Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**для глухих обучающихся 2вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3);

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цель курса:** обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

**Задачи обучения:**

формирование понятий о натуральном числе;

формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания **предметной области «Математика»** являются:

* формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
* развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
* реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Вариантом 1.3 предусматривается систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить учащихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Учащимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности учащихся.

Уже с 1 дополнительного класса решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Учащиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

* + выполнение действий с предметами;
  + выполнение практических действий по словесной инструкции;
  + составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухо-зрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить, отнять, получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить учащихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимообратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике глухих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

**а) основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий; развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений; самостоятельные письменные работы, которые способствуют

воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

1. **Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

1. **Результаты освоения учебного предмета:**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемыми результатами освоения математики является сознательное усвоение математических знаний и представлений, формирование системы начальных математических знаний; повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, коррекция нарушений их познавательной деятельности.

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты освоения программы во 2-м классе:**

* знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
* откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
* читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
* знать десятичный состав чисел 11–20;
* знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
* осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
* сравнивать числа в пределах 10;
* знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);
* знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
* понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
* знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);
* составлять математическое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
* понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
* использовать переместительное свойство сложения (2 + 7, 7 + 2);
* выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
* решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
* составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
* различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
* различать линии (прямая, кривая), отрезок; чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
* измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; строить отрезки заданной длины;
* строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

Планируемыми результатами освоения математики является сознательное усвоение математических знаний и представлений, формирование системы начальных математических знаний; повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, коррекция нарушений их познавательной деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**V. Содержание учебного предмета:**

Содержание программы направлено на освоение глухими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Программой предусмотрено повторение пройденного в первом классе материала.

***Нумерация.***

***Сложение и вычитание в пределах 10.*** Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

***Сравнение групп предметов по их количеству*.** Счет прямой и обратный в пределах десяти. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

***Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20*.** Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14=10+4). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

***Арифметические задачи*.** Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временные понятия.*** Вчера, сегодня. Работа с календарем. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

***Единицы измерения длины****. С*антиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

**Повторение изученного материала**

**Виды и формы организации учебных занятий:** традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Математика», 1 класс.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. Виды контроля.**

1 четверть –

1 полугодие –

3 четверть –

4 четверть –

**VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

### **(136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся[[1]](#footnote-1)** |
| **1-я четверть (32 часа)** | | | |
| Повторение пройденного материала. Нумерация.  Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел | 6 | Нумерация 1 – 10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример | Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа |
| Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту? | 4 | Большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий.  Сколько? Столько же? Больше, меньше, который по счёту. Решение примеров на сложение и вычитание.  Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример | Считать предметы в пределах 10. Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание |
| Понятия: больше, меньше. Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.  Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 4 | Возьми, больше, меньше. Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. Квадрат, круг, треугольник, овал.  Решение примеров. Решение простых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить  геометрические фигуры по контуру и самостоятельно рисовать их (с помощью учителя).  Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).  Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие. Делать запись задач |
| Повторение понятий «поровну», «не поровну». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Единица измерения длины: сантиметр | 6 | Сколько? Столько же? Поровну, не поровну. Сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче. Сантиметр.  Длина. Обозначение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — длиной. Линейка | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. Решать простые задачи в одно действие |
| Понятия: больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Структура задачи (условие, вопрос) | 6 | Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц | Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «сколько?» Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие |
| Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала | 6 | Знаки «равно», «больше», «меньше». Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример, решение | Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа.  Решать примеры. Решать простые задачи |
| **2-я четверть (32 часа)** | | | |
| Повторение. Числа от 1 до 10 | 2 | Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание.  Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример | Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример |
| Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 4 | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число | Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте |
| Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 4 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Понятия: десяток, единицы | Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке |
| Единицы длины — сантиметр, дециметр.  Соотношение между дециметром и сантиметром | 6 | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).  Понятия: длина, единица длины, дециметр | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр.  Уметь переводить одни единицы в другие |
| Запись и чтение чисел второго десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решение примеров и задач | 6 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Понятия: десяток, единицы | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решать задачи и примеры |
| Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи | 10 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Понятия: десяток, единицы | Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры |
| **3-я четверть (40 часов)** | | | |
| Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров  и задач | 3 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Понятия: десяток, единицы | Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры |
| Случаи сложения и вычитания: 10 + 2, 17 – 2, 15 + 2 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 + 2, 17 – 2, 15 + 2 |
| Случаи сложения и вычитания: 10 + 3, 17 – 3, 15 + 3 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 3, 17 – 3, 15 + 3 |
| Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 4, 17 – 4, 15 + 4 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 4, 17 – 4, 15 + 4 |
| Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 1, 17 – 3, 15 + 5 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 1, 17 – 3, 15 + 5 |
| Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток) | 2 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на … | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией |
| Решение примеров и задач. Повторение. Случаи сложения и вычитания: 10 + 2,  16 – 3, 14 + 4 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 2, 16 – 3, 14 + 4 |
| Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток) | 2 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на … | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией |
| Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Понятия: больше на..., меньше на... | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией |
| Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток) | 3 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на … | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией |
| Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый | 3 | Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый | Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке |
| Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач | 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задача типа: увеличить на…, уменьшить на… Условие задачи Решение  задачи. Ответ | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя |
| Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач | 6 | Примеры. Задача. счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр | Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя) |
| **4-я четверть (32 часа)** | | | |
| Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблица сложения | 5 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на , уменьшить на … | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией |
| Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц. Обозначение единиц измерения времени | 5 | Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц | Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом.  Обозначать единицы измерения времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры |
| Повторение. Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый | 3 | Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый | Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке |
| Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач | 7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Повторить понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задачи: увеличить на … , уменьшить на.. .. Условие задачи Решение задачи Ответ | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры |
| Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и задач | 4 | Примеры. Задача. Счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр | Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя) |
| Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач | 8 | Примеры. Задача. Счёт. Геометрические фигуры | Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя) |

1. Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и классов (Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса, часть 2 (Алышева Т. В. — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-1)