**Аннотация к рабочей программе по формированию элементарных математических представлений для детей с ограниченными возможностями здоровья (4-5 лет).**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенёсших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО); «Программы воспитания Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

Программа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) предназначена для работы со слабослышащими детьми (4-5 лет).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. При создании программы учитывались закономерности развития детей, возрастные и речевые особенности детей среднего возраста.

**Цель**: Формирование элементарных математических понятий.

**Задачи:** Формирование:

1. взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе;
2. представлений о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов;
3. представлений о времени;
4. способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение).

**В рабочей программе представлены целевые ориентиры дошкольного образования.** **К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы ребёнок:**

* проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);
* проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
* умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
* понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за).
* различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

**В рабочей программе представлено календарно - тематическое планирование** по ФЭМП, в котором отражены:

- программные задачи по данному направлению;

-виды деятельности на занятиях (сюрпризные моменты; сравнение предметов, множеств; работа с математическим пеналом, с математическим планшетом; работа с игрушками, с природным и бросовым материалом; с наборным полотном, с демонстрационным материалом; моделирование содержания простейших задач; перемещение в пространстве класса; просмотр презентаций; письменные задания; знакомство с монетами и другие)

- дидактические игры для закрепления цвета, формы, величины предметов

-конструктивные игры для закрепления математического словаря по основным направлениям.

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие дошкольников 4-5 лет также реализуется в разнообразных конструктивных играх, играх на развитие ритмической способности детей, пальчиковых играх, играх с образными игрушками, в подвижных, театрализованных, логических играх со знаково-символическими материалами (цифрами, геометрическими фигурами, пиктограммами) и др.

**Реализация рабочей программы.**

Рабочая программа будет реализована в течение одного учебного года. 4 недели в году (2 - в начале сентября, 2 - в начале июня) отводятся на проверку уровня знаний по данному направлению. Количество занятий в неделю - 1 занятие по 20 минут.