Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовпротокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНОприказом ГОБОУ «АШИ № 4»№ 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Развитие речи»**

**для глухих обучающихся 1зI класса**

 **(вариант 1.2)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.2 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

**Цель курса**: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности и речевого поведения обучающихся. Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

**Задачи обучения:**

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**По окончании обучения** на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**Целевые приоритеты воспитания:**

 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

1. **Общая характеристика учебного курса:**

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – **развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо.**

Предмет **«Предметно-практическое обучение»**, входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Обучающихся не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащения;

развитие словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе отведено 165 часов (отдельных часов на уроки развития разговорной речи не выделяется; 49 часов на отдельные уроки по обучению письму – 2 часа в неделю в 1-м полугодии, 1 час в неделю во 2-м полугодии; 99 часов по 3 часа в неделю на развитие монологической речи; 17 часов со 2-го полугодия по 1 часу в неделю выделено на первоначальные грамматические обобщения).

1. **Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программ** комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы в 1-м классе:**

* + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
	+ формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
	+ формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
	+ практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
	+ владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
	+ умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
	+ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
	+ овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
	+ сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
	+ овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
	+ овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

* употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
* отбирать предложения по образцу;
* различать слово и предложение;
* составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
* понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
* исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
* находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному;
* употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*
* распространять предложение словами, предложенными учителем;
* объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
* употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержание комплексного учебного предмета «Русский язык»:**

**Развитие речи:**

**А. Развитие разговорной речи[[1]](#footnote-1)**

**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение:**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с несколькими предметами;

• действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);

• несколько действий с одним предметом;

• последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

• речевое действие (прочитать, спросить).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

• выражение непонимания;

• выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;

• переспрашивание;

• выражение готовности к выполнению действия;

• выражение непонимания части задания, высказывания;

• выражение непонимания с объяснением причины.

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

• получения образца требуемого действия;

• обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);

• получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

• получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе:**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

• о будущем виде деятельности;

• о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;

• о выполнении (или завершении) работы коллективом;

• о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);

• оценка коллективных действий, всей работы;

• заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

*II.2. О собственной деятельности:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом:**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

• в связи с организацией работы;

• о завершении действия, работы;

• определение объекта и субъекта будущей деятельности;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• определение последовательности действий;

• о готовности к работе;

• выяснение причин ошибок в работе;

• получение разрешения о помощи.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

• выяснение направления движения объектов.

*III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

*III.5. О себе или товарище:*

• о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);

• об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;

• об отношении к чему-либо;

• о семье.

**Б. Развитие монологической речи:**

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

а) передавать её содержание в рисунках;

б) писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8–10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10–12 предложений).

**Примерные темы:**

**Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

**Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

**Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

**Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

**Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

**Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

**Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

**Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

**Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

**Школа.** Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

**Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

**Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

**Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

**Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

**Дикие и домашние животные.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

**Птицы.** Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

**Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

**Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных города.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии.Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

#### Первоначальные грамматические обобщения :

**Типы предложений и образцы высказываний:**

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

*Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

*Я буду рисовать. Мы будем лепить.*

*Дети будут умываться.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

*Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*

1. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Старшие ребята сажают деревья.*

1. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей

высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

*Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).*

1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).

*Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).*

**10.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

где? — на чём? в чём?

*Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).*

**11.** Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство.

куда? — во что? на что?

*Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.*

**12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

откуда? — с чего? из чего?

*Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.*

**13.** Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.*

**14.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).

*Вова говорит хорошо.*

#### **ПИСЬМО:**

**С первой четверти:**

 Упражнения, подготавливающие к письму:

• рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

• рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

• рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

• рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;

• писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).

 **Со второй четверти:**

Тренировка техники письма:

• простейшие буквы **(п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с)**;

• слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

• буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку **(р, у, д, з)**.

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

**Во втором полугодии:**

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Русский язык», 1 класс
**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

(165 часов[[2]](#footnote-2))

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**А. Развитие разговорной речи[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание[[4]](#footnote-4)** | **Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения**  |
| **1 четверть** |
| **Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.**Фрукты.** Названия фруктов, распространенных данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.**Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.**Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.**Грибы.** Названия грибов съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании. **Школа.** Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома.**Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня.**Игрушки.** Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица). **Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры.День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев. | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение***I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*Надень(-те) наушники.\*[[5]](#footnote-5)Встань(-те).Возьми(-те) бумагу.ДайУбериПоложиПопроси\* зеленую бумагу. бумагу и карандаш.Слепи яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу. яблоки.Сделай так (так же\*). сам(-а).Открой тетрадь. тетрадь и альбом.Положи бумагу в шкаф (на парту).Работай быстро!*I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*Я не понял(-а).Повтори.*I.3. Формы выражения просьбы*Дай(-те) мне, пожалуйста, карандаш. простой карандаш. карандаш и альбом.Помогите мне, пожалуйста.*I.4. Формы выражения запрещения*Нельзя!\*Не мешай!Не разговаривай!\**I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*Позови Катю. Катя!Дай ручку Оле.\* Оля! Возьми ручку.Возьми клей у Миши.\* Спасибо.Помоги Саше. Саша! Я помогу.Попроси книгу у Вани.\* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе***II.1. Сообщение о совместной деятельности*Будем читать.Будем играть.Мы рисовали.(Не-)верно.(Не-)хорошо. Плохо.*II.2. Сообщение о собственной деятельности*Я взял(-а) бумагу. зеленую бумагу. бумагу и карандаш.Я слепил(-а).Я слепил яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу.У меня нет карандаша. есть простой карандаш. нет карандаша и альбома.Я (не) знаю.Я (не) умею.Я (не) хочу лепить.Я прочитал хорошо (плохо).*II.3. Сообщение о деятельности товарища*Вова взял книгу. большую книгу. тетрадь и книгу.Петя закрыл альбом.Коля нарисовал.Коля нарисовал помидор. маленький помидор. помидор и огурец.Зина убрала бумагу в шкаф.У Даши есть (нет) альбом(-а).У Даши и Лены длинная линейка. альбом и линейка.Миша написал.**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом***III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*Кто сегодня дежурный?\*Какое число?Какой день недели?Какой сейчас месяц?Ты взял?Ты взял ручку?Ты слепил?Ты слепил яблоко?Что будем делать?Что ты сделал(-а)?Что сделал Вова?У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?Кто слепил мишку?Кто прочитал?Кто убрал альбом?Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?Какая бумага? нужна бумага?*III.2. Вопросы познавательного характера*Кто это?Как называется?*III.3. О невидимом объекте*Что там?Какой по форме? по цвету? по величине?Кто там?Что делает?*III.4. О происшедших событиях*Что ты делал(-а) утром?Что мы делали сегодня?Что Витя делал вчера?*III.5. О себе*Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша.Какая у тебя фамилия?\* Новикова. Моя фамилия Новикова.Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.В каком классе ты учишься?\* В первом. Я учусь в первом классе. |
| **2 четверть** |
| **Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.**Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.**Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.**Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними.**Школа.** Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначение. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников.**Семья.** Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам.**Игры и игрушки.** Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения. **Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.**Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь.Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал.**Математика вокруг нас.** Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др.Дни недели. Месяцы осени, зимы. | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение***I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*Возьми новую ручку.ДайУбериПриготовьПокажи фигурку елки. 6 кнопок. свою работу. кисточку, клей и тряпочку.Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).\*Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. книгу и тетрадь на парту. тетрадь слева, а книгу справа.*I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*Я не понял(-а).Повтори.*I.3. Формы выражения просьбы*Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку.Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. шаблон рыбки. карандаш, линейку и бумагу.*I.4. Формы выражения запрещения*Не мешай!Не спеши!*I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу.Раздай картинки ребятам.\* Катя, возьми. Вика, возьми.Спроси у ребят (у Коли):\* что будем делать? вы готовы? что вы приготовили?**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе***II.1. Сообщение о совместной деятельности*Будем читать рассказ.Сначала будем рисовать.Сначала будем рисовать, а потом будем писать.Надо вырезать фигурку елки.Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.II.2. Сообщение о собственной деятельностиЯ взял (приготовил) новую ручку. фигурку елки. кисточку, клей и тряпочку.Я прочитал(-а).Я вырезал фигурку елки.Я положил 6 кнопок слева.Я поставил брусок, арку и призму.У меня есть (нет) длинный брусок. шаблон рыбки. нитка, иголка и ножницы.Я написал(-а) (не-)верно. (не-)аккуратно.*II.3. Сообщение о деятельности товарища*Вова взял (не приготовил) другую книгу. лист бумаги. альбом, книгу и указку.У Паши есть синие кнопки. кусок пластилина. клей, ножницы и кисточка.Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно.**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом***III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*Что будем делать сначала?Вы готовы к уроку?Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки животных? альбом, карандаш и линейку?Что ты положил (вырезал, изготовил)?У тебя есть красная призма? две ручки? гайка, винт и планки?Ты сложил (не-)верно. (не-)аккуратно.*III.2. Вопросы познавательного характера*Кто это?Какие уши?Чем питается?Есть хвост?*III.3. О невидимом объекте*Круглый? Сидит?Зеленый? Стоит?Маленький? Бежит?Большой или маленький? Сидит или стоит?*III.4. О происшедших событиях*Что ты делал(-а) на каникулах? в воскресенье?*III.5. О товарище*Как тебя (его) зовут?Какая у тебя (у него) фамилия?\*Сколько тебе (ему) лет?В каком классе ты учишься (он учится)?\* |
| **3 четверть** |
| **Зима.** Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице.Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.**Дикие и домашние животные. Птицы.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц.**Рыбы.** Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.**Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.**Школа.** Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы.**Семья.** Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры.**Город.** Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.**Родная страна.** Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение***I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*Возьми карандаш, альбом и ластик.ДайУбериПриготовь цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги.Положи тетрадь на парту, а книгу в парту. ручку на тетрадь. закладку в книгу. 2 призмы на арку.Возьми ручку и пиши. тетрадь и положи перед собой (слева).\* книгу и открой на странице 15.\*Вырежи фигурку скворца и наклей ее.Расскажи и покажи, что ты сделал(-а).\*Подчеркни\* простым карандашом.Исправь так же. ошибку. 2 слова.Работай быстрее!Пиши медленно!Сделай лучше!*I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз.Повтори(-те), пожалуйста.Что? Я не понял(-а).А! Я понял(-а)!Хорошо!Ладно!*I.3. Формы выражения просьбы*Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги.У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста.Покажи(-те) картинку.Дай(-те) посмотреть.*I.4. Формы выражения запрещения*Так нельзя!\*Не мешай мне!Не разговаривай!Не мешай ребятам (Сереже)!\*Не разговаривай с Надей!\**I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна.Возьми линейку и передай Лене.\* Лена! Возьми линейку.Приготовь ножницы и раздай ребятам.\* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине.Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. фигурку скворечника. лист плотной бумаги.Спроси у ребят (у Миши),\* что будем делать сегодня. что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. где нарисовать. что делали в выходной день.**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе***II.1. Сообщение о совместной деятельности*Будем читать и рисовать точно.Будем делать макет «Зимой во дворе».Сегодня будем читать новый рассказ.Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. цветные карандаши перед собой.Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги.Мы подобрали картинки животных и расположили их.*II.2. Сообщение о собственной деятельности*Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. мою работу. 8 гаек. фигурку скворечника. альбом из шкафа.Я взял ручку и написал. тетрадь и положил слева. Вот. книгу и открыл на странице 15. закладку и положил в (на) книгу.У меня нет (есть) простого карандаша и линейки. листа плотной бумаги.Я (не) знаю, что надо приготовить. как написать букву. где нарисовать. чья это работа. как это называется.Я нарисовал (не-)точно. так же. быстрее. лучше.Мне (не) нравится моя работа. аппликация Лизы.Я (не) умею работать быстро.Я хочу расположить фигурку слева.Я прочитал о зиме и показал.*II.3. Сообщение о деятельности товарища*Лена прочитала о лисе и показала.Вова положил тетрадь, книгу и ручку. тетрадь и простой карандаш. 8 альбомов. клеенку на парту. закладку в книгу.Катя нарисовала (не-)точно. так же. быстрее. лучше.У Пети нет (есть) альбома, линейки и ластика. чистой тетради. картинки скворца.**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом***III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*Что будем делать сегодня?Что надо приготовить?Ты знаешь, что положить на парту? где нарисовать? что делал мальчик на каникулах?Ты умеешь работать быстро? писать красиво?Что ты сделал(-а)?Что ты будешь делать (сначала, потом)?Что будет делать Клава?Кто нарисовал точно? так же? лучше? быстрее?На какой странице?Сколько нужно рисунков?Можно посмотреть картинку? открыть книгу? показать работу?Ты хочешь читать и показывать?Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?У тебя (у Лены, у вас) есть лист плотной бумаги? цветные карандаши и бумага?*III.2. Вопросы познавательного характера*Это игрушка?Это животное или растение?Как называется эта птица?*III.3. О невидимом объекте*Большой или маленький?Очень большой (или не очень)?Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо?Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?*III.4. О событиях*Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)?Что будешь (будет, будем) делатьЧем занималсяКак ты (он, мы) отдыхал*III.5. О себе или товарище*Ты хочешь (он хочет) учиться?Тебе (ему) нравится |
| **4 четверть** |
| **Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.**Дикие и домашние животные.** Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых.**Птицы.** Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.**Семья.** Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).**Школа.**Здание школы. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.**Родной город.** Название столицы, 2–3 крупных города. Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.**Родная страна.**Страна, крупные города, столица. Весенние праздники страны. Военные профессии | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение***I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*Возьми 2 листа бумаги.ПередайПоложиДостань из шкафа 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.Возьми цветные карандаши и нарисуй так же.Достань зеленую ручку и подчеркни слова.Собери книги для чтения и положи на полку.\*Положи тетрадь на книгу. книгу под тетрадь. указку в книгу. ручку в тетрадь, а тетрадь под книгу.Скажи, что надо сделать.\*Покажи, как надо сделать.\**I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*Что?Хорошо!Ладно!Я не понял(-а), скажи лучше.Что надо сделать?Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). я смотрел плохо. я невнимательный.Я не понял, что нужно приготовить. куда положить книгу.*I.3. Формы выражения просьбы*Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги. 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.Покажи(-те), как надо сделать (расположить, написать).Посмотрите, пожалуйста, мою работу.Помоги(-те), я не умею рисовать. я не знаю, где открыть книгу.*I.4. Формы выражения запрещения*Не мешай ребятам (Сереже)!Не разговаривай с Надей!*I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.\*Возьми тетрадь по математике.Вот твоя тетрадь.Чья тетрадь?Ты знаешь, где твоя тетрадь?Собери у ребят работы и убери в шкаф.\*Дай мне свою работу.Передай аппликацию Лены.Ты успел выполнить работу (нарисовать)?Скажи ребятам, что\* урок закончился. надо работать лучше (быстрее). нужно приготовиться к уроку.Спроси у ребят,\* у кого нет клея. что нужно сделать. у кого есть лишний карандаш.Узнай у ребят,\* кто хочет отдохнуть. кто хочет быть маленьким учителем. что делали в воскресенье.Попроси у Миши простой карандаш и дай мне.\***II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе***II.1. Сообщение о совместной деятельности*Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши.Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.*II.2. Сообщение о собственной деятельности*Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги.У меня есть (нет) 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.Я (не) знаю, что надо (с-)делать. как написать. чья работа. где нарисовать.Я не смотрел.Я невнимательный.*II.3. Сообщение о деятельности товарища*Вова достал 2 листа бумаги.У Пети есть (нет) 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей.Он не смотрел.Он невнимательный.**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом***III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*Что надо (с-)делать?Ты (кто) сделал? успел? закончил работу? выполнил задание? не понял?Ты знаешь, что надо (с-)делать? как Вова провел воскресенье?У тебя есть (нет) белая бумага? белая плотная бумага? плотная бумага и ножницы? белая бумага, ножницы и клей?Почему ты не понял? не успел? не наклеил фигурку?Можно я помогу Кате?*III.2. Вопросы познавательного характера*Это игрушка?Это животное или растение?Как называется эта птица?*III.3. О невидимом объекте*Я нарисовал так же?Надо нарисовать меньше или больше?Нужно раскрасить?Почему у меня неверно?Что надо исправить?*III.4. О происходящих событиях*Как ты (он, мы) провел выходной день?Что будем делать завтра?Что было интересного?*III.5. О семье*Мама на работе? Да. На работе.Твоя мама сегодня на работе?\* Она сегодня на работе.Завтра твой папа придет в школу?\* Нет. Он завтра будет на работе.Какой твой адрес? Мой адрес: … |

**Б. Развитие монологической речи**

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1-я четверть (24 ч)**1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Лето в лесу, на реке. 3. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей. 7. Темы на усмотрение учителя.**2-я четверть (24 ч)**1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.). 7. Подготовка к Новому году. 8. Дружные ребята. 9. Темы на усмотрение учителя.**3-я четверть (27 ч)**1. Новогодняя елка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитника Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления). 8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). 9. Воскресный день. 10. Темы на усмотрение учителя.**4-я четверть (24 ч)**1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы на усмотрение учителя | **Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающиеся по каким-либо признакам.**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:а) передавать её содержание в рисунках;б) писать рассказ по картинке.**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений) |

#### Первоначальные грамматические обобщения:

(со 2-го полугодия по 1 часу в неделю, 17 часов за 2-е полугодие)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание****(Типы предложений и образцы высказываний)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

*разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

*Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.*1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

 *Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

*Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*1. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Старшие ребята сажают деревья.*1. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей

высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.*Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).*1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).

*Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).***10.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство(где? — на чём? в чём?)*Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).***11.** Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство(куда? — во что? на что?)*Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.***12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство(откуда? — с чего? из чего?)*Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.***13.** Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.***14.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).*Ученики пишут красиво.* | Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.Отбирать предложения по образцу;различать слово и предложение.Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.Понимать следующие вопросы, отвечать на них и задавать их: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.Находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному.Употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.*Распространять предложение словами, предложенными учителем.Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.Употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми |

1. Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)
2. На отдельные уроки по обучению письму уделяются 2 часа в неделю в 1-м полугодии, 1 час в неделю во 2-м полугодии, всего 49 часов в течение года. [↑](#footnote-ref-2)
3. Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обучение организуется на основе специального учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.* — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее звёздочкой (\*) отмечены слова и фразы, которые обучающиеся должны понимать. Весь остальной речевой материал обязателен как для понимания, так и для активного использования. [↑](#footnote-ref-5)