Государственное областное бюджетное образовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | Утверждено  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык. Письмо»**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)**

**2 класс**

**срок реализации программы: 2024 – 2025гг.**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Логинова Н.С.

**2024 – 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Русский язык. Письмо» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 18.05.2023 №372;

5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9. Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель** – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

**Задачи работы курса:**

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;

- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;

- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;

- учить проявлять творческий подход к работе;

- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- учить индивидуальной работе;

- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

1. **Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 2 класс | 1 час | 34 часа |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**«Русский язык. Письмо»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

1. **Содержание программы**

**Отрабатываем написание форм букв и соединений**

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т ,г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч. Группа букв: с, С, е, о, О, а, б,д. Группа букв: ь, ъ, ы ,в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.

Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ. Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. Написание соединений ие, ий, иц, ищ. Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Написание соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн. Написание соединений ль, мь, ья,ье. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений Оо, Сс, Ээ. Рациональные способы соединения.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст рассуждение. Предлоги.

**Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Целевые приоритеты воспитания.**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Целевые приоритеты воспитания.** |
| I четверть | Звуки и буквы;  Правописание буквосочетаний с шипящимизвуками | 32 часа | 2, 3, 6, 8, 10 |
| II четверть | Правописание буквосочетаний с шипящимизвуками;  Слова, слова, слова… | 32 часа | 2, 3, 6, 8, 10 |
| III четверть | Слова, слова, слова…  Части речи | 40 часов | 2, 3, 6, 7, 8, 10 |
| IV четверть | Части речи;  Предложение;  Текст;  Наша речь. | 32 часа | 1, 2, 4, 7, 8, 10 |

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. Письмо» 2г класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Виды работ** | **Использование ЭОР** | **Словарь** |
| **1 четверть (8 недель, 8 часов )** | | | | | | |
|  |  | Ориентирование на листе бумаги.  Составление схем слов. | 1 | Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Составление схем слов. Списывание слов. Характеристика звуков. Подбор слов к заданной схеме. Запись слов в алфавитном порядке. | Презентация  «Звуки и буквы» | Штриховка, гигиена письма, узкая линейка, схема слова, звук, буква, слог, слияние, твердый, мягкий, согласный, гласный. |
|  |  | Большие и малые прямые наклонные линии.  Списывание слов. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Списывание слов. Выделение гласных на фоне слова. Запись имен собственных. Выделение имен собственных из текста. | Презентация  «Имена собственные» | Узкая линейка, наклон, параллельно, гласный, согласный, имя собственное, нарицательное. |
|  |  | Прямая линия с закруглением внизу.  Списывание слов, постановка ударений. | 1 | Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Списывание слов. Выделение гласных на фоне слова. Постановка ударений в словах. Работа с орфоэпическим словарем. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с постановкой ударений | Элементы букв, графический диктант, штриховка, орфоэпический словарь, гласный, ударный, безударный, ударение. |
|  |  | Прямая наклонная линия с закруглением вверху.  Списывание и составление словосочетаний.  **Словарный диктант.** | 1 | Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков. Списывание и составление словосочетаний. определение лексического значения слова. Работа с толковым словарем. |  | Красная строка, элементы букв, словарный диктант, штриховка, словосочетание, словарный диктант |
|  |  | Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  Дифференциация гласных и согласных. | 1 | Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на группы. Выделение гласных и согласных букв в словах. | Презентация «Гласные и согласные звуки»  Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с делением слов на группы . | Красная строка, элементы букв, наклон, параллельно, гласный, согласный. |
|  |  | Большой и маленький овалы. Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. Списывание слов. Деление слов н а слоги и для переноса. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с делением слов на слоги и для переноса. | Красная строка, элементы букв, штриховка, слоги, перенос слов. |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | Списывание текста. |  | Контрольное списывание. |
|  |  | Малая и большая пламевидные прямые. Составление словосочетаний. | 1 | Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование. Запись словарных слов под диктовку. Составление словосочетаний. Добавление предлогов в словосочетания. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с составлением словосочетаний. | Красная строка, элементы букв, графический диктант, штриховка, параллельные прямые. |
| **2 четверть (8 недель, 8 часов)** | | | | | | |
|  |  | Петля на линии строки. Гласный и согласные буквы и звуки. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. | 1 | Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант. Выделение гласных и согласных на фоне слова. Составление схем слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Выявление ошибок среди слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания на звукобуквенный анализ. | Красная строка, элементы букв, графический диктант, гласный, согласный, мягкий, твердый, звонкий, глухой, звукобуквенный анализ. |
|  |  | Группа букв: ***и, ш, И, Ш, п, р, т, г.***  Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЩ. | 1 | Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Запись слов под диктовку. Выявление ошибок среди слов. | Презентация «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЩ»  Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв. | Красная строка, элементы букв, середина строки, узкая линейка, буквосочетание |
|  |  | Группа букв: ***л, м, Л, М, я, Я.***  Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. Запись слов под диктовку. | 1 | Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Выделение гласных и согласных на фоне слова. Составление схем слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Выявление ошибок среди слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв | Красная строка, элементы букв, узкая и широкая линейка, буквосочетание, шипящие согласные |
|  |  | Группа букв: ***у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.***  Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. **Словарный диктант.** | 1 | Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. Запись слов под диктовку. Выявление ошибок среди слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв | Красная строка, элементы букв, узкая и широкая линейка, диктант, словарный диктант, буквосочетание, шипящие согласные |
|  |  | Группа букв: ***с, С, е, о, О, а, б, д.***  Слова с разделительным мягким знаком. Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка. Списывание слов. Запись слов под диктовку. Деление слов на слоги и для переноса. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв | Красная строка, элементы букв, графический диктант узкая и широкая линейка, слог, перенос |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | Списывание текста. |  | Контрольное списывание. |
|  |  | Группа букв: ***ь, ъ, ы, в.***  Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | 1 | Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | Компьютерная программа «Дельфа- 124»  Задания связанные с делением слов на слоги и составление слов из слогов. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, мягкий знак, твердый знак, деление на слоги. |
|  |  | Группа букв: ***Н, Ю, н, ю, к, К.***  Слова с двойными согласными. Деление слов на слоги. | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Запись слов по диктовку. списывание слов с двойной согласной. Деление слов на слоги. | Компьютерная программа «Дельфа- 124»  Задания связанные с делением слов на слоги и составление слов из слогов. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, двойная согласная, деление на слоги |
| **3 четверть (10 недель, 10 часов )** | | | | | | |
|  |  | Группа букв: ***В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.***  Безударная гласная в корне слова. | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Постановка ударений. Выделение безударной гласной. Подбор проверочных слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв | Красная строка, элементы букв, графический диктант, узкая линейка, безударная гласная, проверочное слово |
|  |  | Группа букв: ***Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.***  Синонимы и антонимы. | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Подбор синонимов и антонимов. Составление предложений. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с подбором синонимов и антонимаов | Красная строка, элементы букв, графический диктант, синонимы, антонимы |
|  |  | Написание соединений ***ол, ом, оя, об, од, оф.*** Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Выделение корня слова. подбор однокоренных слов. Определение лексического значения слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с выделением корня слова и подбором однокоренных слов. | Красная строка, элементы букв, графический диктант, соединения., корень слова, однокоренные слова |
|  |  | Написание соединений ***ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.***  Безударная гласная в корне слова. | 1 | Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Подбор проверочных слов. Постановка ударений в ловах. Закрепление правила орфоэпии «Безударное о» | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, безударная гласная, проверочное слово |
|  |  | Написание соединений ***ое, ой, оц, ош, ощ.***  **Словарный диктант.** | 1 | Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность. |  | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, диктант, словарный диктант. |
|  |  | Написание соединений ***аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.*** Слова с парными по глухости-звонкости. | 1 | Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Списывание слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Подпор проверочных слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, звонкий, глухой, парный. |
|  |  | Написание соединений ***ие***, ***ий, иц, ищ.***  Слова с парными по глухости-звонкости. | 1 | Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Списывание слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Подпор проверочных слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с вставкой пропущенных букв. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, звонкий, глухой, парный. |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | Списывание текста. |  | Контрольное списывание. |
|  |  | Написание соединений ***ел, ем, ег, еж, ез.***  Существительное. Образование множественного числа существительного. | 1 | Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Запись слов под диктовку. Образование множественного числа существительного. Составление словосочетаний и предложений. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с образованием множественного числа. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, существительное, единственное, множественное число |
|  |  | Написание соединений ***яб, яр, яв, ят.***  Глагол. Правописание НЕ с глаголами. | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка. Списывание предложений. Подбор глаголов к картинкам. Написание глаголов с частицей НЕ. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные со слитным и раздельным написанием слов. | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, глагол, частица |
| **4 четверть (8 недель, 8 часов )** | | | | | | |
|  |  | Письмо трудных соединений ***юж, юг, юз, ют, юн.***  Согласование прилагательного с существительным. | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Составление и списывание предложений. Выделение главных членов предложения. Составление словосочетаний и предложений | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с составлением словосочетаний | Красная строка, элементы букв, графический диктант, соединения, прилагательное, существительное, словосочетание |
|  |  | Написание соединений ***ль, мь, ья, ье.***  Предлог. Правописание предлогов. | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Составление и списывание предложений с предлогами. Подбор предлогов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Задания связанные с раздельным и слитным написанием слов | Красная строка, элементы букв, узкая линейка, соединения, предлог |
|  |  | Написание заглавных и строчных букв.  Связь слов в предложении. | 1 | Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Составление предложений из слов. Добавление слов в готовые предложения. | Компьютерная программа «Дельфа 124»  Задания связанные с составлением предложений | Красная строка, элементы букв, графический диктант, соединения, узкая и широкая линейка, предложение |
|  |  | Написание соединений ***Оо, Сс, Ээ.***  **Словарный диктант.** | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны». Запись слов под диктовку. Списывание текста. Постановка ударений в словах. | Презентация | Красная строка, элементы букв, графический диктант, соединения, узкая и широкая линейка, словарный диктант. |
|  |  | Работа по устранению графических недочётов. Главные члены предложения. | 1 | Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Составление предложений. Выделение главных членов предложения . | Компьютерная программа «Дельфа 124»  Задания связанные с составлением предложений | Красная строка, элементы букв, графический диктант, подлежащее, сказуемое, главные члены предложения |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | Списывание текста. |  | Контрольное списывание. |
|  |  | Творческая мастерская «Волшебная ручка». | 1 | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |  | Красная строка, элементы букв, графический диктант. |
|  |  | Конкурс по каллиграфии. Списывание печатного текста. | 1 | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |  | Красная строка, элементы букв, графический диктант. |

**Итого: 34 часа.**

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учащихся, пособия для учителя.**

Тренажёр по чистописанию Жиренко Ольга Егоровна, Лукина Таисия Михайловна.

Тренажёр по чистописанию «Пиши грамотно» 2 класс Тихомирова Е.М.

Чистописание: Рабочие тетради 2 класс Т.В. Игнатьева под редакцией В.Г. Горецкого.

**Материально – техническое обеспечение программы**

**Технические средства обучения**: - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ноутбук, интерактивная доска, проектор.

**Использование электронных образовательных технологий**

Применение ЭОР на уроках письма это организация активной и осмысленной работы учащихся. С помощью ЭОР занятия становятся более наглядными и интересными. А также уроки с применением ЭОР делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным; учебная деятельность наиболее интенсивная, повышается качество обучения по предмету.

ЭОР используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала (оптимальный вариант – презентация учителя: для проведения урока требуется только один компьютер и проектор, при этом не страдает зрение, а разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления; после знакомства с презентацией ученик легко восстанавливает в памяти увиденное и услышанное на предыдущем уроке и уже может самостоятельно изложить пройденный материал ), закреплении, повторении, контроле, самостоятельной работе, проведении занимательных мероприятий, викторин.

На уроках письма с использованием ЭОР имеют место следующие виды работ:

1) авторские презентации

2) использование компьютерных программ « Дельфа 124» и «Я пишу грамотно»

3) онлайн генератор прописей https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
* выполнять каллиграфические упражнения  по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
* научится определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши,ча-ща,чу-щу**.
* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
* безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
* различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Формы контроля**

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль в формах:**

- Словарный диктант

-Контрольное списывание

**Самооценка и самоконтроль** – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Контрольные работы и словарные диктанты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | **Тема контрольной работы** |
| I четверть | 28.09 | Словарный диктант. |
| 19.09 | Контрольное списывание. |
| II четверть | 07.12 | Словарный диктант. |
| 21.12 | Контрольное списывание. |
| III четверть | 15.02 | Словарный диктант. |
| 15.03 | Контрольное списывание. |
| IV четверть | 17.05 | Словарный диктант. |
| 24.05 | Контрольное списывание. |