Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Развитие речи»**

**для глухих обучающихся 2вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3) (2024 г.);

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов: во 2-м классе это — **развитие речи**; **чтение и развитие речи**; **практические грамматические обобщения**. Важной составляющей является специфический предмет **«Предметно-практическое обучение».**

**Цель курса**: Обеспечение обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствующее развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи.

**Задачи обучения:**

* овладение грамотой, формирование; речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**II. Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение русскому языку предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение обучающимися грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят **развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.** На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития. Обязательным требованием для всех занятий, в том числе индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания обучающихся в школе.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предмету «Русский язык», как и по другим предметам данной предметной области, распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения. Основной формой обучения является урок, где основой является коллективная деятельность обучающихся под руководством учителя. Эта деятельность варьируется через работу с «маленьким учителем», работу парами, тройками, бригадами и по конвейеру. Урочная форма, являясь ведущей, сочетается с индивидуальными коррекционными занятиями, на которых отрабатывается та же предметная лексика, на примере словаря по чтению, развитию речи. Успех коррекционно-педагогического процесса заключается в единстве деятельности педагогических работников: учителя класса — учителя по развитию слуховой функции и произносительной стороны речи — воспитателя. Необходима грамотная координация всех педагогов класса по преемственности в работе по формированию словесной речи как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в режимных моментах и на индивидуальных занятиях.

1. **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе отведено 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

**IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы во 2-м классе:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
* формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или наушников), говорения, чтения, письма;
  + практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  + владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  + сформированность позитивного отношения к правильной устной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  + овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
  + овладение каллиграфическими навыками;
  + понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
  + определять количество слов в предложении.
  + понимание фраз с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения;
* умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
* исправлять окончания слов (с помощью учителя);
* отбирать и составлять предложения по образцу в рамках изученных типов;
* находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?;
* распространять предложение словами, предложенными учителем;
* объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
* понимать предложения с местоимениями (*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержание комплексного учебного предмета «Русский язык»:**

**Развитие речи:**

**А. Развитие разговорной речи:**

**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение:**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с двумя предметами;

• речевое действие (прочитать, спросить).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

• выражение непонимания задания, высказывания;

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи, образца;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов.

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе:**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

• о предстоящей работе;

• о выполнении (или завершении) работы;

• о готовности к работе (о наличии материалов и инструментов);

• оценка действий, всей работы;

• заключение о предстоящем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

*II.2. О собственной деятельности:*

• выражение готовности к выполнению действия;

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом:**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

• о завершении действия, работы;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• о готовности к работе;

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

*III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

*III.5. О себе или товарище:*

• об именах, возрасте одноклассников;

• о членах семьи.

**Б. Развитие монологической речи:**

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя).

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений).

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

**Составлять** устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички).

**Закрытая картинка:**

а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);

б) передавать её содержание в рисунках;

в) сравнивать свой рисунок с образцом.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).

**Составлять рассказ по одной картине:** коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** рассматривать предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст), подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку).

#### **Первоначальные грамматические обобщения:**

**Типы предложений и образцы высказываний:**

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. (*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). (*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. (*Я рисую. Ребята гуляют. Учительница объясняет.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Листья желтые. Пластилин мягкий.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). (*Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. (*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. (*Я хочу лепить овощи (корову). Мы читали рассказ (сказку, стихи).)*

Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). (*Ребята сажают деревья.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём? (*Белочка сидит в дупле (на ветке).)*

Подлежащее; сказуемое, обстоятельство – куда? (*Дети идут в школу.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что? (*Учительница поставила цветы в вазу / часы на стол.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего? (*Листья падают с дерева. Птенчик выпал из гнезда.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). (*Я написал красиво.)*

Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие). (*Я взял альбом и карандаш; Мальчик и девочка рисуют.)*

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Русский язык», 1 класс,   
**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. Виды контроля:**

1 четверть –

1 полугодие –

3 четверть –

2 полугодие –

4 четверть –

**VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****:**

**(170 часов)**

**А. Развитие разговорной речи**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание[[2]](#footnote-2)** | **Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения** |
| **1 четверть:** | |
| **Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.  **Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.  **Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.  **Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.  **Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.  **Школа.** Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь. Адрес школы. Дорога до школы от дома.  **Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня.  **Игрушки.** Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица) | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*  Надень(-те) наушники.\*[[3]](#footnote-3)  Встань(-те).  Возьми(-те) бумагу.  Дай  Убери  Положи  Попроси\* бумагу.  зеленую бумагу.  бумагу и карандаш.\*  Слепи яблоко.  красное яблоко.  яблоко и грушу.\*  яблоки.  Сделай так (так же\*).  сам(-а).\*  Открой тетрадь.  тетрадь и альбом.\*  Положи бумагу в шкаф (на парту).\*  Работай быстро!\*  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а).  Повтори(-те).  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дай(-те) мне, пожалуйста\*, карандаш.  простой карандаш.  карандаш и альбом.\*  Помогите мне, пожалуйста\*.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Нельзя!\*  Не мешай!  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Позови Катю. Катя!  Дай ручку Оле\* Оля! Возьми ручку.  Возьми клей у Миши.\* Спасибо.  Помоги Саше.\* Саша! Я помогу.  Попроси книгу у Вани.\* Ваня! Дай, пожалуйста\*, книгу.  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать.  Будем играть.  Мы рисовали.  Хорошо.  Плохо.  (Не-)верно.  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял(-а) бумагу.  зеленую бумагу.  бумагу и карандаш.\*  Я готов(а).  Я слепил(-а). Вот.  Я слепил яблоко.  красное яблоко.  У меня есть простой карандаш. Вот.  У меня нет карандаша.  нет карандаша и альбома.\*  Я (не) знаю.  Я (не) умею.  Я (не) хочу лепить.  Я прочитал хорошо (плохо).  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял книгу.  большую книгу.  тетрадь и книгу.\*  Петя закрыл альбом.  Коля нарисовал.  Коля нарисовал помидор.  маленький помидор.  помидор и огурец.\*  Зина убрала бумагу в шкаф.\*  У Даши есть (нет) альбом(-а).  У Даши и Лены есть альбомы.\*  Миша написал.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Кто сегодня дежурный?\*  Какое число?  Какой день недели?  Какой сейчас месяц? \*  Ты взял? \*  Ты взял ручку?\*  Ты слепил?\*  Ты слепил яблоко?\*  Что будем делать?  Что ты сделал(-а)?\*  Что сделал Вова? \*  У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? \*  есть синяя ручка?\*  нет ручки и тетради?\*  Кто слепил мишку?\*  Кто прочитал?\*  Кто убрал альбом?\*  Кто сделал (не-)верно?\*  (не-)хорошо?\*  Какая бумага?  нужна бумага?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Кто это? Что это?  Как называется?  *III.3. О невидимом объекте*  Что там? Какой? Какая?  Кто там? Что делает?  *III.4. О происшедших событиях*  Что ты делал(-а) утром?\*  Что мы делали сегодня?\*  Что Витя делал вчера?\*  *III.5. О себе*  Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша.  Какая у тебя фамилия?\* Новикова. Моя фамилия Новикова.  Сколько тебе лет? Семь. Мне восемь лет.  В каком классе ты учишься?\* Во втором классе. Я учусь во втором классе. |
| **2 четверть:** | |
| **Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.  **Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.  **Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.  **Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.  **Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними.  **Школа.** Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников.  **Семья.** Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам.  **Игры и игрушки.** Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения.  **Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.  **Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь.  Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*  Возьми красный карандаш.  Дай  Убери  Приготовь\*  Покажи.  Покажи елку.  6 кнопок.  свою работу.\*  кисточку и клей.\*  Открой книгу.  Открой книгу. Страница 15 (пятнадцать).\*  Положи тетрадь справа.\*  тетрадь на парту.\*  Сделай так же.\*  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а).  Повтори.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дай шаблон.  Дай(-те) мне, пожалуйста\*, картинку.  Дайте мне, пожалуйста\*, другой карандаш.  шаблон.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Не мешай!  Не спеши!\*  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Передай книгу Лене.\* Лена! Возьми книгу.  Раздай картинки ребятам.\* Катя, возьми. Вика, возьми.  Спроси у ребят (у Коли):\* что будем делать?  вы готовы?\*  что вы приготовили?\*  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать рассказ.  Сначала будем рисовать.  Сначала будем рисовать. Потом будем писать.  Надо вырезать елку.  Надо вырезать фигурку елки.\*  Надо приготовить кисточку и клей.\*  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял (приготовил) синюю ручку.  фигурку.  Я прочитал(-а).  Я вырезал фигурку. Вот.  Я положил 6 кнопок. Вот.  Я положил слева. Вот.  Я поставил брусок и арку. Вот.  У меня есть (нет) длинный брусок.  шаблон.  шаблон рыбки\*  нитка и иголка.\*  Я написал(-а) (не-)верно.  (не-)аккуратно.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял (не приготовил) книгу.  лист бумаги.  альбом и книгу.\*  У Паши есть кнопки.  кусок пластилина.  клей и кисточка.\*  Лида нарисовала (не-)верно.  (не-)аккуратно.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что будем делать сначала?\*  Вы готовы к уроку?\*  Ты приготовил (убрал) тетрадь?  картинки?  альбом и карандаш?\*  Что ты положил (вырезал, изготовил\*)?  У тебя есть призма?  ручка?  гайка и винт?\*  Ты сложил (не-)верно.\*  (не-)аккуратно.\*  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Кто это?  Какие уши?  Чем питается?\*  Есть хвост?  *III.3. О невидимом объекте*  Круглый? Сидит?  Зеленый? Стоит?  Маленький? Большой? Бежит?  Большой или маленький?\* Сидит или стоит?\*  *III.4. О происшедших событиях*  Что ты делал(-а) на каникулах?\*  в воскресенье?\*  *III.5. О товарище*  Как тебя зовут?  Как зовут мальчика?  Какая у тебя фамилия?\*  Сколько тебе лет?  В каком классе ты учишься (учится Вова)?\* |
| **3 четверть:** | |
| **Зима.** Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице.  Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.  **Дикие и домашние животные. Птицы.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц.  **Рыбы.** Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.  **Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.  **Школа.** Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы.  **Семья.** Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры.  **Город.** Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.  **Родная страна.** Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*  Возьми карандаш и альбом.\*  Дай  Убери  Приготовь цветные карандаши и бумагу.\*  бумагу и простой карандаш.\*  8 гаек.  Положи тетрадь на парту.\*  книгу на полку.\*  закладку в книгу.\*  Вырежи фигурку. Наклей фигурку.  Возьми ручку, пиши.\*  Возьми тетрадь, положи перед собой.\*  Возьми книгу, открой. Страница 15 (пятнадцать).\*  Покажи, что ты сделал(-а).\*  Подчеркни простым (зеленым) карандашом.\*  Исправь ошибку.\*  Напиши 2 слова.\*  Работай быстрее!\*  Пиши аккуратно!\*  Сделай лучше!\*  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз.  Повтори(-те), пожалуйста.  Что? Я не понял(-а).  Я понял(-а)!  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.\*  лист бумаги и простой карандаш.\*  свою работу.  8 гаек.  фигурку.  плотную бумагу.  У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста.  Покажи(-те) картинку.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Так нельзя!\*  Не мешай мне!\*  Не разговаривай!\*  Не мешай ребятам (Сереже)!\*  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна.  Возьми линейку. Передай Лене.\* Лена! Возьми линейку.  Приготовь ножницы. Раздай ребятам.\* Юля, возьми.  Паша, передай Зине.\*  Коля, положи на парту Нине.\*  Попроси у Маши карандаш и альбом.\*  цветные карандаши и бумагу.\*  бумагу и простой карандаш.\*  8 гаек.  фигурку.  плотную бумагу.  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать и рисовать.  Будем делать макет. Макет «Зимой во дворе».  Будем делать макет «Зимой во дворе».\*  Сегодня будем читать новый рассказ.\*  Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш.\*  Сначала надо вырезать фигурку. Потом надо приклеить фигурку.  Приклеить фигурку на лист бумаги.\*  Мы подобрали картинки животных.\* Мы расположили картинки.\*  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял (убрал, приготовил) карандаш и альбом.\*  цветные карандаши и бумагу.\*  бумагу и простой карандаш.\*  8 гаек.  Я написал.  Я прочитал.  Я взял ручку.  Я положил слева (справа). Вот.  Я взял книгу. Я открыл книгу. Вот.  Я положил закладку в книгу.  У меня нет карандаша и линейки.\*  плотной бумаги.  Я (не) знаю, что надо приготовить.\*  как написать букву.\*  где нарисовать.  Я нарисовал (не-)точно.  так же.  хорошо.  Я (не) умею.  Я хочу играть.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял (положил, убрал) тетрадь.  книгу и ручку.\*  простой карандаш.  альбомы.  клеенку на парту.\*  закладку в книгу.\*  Катя нарисовала (не-)точно.  так же.  хорошо.  У Пети нет (есть) альбома.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что будем делать сегодня?\*  Что надо приготовить?\*  Что нарисовать?  Что делает?  Что делал на каникулах?\*  Что ты сделал(-а)?  Что ты будешь делать?  Что ты будешь делать сначала (потом)?\*  Что будет делать Клава?  Кто нарисовал точно?  так же?  Сколько нужно рисунков?  Можно посмотреть картинку?  открыть книгу?  показать работу?  Ты хочешь читать?  Как нарисовал Леша?  Вам понравилось, как нарисовал Леша?\*  У тебя (у Лены\*, у вас\*) есть бумага?  цветные карандаши и бумага?\*  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Это игрушка?  Как называется?  Это животное или растение?\*  Как называется эта птица?\*  *III.3. О невидимом объекте*  Большой или маленький?  Где нарисовать? Слева или справа?  *III.4. О событиях*  Что ты (вы) делал(-и) на каникулах (в выходные дни)?\*  Что мальчик делал?  Что будешь (будет) делать?\*  Чем занимался?\*  Как ты отдыхал?\*  *III.5. О себе или товарище*  Ты хочешь (Петя хочет) играть?\*  Тебе (Пете) нравится?\* |
| **4 четверть:** | |
| **Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.  **Дикие и домашние животные.** Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых.  **Птицы.** Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.  **Семья.** Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).  **Школа.**  Здание школы. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.  **Родной город.** Название столицы, 2–3 крупных города. Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.  **Родная страна.**  Страна, крупные города, столица.  Весенние праздники страны.  Военные профессии | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*  Возьми 2 листа бумаги.  Передай\*  Положи  Достань из шкафа\*  2 листа бумаги.  2 листа белой бумаги.  бумагу и карандаш.  бумагу, ножницы и клей.\*  Возьми цветные карандаши. Нарисуй так же.  Возьми зеленую ручку. Подчеркни слова.\*  Собери книги для чтения.\* Положи на полку.\*  Скажи, что надо сделать.\*  Покажи, как надо сделать.\*  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а), скажи лучше.\*  Что надо сделать?  Молодец! Хорошо!  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги.  2 листа белой бумаги.  бумагу и карандаш.  бумагу, ножницы и клей.\*  Я не умею рисовать. Помоги(-те).  Я не знаю. Помоги(-те), пожалуйста.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Не мешай ребятам (Сереже)!\*  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Приготовь тетради по математике.\* Раздай ребятам.\*  Вот. Возьми.  Возьми тетрадь по математике.  Вот твоя тетрадь.  Чья тетрадь?\*  Ты знаешь, где твоя тетрадь?\*  Собери у ребят работы.\* Убери в шкаф.\*  Дай мне рисунок (аппликацию).  Попроси у Миши простой карандаш.\*  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Мы приготовили цветную бумагу и ножницы. Будем делать аппликацию.  Будем рисовать. Вот (есть) бумага и цветные карандаши.  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял (убрал, приготовил) бумагу.  У меня есть (нет) плотная бумага.  бумага и ножницы.  бумага, ножницы и клей.\*  Я (не) знаю, что надо (с-)делать.  как написать.  чья работа.  где нарисовать.  Я не видел.  Я невнимательный.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял бумагу и карандаш.  У Пети есть (нет)  плотная бумага.  бумага и ножницы.  бумага, ножницы и клей.\*  Петя не видел.\*  Петя невнимательный.\*  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что надо (с-)делать?  Ты (кто) сделал?\*  успел?\*  закончил работу?\*  выполнил задание?\*  не понял?\*  Ты знаешь, что надо (с-)делать?\*  как Вова провел воскресенье?\*  У тебя есть (нет) белая бумага?  белая плотная бумага?  бумага и ножницы?  белая бумага, ножницы и клей?\*  Почему ты не наклеил фигурку?\*  Можно я помогу? Можно я помогу Кате?\*  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Это игрушка?  Это животное или растение?  Как называется эта птица?  *III.3. О невидимом объекте*  Я нарисовал так же?  Можно раскрасить (наклеить)?  Нужно раскрасить?  *III.4. О происходящих событиях*  Как ты (Петя) провел выходной день?\*  Что будем делать завтра?\*  Что было интересного?\*  *III.5. О семье*  Мама на работе? Да. На работе.  Как зовут твою маму? Мою маму зовут … |

**Б. Развитие монологической речи:**

(5 часов в неделю, 170 часов в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание[[4]](#footnote-4)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1-я четверть (40 часов)**  1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).  2. Лето в лесу, на реке.  3. Игры и развлечения детей (дома, в школе).  4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи).  5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей.  7. Темы по усмотрению учителя.  **2-я четверть (40 часов)**  1. Осенние каникулы (как проводили каникулы).  2. Осень (природа, погода).  3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.  4. Дикие и домашние животные, рыбы.  5. События из личной жизни.  6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.).  7. Подготовка к Новому году.  8. Дружные ребята.  9. Темы по усмотрению учителя.  **3-я четверть (50 часов)**  1. Новогодняя елка в школе.  2. Зимние каникулы.  3. Зимние развлечения детей.  4. Жизнь животных, птиц зимой.  5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята.  6. Городская улица.  7. Праздничные дни (День защитника Отечества, 8 Марта). Подготовка, поздравления.  8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома).  9. Воскресный день.  10. Темы по усмотрению учителя.  **4-я четверть (40 часов)**  1. Весенние каникулы.  2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей.  3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей.  4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы).  5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.  6. Скоро лето.  7. Темы по усмотрению учителя | **Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).  **Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.  **Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).  **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя).  **Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).  **Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений).  **Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).  Составлять устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички).  **Закрытая картинка:**  а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);  б) передавать её содержание в рисунках;  в) сравнивать свой рисунок с образцом.  **Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).  **Составлять рассказ по одной картине:** коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).  **Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** рассматривать предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст), подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку) |

#### **Первоначальные грамматические обобщения[[5]](#footnote-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание**  **(Типы предложений и образцы высказываний)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.   *Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).   *Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.   *Я рисую. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.   *Листья желтые. Пластилин мягкий.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).   *Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.   *Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.   *Я хочу лепить овощи (корову). Мы читали рассказ (сказку, стихи).*   1. Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).   *Ребята сажают деревья.*  **9.**  Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём?  *Белочка сидит в дупле (на ветке).*  **10.** Подлежащее; сказуемое, обстоятельство – куда?  *Дети идут в школу.*  **11.** Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что?  *Учительница поставила цветы в вазу / часы на стол.*  **12.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего?  *Листья падают с дерева. Птенчик выпал из гнезда.*  **13.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).  *Я написал красиво.*   1. Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие).   *Я взял альбом и карандаш; Мальчик и девочка рисуют.* | Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.  Отбирать предложения по образцу.  Определять количество слов в предложении.  Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.  Понимать вопросы и отвечать на них.  Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем (с помощью учителя).  Подбирать в ответ на вопрос начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному (с помощью учителя).  Употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец (зайца, куклу, морковь); нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга Маши, хвост лисы.*  Распространять предложение словами (дополнением, обстоятельством, определением), предложенными учителем: *вот карандаш / вот красный карандаш; я нарисовала / я нарисовала помидор* и др.  Подбирать нужное по смыслу слово из двух предложенных с противоположным значением (*хорошо/плохо, маленький/большой*).  Понимать фразы с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения: *«Возьми ручку. Пиши».*  Понимать предложения с местоимениями(*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).  Понимать и употреблять предложения усложненных структур с однородными дополнениями. |

1. Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А..* — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее звёздочкой (\*) отмечены слова и фразы, которые обучающиеся должны понимать. Весь остальной речевой материал обязателен как для понимания, так и для активного использования. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А..* — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-4)
5. Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется в связи с уроками по развитию речи и в рамках всего учебного процесса. [↑](#footnote-ref-5)