**Аннотация к рабочей программе по формированию элементарных математических представлений для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-6 лет).**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенёсших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО); «Программы воспитания Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

 Программа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) предназначена для работы со слабослышащими детьми (5-6 лет).

 Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. При создании программы учитывались закономерности развития детей, возрастные и речевые особенности детей старшего возраста.

**Цель**: Формирование элементарных математических понятий.

**Задачи:** Формирование:

1. взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе;
2. представлений о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов;
3. представлений о времени;
4. способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение).

 **В рабочей программе представлены целевые ориентиры дошкольного образования.** **К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы ребёнок:**

Считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения;

 Умеет выделять предметы из множества, выделяет итоговое число, соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5;

 Понимает, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве;

 Умеет сопоставлять группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета; преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет); раскладывать множества в пределах 5 на разные группы и составлять из разных групп; уметь образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по единице; владеть операциями объединения и разъединения на предметах в пределах 5.

 Уметь сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения и с помощью условной меры (два предмета); раскладывать в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета.

Умеет воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием; отвлекаться при восприятии формы от величины, цвета, функционального назначения предмета; различать все указанные в программе формы.

Умеет измерять условными мерками длину, ширину, высоту предметов; объём сыпучих и жидких веществ.

Умеет ориентироваться на вертикальной и горизонтальной плоскости: вверху - внизу, слева- справа, посередине; различать левую и правую руку; умеет при пересчете, наложении, приложении двигаться слева направо.

Умеет ориентироваться в темпе деятельности: быстро, медленно.

 Умеет различать времена года и части суток. Называет текущий день недели.

 **В рабочей программе представлено календарно - тематическое планирование** по ФЭМП, в котором отражены:

- программные задачи по данному направлению;

 -виды деятельности на занятиях (сюрпризные моменты; сравнение предметов, множеств; работа с математическим пеналом, с математическим планшетом; работа с игрушками, с природным и бросовым материалом; с наборным полотном, с демонстрационным материалом; моделирование содержания простейших задач; перемещение в пространстве класса; просмотр презентаций; письменные задания; знакомство с монетами и другие)

 - дидактические игры для закрепления цвета, формы, величины предметов

 -конструктивные игры для закрепления математического словаря по основным направлениям.

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие дошкольников 5-6 лет также реализуется в разнообразных конструктивных играх, играх на развитие ритмической способности детей, пальчиковых играх, играх с образными игрушками, в подвижных, театрализованных, логических играх со знаково-символическими материалами (цифрами, геометрическими фигурами, пиктограммами) и др.

 **Реализация рабочей программы.**

 Рабочая программа будет реализована в течение одного учебного года. 4 недели в году (2 - в начале сентября, 2 - в начале июня) отводятся на проверку уровня знаний по данному направлению. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 25 минут.