подготовка к контрольной работе. | **1 ч.** | |  | |  |
| **25** | 25 неделя | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1 ч.** | |  | |  |
| **26** |  | Работа над ошибками. | **1 ч.** | |  | |  |
| **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32** | 26 неделя  27 неделя | Признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).  Задания 35 - 36: стр. 106 - 108.  Задание 37: стр. 108 – 109.  Задание 38: стр. 109 – 110.  Повторение.  Задание 39: стр. 110 – 111.  **Проверочная работа.** | **6 ч.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.  **Подбирать** примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения  и необходимый знак препинания в конце предложения. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю | | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **33** |  | Повторение материала за 3 четверть. | **1 ч.** | |  | |  |
| **4 четверть – 7 недель (21 час)** | | | | | | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | 28 неделя  29 неделя | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);  Задания 40 – 41: стр. 112 – 113.  Задания 42 – 43: стр. 114 – 115.  Задания 44 – 45: стр. 116 – 117.  **Повторение.**  Задание 46: стр. 117 – 118.  Задание 47: стр. 118 – 119. | **5 ч.** | | **Уметь** работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения | | **https://learningapps.org** |
| **6** |  | Подготовка к контрольной работе. | **1 ч.** | |  | |  |
| **7** | 30 неделя | **Контрольная работа за 2024-2025 уч. год.** | **1 ч.** | |  | |  |
| **8** |  | Работа над ошибками. | **0.5 ч.** | |  | |  |
| **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15** | 31 неделя  32 неделя | Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме.  пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);  Задания 51 - 54: стр. 122 – 123.  Задание 55: стр. 124 – 125.  Задание 56: стр. 125 – 127.  Повторение.  Задание 57: стр. 127.  Задание 58: стр. 128.  принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);  Задание 59: стр. 129 – 130.  Задания 60 - 61: стр. 131 – 132.  Повторение.  Задание 62: стр. 133.  Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме. | **7,5 ч.** | | **Уметь** работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения | | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **16** | 33 неделя | Подготовка к контрольной работе. | **1 ч.** | |  | |  |
| **17** |  | **Контрольная работа за 4 четверть.** | **1 ч.** | |  | |  |
| **18** |  | Работа над ошибками. | **0,5 ч.** | |  | |  |
| **19**  **20**  **21** | 34 неделя | Составление предложений со словосочетаниями:  признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).  Задание 63: стр. 133 - 135  Задание 64: стр. 135 - 136.  Задания 65 - 66: стр. 136 – 138.  Обобщение, закрепление и проверка знаний.  Чему мы научились за год (обобщение пройденного материала)  Стр. 138 – 142. | **3,5 ч.** | | **Уметь** работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, **находить** словосочетания обозначающие орудия или средства действия.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения | | **https://www.ismart.org** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Виды работ** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **I четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | |
| **Грамматика и правописание** | | | | | |
| **1**  **2**  **3** |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек  Задание 7: стр. 66.  Задание 8: стр. 67 - 68.  Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.  Перенос слов. | **3 ч.** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Соблюдать** написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **4**  **5**  **6**  **7** |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек  Задание 16: стр. 82 – 83.  Задание 17: стр. 83 – 84.  Задание 18: стр. 84  Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5)ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.  Перенос слов. | **4 ч.** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Соблюдать** написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://learningapps.org** |
| **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13** |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек  Задание 25: стр. 97.  Задание 26: стр. 97 – 98.  Проверочная работа.  Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.  Перенос слов. | **6 ч.** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Соблюдать** написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **14**  **15**  **16** |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек  Задание 32: стр. 106.  Перенос слов.  Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5)ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д. Перенос слов. | **3 ч.** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навыки письма.  **Соблюдать** написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. **Использовать** правила оценивания своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **2 четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | |
| **1**  **2**  **3** |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.  Задание 42: стр. 118 – 119.  Задание 43: стр. 119 – 120.  Перенос слов. | **3 ч** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Учиться** распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. **Закреплять** умение писать заглавную букву в кличках животных.  **Развивать** умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность.  **Учиться** применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе.  Грамотно на письме **оформлять** предложения | **https://learningapps.org** |
| **4**  **5**  **6**  **7** |  | Алфавит  Задание 49: стр. 128 – 129  Задание 50 - 51: стр. 129 – 130.  Написание слов в алфавитном порядке. Перенос слов.  . | **4 ч** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Использовать** алфавит при работе со словарями | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **8**  **9**  **10** |  | Алфавит.  Задание 58-59: стр. 140  Подготовка к контрольной работе. | **3 ч** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Использовать** алфавит при работе со словарями | **https://www.ismart.org** |
| **11** |  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **1 ч** |  |  |
| **12**  **13-16** |  | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала. Заглавная буква, перенос. | **1 ч**  **4 ч** |  |  |
| **3 четверть – 11 недель (22 часа)** | | | | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** |  | Разделительный мягкий знак.  Задания 10 – 11: стр. 84 – 85  Задание 12: стр. 85  Разделительный твёрдый знак.  Задание 13: стр. 85 – 86.  Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.  Задание 14, 15. Стр. 86-87.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **8 ч.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*), с твёрдым знаком (*ъ*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  Правописание твёрдого знака после приставки | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22** |  | Вопросительный знак в конце предложения.  Задания 28 – 29: стр. 102 - 103.  Задания 30 – 31: стр. 104.  Восклицательный знак в конце предложения.  Задания 32 - 33: стр. 105.  Задание 34: стр. 106 - 107.  **Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.**  (вне учебника)  **Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.** (вне учебника)  Повторение изученного материала.  **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.**  **Повторение.** | **4 ч**  **4 ч**  **3 ч**  **2 ч** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.  **Подбирать** примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения  и необходимый знак препинания в конце предложения. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю | **https://www.ismart.org** |
| **4 четверть – 7 недель (14 часов)** | | | | | |
| **1 – 4**  **5**  **6**  **7**  **8** |  | Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.  (вне учебника)  Удвоенные согласные.  Задание 48: стр. 119 – 120.  Задание 49: стр. 120 – 121.  Задание 50: стр. 121.  **Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.**  (вне учебника)  **Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.**  (вне учебника) | **4 ч**  **4 ч** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** умения различать парные звонкие и глухие согласные. **Развивать** умения обосновывать написание проверяемого слова.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.  **Формировать** умение раздельного написания слов с предлогами.  **Формировать** умение видеть и проверять безударные гласные в корне. **Оценивать** результаты своей деятельности. | **https://www.ismart.org** |
| **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14** |  | **Слова с двойными согласными.**  **Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.**  (вне учебника)  **Раздельное написание слов с предлогами *с* (*со*)*, из, от, к.***  **Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.**  (вне учебника)  **Контрольная работа** за 4 четверть.  Работа над ошибками. | **4 ч**  **2 ч** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** умения различать парные звонкие и глухие согласные. **Развивать** умения обосновывать написание проверяемого слова.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.  **Формировать** умение раздельного написания слов с предлогами.  **Формировать** умение видеть и проверять безударные гласные в корне. **Оценивать** результаты своей деятельности. | **https://learningapps.org** |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся: «**Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 г.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Основные требования к обучающимся к концу 2 класса II отделения*

*Обучающиеся узнают:*

названия букв алфавита, правила переноса слов.

*Обучающиеся научатся:*

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

различать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?, как?, где?.*

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одна;

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам *что делает?, что делал?, что будет делать?;*

различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать раздельно предлоги со словами;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольные работы:

I четверть — 7 неделя

II четверть — 15 неделя

III четверть — 25 неделя

Годовая — 30 неделя

IV четверть — 33 неделя