Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Развитие речи»**

**для глухих обучающихся 1зI класса**

**(вариант 1.2)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.2 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

**Цель курса**: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности и речевого поведения обучающихся. Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

**Задачи обучения:**

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**По окончании обучения** на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

1. **Общая характеристика учебного курса:**

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – **развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо.**

Предмет **«Предметно-практическое обучение»**, входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Обучающихся не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащения;

развитие словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе отведено 165 часов (отдельных часов на уроки развития разговорной речи не выделяется; 49 часов на отдельные уроки по обучению письму – 2 часа в неделю в 1-м полугодии, 1 час в неделю во 2-м полугодии; 99 часов по 3 часа в неделю на развитие монологической речи; 17 часов со 2-го полугодия по 1 часу в неделю выделено на первоначальные грамматические обобщения).

1. **Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программ** комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы в 1-м классе:**

* + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  + формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
  + формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  + практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  + владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  + умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
  + сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  + овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
  + сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
  + овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
  + овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

* употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
* отбирать предложения по образцу;
* различать слово и предложение;
* составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
* понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
* исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
* находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному;
* употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*
* распространять предложение словами, предложенными учителем;
* объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
* употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержание комплексного учебного предмета «Русский язык»:**

**Развитие речи:**

**А. Развитие разговорной речи[[1]](#footnote-1)**

**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение:**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с несколькими предметами;

• действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);

• несколько действий с одним предметом;

• последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

• речевое действие (прочитать, спросить).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

• выражение непонимания;

• выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;

• переспрашивание;

• выражение готовности к выполнению действия;

• выражение непонимания части задания, высказывания;

• выражение непонимания с объяснением причины.

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

• получения образца требуемого действия;

• обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);

• получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

• получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе:**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

• о будущем виде деятельности;

• о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;

• о выполнении (или завершении) работы коллективом;

• о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);

• оценка коллективных действий, всей работы;

• заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

*II.2. О собственной деятельности:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом:**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

• в связи с организацией работы;

• о завершении действия, работы;

• определение объекта и субъекта будущей деятельности;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• определение последовательности действий;

• о готовности к работе;

• выяснение причин ошибок в работе;

• получение разрешения о помощи.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

• выяснение направления движения объектов.

*III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

*III.5. О себе или товарище:*

• о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);

• об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;

• об отношении к чему-либо;

• о семье.

**Б. Развитие монологической речи:**

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

а) передавать её содержание в рисунках;

б) писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8–10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10–12 предложений).

**Примерные темы:**

**Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

**Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

**Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

**Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

**Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

**Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

**Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

**Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

**Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

**Школа.** Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

**Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

**Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

**Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

**Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

**Дикие и домашние животные.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

**Птицы.** Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

**Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

**Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных города.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии.Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

#### Первоначальные грамматические обобщения :

**Типы предложений и образцы высказываний:**

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

*Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

*Я буду рисовать. Мы будем лепить.*

*Дети будут умываться.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

*Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*

1. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Старшие ребята сажают деревья.*

1. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей

высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

*Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).*

1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).

*Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).*

**10.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

где? — на чём? в чём?

*Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).*

**11.** Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство.

куда? — во что? на что?

*Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.*

**12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

откуда? — с чего? из чего?

*Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.*

**13.** Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.*

**14.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).

*Вова говорит хорошо.*

#### **ПИСЬМО:**

**С первой четверти:**

Упражнения, подготавливающие к письму:

• рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

• рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

• рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

• рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;

• писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).

**Со второй четверти:**

Тренировка техники письма:

• простейшие буквы **(п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с)**;

• слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

• буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку **(р, у, д, з)**.

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

**Во втором полугодии:**

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Русский язык», 1 класс  
**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

(165 часов[[2]](#footnote-2))

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**А. Развитие разговорной речи[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание[[4]](#footnote-4)** | **Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения** |
| **1 четверть** | |
| **Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.  **Фрукты.** Названия фруктов, распространенных данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.  **Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.  **Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.  **Грибы.** Названия грибов съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.  **Школа.** Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома.  **Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня.  **Игрушки.** Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица).  **Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры.  День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев. | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*  Надень(-те) наушники.\*[[5]](#footnote-5)  Встань(-те).  Возьми(-те) бумагу.  Дай  Убери  Положи  Попроси\*  зеленую бумагу.  бумагу и карандаш.  Слепи яблоко.  красное яблоко.  яблоко и грушу.  яблоки.  Сделай так (так же\*).  сам(-а).  Открой тетрадь.  тетрадь и альбом.  Положи бумагу в шкаф (на парту).  Работай быстро!  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а).  Повтори.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дай(-те) мне, пожалуйста, карандаш.  простой карандаш.  карандаш и альбом.  Помогите мне, пожалуйста.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Нельзя!\*  Не мешай!  Не разговаривай!\*  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Позови Катю. Катя!  Дай ручку Оле.\* Оля! Возьми ручку.  Возьми клей у Миши.\* Спасибо.  Помоги Саше. Саша! Я помогу.  Попроси книгу у Вани.\* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать.  Будем играть.  Мы рисовали.  (Не-)верно.  (Не-)хорошо. Плохо.  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял(-а) бумагу.  зеленую бумагу.  бумагу и карандаш.  Я слепил(-а).  Я слепил яблоко.  красное яблоко.  яблоко и грушу.  У меня нет карандаша.  есть простой карандаш.  нет карандаша и альбома.  Я (не) знаю.  Я (не) умею.  Я (не) хочу лепить.  Я прочитал хорошо (плохо).  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял книгу.  большую книгу.  тетрадь и книгу.  Петя закрыл альбом.  Коля нарисовал.  Коля нарисовал помидор.  маленький помидор.  помидор и огурец.  Зина убрала бумагу в шкаф.  У Даши есть (нет) альбом(-а).  У Даши и Лены  длинная линейка.  альбом и линейка.  Миша написал.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Кто сегодня дежурный?\*  Какое число?  Какой день недели?  Какой сейчас месяц?  Ты взял?  Ты взял ручку?  Ты слепил?  Ты слепил яблоко?  Что будем делать?  Что ты сделал(-а)?  Что сделал Вова?  У тебя (у кого, у Вали) есть ручка?  есть синяя ручка?  нет ручки и тетради?  Кто слепил мишку?  Кто прочитал?  Кто убрал альбом?  Кто сделал (не-)верно?  (не-)хорошо?  Какая бумага?  нужна бумага?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Кто это?  Как называется?  *III.3. О невидимом объекте*  Что там?  Какой по форме?  по цвету?  по величине?  Кто там?  Что делает?  *III.4. О происшедших событиях*  Что ты делал(-а) утром?  Что мы делали сегодня?  Что Витя делал вчера?  *III.5. О себе*  Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша.  Какая у тебя фамилия?\* Новикова. Моя фамилия Новикова.  Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.  В каком классе ты учишься?\* В первом. Я учусь в первом классе. |
| **2 четверть** | |
| **Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.  **Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.  **Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.  **Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.  **Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними.  **Школа.** Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначение. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников.  **Семья.** Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам.  **Игры и игрушки.** Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения.  **Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.  **Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь.  Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал.  **Математика вокруг нас.** Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др.  Дни недели. Месяцы осени, зимы. | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу*  Возьми новую ручку.  Дай  Убери  Приготовь  Покажи  фигурку елки.  6 кнопок.  свою работу.  кисточку, клей и тряпочку.  Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).\*  Положи тетрадь справа.  книгу и тетрадь справа.  книгу и тетрадь на парту.  тетрадь слева, а книгу справа.  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а).  Повтори.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку.  Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш.  шаблон рыбки.  карандаш, линейку и бумагу.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Не мешай!  Не спеши!  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу.  Раздай картинки ребятам.\* Катя, возьми. Вика, возьми.  Спроси у ребят (у Коли):\* что будем делать?  вы готовы?  что вы приготовили?  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать рассказ.  Сначала будем рисовать.  Сначала будем рисовать, а потом будем писать.  Надо вырезать фигурку елки.  Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.  II.2. Сообщение о собственной деятельности  Я взял (приготовил) новую ручку.  фигурку елки.  кисточку, клей и тряпочку.  Я прочитал(-а).  Я вырезал фигурку елки.  Я положил 6 кнопок слева.  Я поставил брусок, арку и призму.  У меня есть (нет) длинный брусок.  шаблон рыбки.  нитка, иголка и ножницы.  Я написал(-а) (не-)верно.  (не-)аккуратно.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова взял (не приготовил) другую книгу.  лист бумаги.  альбом, книгу и указку.  У Паши есть синие кнопки.  кусок пластилина.  клей, ножницы и кисточка.  Лида нарисовала (не-)верно.  (не-)аккуратно.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что будем делать сначала?  Вы готовы к уроку?  Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь?  картинки животных?  альбом, карандаш и линейку?  Что ты положил (вырезал, изготовил)?  У тебя есть красная призма?  две ручки?  гайка, винт и планки?  Ты сложил (не-)верно.  (не-)аккуратно.  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Кто это?  Какие уши?  Чем питается?  Есть хвост?  *III.3. О невидимом объекте*  Круглый? Сидит?  Зеленый? Стоит?  Маленький? Бежит?  Большой или маленький? Сидит или стоит?  *III.4. О происшедших событиях*  Что ты делал(-а) на каникулах?  в воскресенье?  *III.5. О товарище*  Как тебя (его) зовут?  Какая у тебя (у него) фамилия?\*  Сколько тебе (ему) лет?  В каком классе ты учишься (он учится)?\* |
| **3 четверть** | |
| **Зима.** Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице.  Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.  **Дикие и домашние животные. Птицы.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц.  **Рыбы.** Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.  **Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.  **Школа.** Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы.  **Семья.** Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры.  **Город.** Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.  **Родная страна.** Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*  Возьми карандаш, альбом и ластик.  Дай  Убери  Приготовь  цветные карандаши и бумагу.  лист бумаги и простой карандаш.  свою работу.  8 гаек.  альбом из шкафа.  фигурку скворечника.  лист плотной бумаги.  Положи тетрадь на парту, а книгу в парту.  ручку на тетрадь.  закладку в книгу.  2 призмы на арку.  Возьми ручку и пиши.  тетрадь и положи перед собой (слева).\*  книгу и открой на странице 15.\*  Вырежи фигурку скворца и наклей ее.  Расскажи и покажи, что ты сделал(-а).\*  Подчеркни\* простым карандашом.  Исправь  так же.  ошибку.  2 слова.  Работай быстрее!  Пиши медленно!  Сделай лучше!  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз.  Повтори(-те), пожалуйста.  Что? Я не понял(-а).  А! Я понял(-а)!  Хорошо!  Ладно!  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.  лист бумаги и простой карандаш.  свою работу.  8 гаек.  альбом из шкафа.  фигурку скворечника.  лист плотной бумаги.  У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста.  Покажи(-те) картинку.  Дай(-те) посмотреть.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Так нельзя!\*  Не мешай мне!  Не разговаривай!  Не мешай ребятам (Сереже)!\*  Не разговаривай с Надей!\*  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна.  Возьми линейку и передай Лене.\* Лена! Возьми линейку.  Приготовь ножницы и раздай ребятам.\* Юля, возьми.  Паша, передай Зине.  Коля, положи на парту Нине.  Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.  цветные карандаши и бумагу.  лист бумаги и простой карандаш.  свою работу.  8 гаек.  фигурку скворечника.  лист плотной бумаги.  Спроси у ребят (у Миши),\* что будем делать сегодня.  что надо приготовить к уроку.  на какой странице открыть книгу.  где нарисовать.  что делали в выходной день.  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем читать и рисовать точно.  Будем делать макет «Зимой во дворе».  Сегодня будем читать новый рассказ.  Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш.  цветные карандаши перед собой.  Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги.  Мы подобрали картинки животных и расположили их.  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик.  цветные карандаши и бумагу.  лист бумаги и простой карандаш.  мою работу.  8 гаек.  фигурку скворечника.  альбом из шкафа.  Я взял ручку и написал.  тетрадь и положил слева. Вот.  книгу и открыл на странице 15.  закладку и положил в (на) книгу.  У меня нет (есть) простого карандаша и линейки.  листа плотной бумаги.  Я (не) знаю, что надо приготовить.  как написать букву.  где нарисовать.  чья это работа.  как это называется.  Я нарисовал (не-)точно.  так же.  быстрее.  лучше.  Мне (не) нравится моя работа.  аппликация Лизы.  Я (не) умею работать быстро.  Я хочу расположить фигурку слева.  Я прочитал о зиме и показал.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Лена прочитала о лисе и показала.  Вова положил тетрадь, книгу и ручку.  тетрадь и простой карандаш.  8 альбомов.  клеенку на парту.  закладку в книгу.  Катя нарисовала (не-)точно.  так же.  быстрее.  лучше.  У Пети нет (есть) альбома, линейки и ластика.  чистой тетради.  картинки скворца.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что будем делать сегодня?  Что надо приготовить?  Ты знаешь, что положить на парту?  где нарисовать?  что делал мальчик на каникулах?  Ты умеешь работать быстро?  писать красиво?  Что ты сделал(-а)?  Что ты будешь делать (сначала, потом)?  Что будет делать Клава?  Кто нарисовал точно?  так же?  лучше?  быстрее?  На какой странице?  Сколько нужно рисунков?  Можно посмотреть картинку?  открыть книгу?  показать работу?  Ты хочешь читать и показывать?  Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?  У тебя (у Лены, у вас) есть лист плотной бумаги?  цветные карандаши и бумага?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Это игрушка?  Это животное или растение?  Как называется эта птица?  *III.3. О невидимом объекте*  Большой или маленький?  Очень большой (или не очень)?  Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо?  Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?  *III.4. О событиях*  Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)?  Что будешь (будет, будем) делать  Чем занимался  Как ты (он, мы) отдыхал  *III.5. О себе или товарище*  Ты хочешь (он хочет) учиться?  Тебе (ему) нравится |
| **4 четверть** | |
| **Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.  **Дикие и домашние животные.** Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых.  **Птицы.** Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.  **Семья.** Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).  **Школа.**  Здание школы. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.  **Родной город.** Название столицы, 2–3 крупных города. Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.  **Родная страна.**  Страна, крупные города, столица.  Весенние праздники страны.  Военные профессии | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу*  Возьми 2 листа бумаги.  Передай  Положи  Достань из шкафа  2 листа плотной бумаги.  2 листа плотной белой бумаги.  2 листа бумаги и ножницы.  2 листа бумаги, ножницы и клей.  Возьми цветные карандаши и нарисуй так же.  Достань зеленую ручку и подчеркни слова.  Собери книги для чтения и положи на полку.\*  Положи тетрадь на книгу.  книгу под тетрадь.  указку в книгу.  ручку в тетрадь, а тетрадь под книгу.  Скажи, что надо сделать.\*  Покажи, как надо сделать.\*  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Что?  Хорошо!  Ладно!  Я не понял(-а), скажи лучше.  Что надо сделать?  Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро).  я смотрел плохо.  я невнимательный.  Я не понял, что нужно приготовить.  куда положить книгу.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги.  2 листа плотной бумаги.  2 листа плотной белой бумаги.  2 листа бумаги и ножницы.  2 листа бумаги, ножницы и клей.  Покажи(-те), как надо сделать (расположить, написать).  Посмотрите, пожалуйста, мою работу.  Помоги(-те), я не умею рисовать.  я не знаю, где открыть книгу.  *I.4. Формы выражения запрещения*  Не мешай ребятам (Сереже)!  Не разговаривай с Надей!  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.\*  Возьми тетрадь по математике.  Вот твоя тетрадь.  Чья тетрадь?  Ты знаешь, где твоя тетрадь?  Собери у ребят работы и убери в шкаф.\*  Дай мне свою работу.  Передай аппликацию Лены.  Ты успел выполнить работу (нарисовать)?  Скажи ребятам, что\* урок закончился.  надо работать лучше (быстрее).  нужно приготовиться к уроку.  Спроси у ребят,\* у кого нет клея.  что нужно сделать.  у кого есть лишний карандаш.  Узнай у ребят,\* кто хочет отдохнуть.  кто хочет быть маленьким учителем.  что делали в воскресенье.  Попроси у Миши простой карандаш и дай мне.\*  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши.  Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги.  У меня есть (нет)  2 листа плотной бумаги.  2 листа плотной белой бумаги.  2 листа бумаги и ножницы.  2 листа бумаги, ножницы и клей.  Я (не) знаю, что надо (с-)делать.  как написать.  чья работа.  где нарисовать.  Я не смотрел.  Я невнимательный.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Вова достал 2 листа бумаги.  У Пети есть (нет)  2 листа плотной бумаги.  2 листа плотной белой бумаги.  2 листа бумаги и ножницы.  2 листа бумаги, ножницы и клей.  Он не смотрел.  Он невнимательный.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Что надо (с-)делать?  Ты (кто) сделал?  успел?  закончил работу?  выполнил задание?  не понял?  Ты знаешь, что надо (с-)делать?  как Вова провел воскресенье?  У тебя есть (нет) белая бумага?  белая плотная бумага?  плотная бумага и ножницы?  белая бумага, ножницы и клей?  Почему ты не понял?  не успел?  не наклеил фигурку?  Можно я помогу Кате?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Это игрушка?  Это животное или растение?  Как называется эта птица?  *III.3. О невидимом объекте*  Я нарисовал так же?  Надо нарисовать меньше или больше?  Нужно раскрасить?  Почему у меня неверно?  Что надо исправить?  *III.4. О происходящих событиях*  Как ты (он, мы) провел выходной день?  Что будем делать завтра?  Что было интересного?  *III.5. О семье*  Мама на работе? Да. На работе.  Твоя мама сегодня на работе?\* Она сегодня на работе.  Завтра твой папа придет в школу?\* Нет. Он завтра будет на работе.  Какой твой адрес? Мой адрес: … |

**Б. Развитие монологической речи**

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1-я четверть (24 ч)**  1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Лето в лесу, на реке. 3. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей. 7. Темы на усмотрение учителя.  **2-я четверть (24 ч)**  1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.). 7. Подготовка к Новому году. 8. Дружные ребята. 9. Темы на усмотрение учителя.  **3-я четверть (27 ч)**  1. Новогодняя елка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитника Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления). 8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). 9. Воскресный день. 10. Темы на усмотрение учителя.  **4-я четверть (24 ч)**  1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы на усмотрение учителя | **Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).  **Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.  **Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).  **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.  **Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.  **Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.  **Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающиеся по каким-либо признакам.  **Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.  Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.  Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.  **Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:  а) передавать её содержание в рисунках;  б) писать рассказ по картинке.  **Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.  **Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).  **Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений) |

#### Первоначальные грамматические обобщения:

(со 2-го полугодия по 1 часу в неделю, 17 часов за 2-е полугодие)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание**  **(Типы предложений и образцы высказываний)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.   *Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).   *Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.   *разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).   *Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.   *Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*   1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.   *Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*   1. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).   *Старшие ребята сажают деревья.*   1. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей   высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.  *Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).*   1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).   *Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).*  **10.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство  (где? — на чём? в чём?)  *Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).*  **11.** Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство  (куда? — во что? на что?)  *Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.*  **12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство  (откуда? — с чего? из чего?)  *Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.*  **13.** Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.  *Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.*  **14.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).  *Ученики пишут красиво.* | Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.  Отбирать предложения по образцу;  различать слово и предложение.  Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.  Понимать следующие вопросы, отвечать на них и задавать их: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?  Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.  Находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному.  Употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.*  Распространять предложение словами, предложенными учителем.  Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.  Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.  Употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми |

1. Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)
2. На отдельные уроки по обучению письму уделяются 2 часа в неделю в 1-м полугодии, 1 час в неделю во 2-м полугодии, всего 49 часов в течение года. [↑](#footnote-ref-2)
3. Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обучение организуется на основе специального учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.* — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее звёздочкой (\*) отмечены слова и фразы, которые обучающиеся должны понимать. Весь остальной речевой материал обязателен как для понимания, так и для активного использования. [↑](#footnote-ref-5)