Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Обучение устной дактильной речи»**

**для глухих обучающихся 1вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3);

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Рабочая программа по предмету "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет **«Обучение устной дактильной речи»** входит в предметную область «Язык и речевая практика». На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов: в 1-м классе это — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах), обучение **устно-дактильной речи** как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку и обучение грамоте (обучение чтению и письму).

**Цель курса:** овладение учащимися устной дактильной речью.

**Задачи обучения:**

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (**устно-дактильная**, устная, письменная речь);
* формирование навыков чтения и письма (обучение чтению и письму)
* проговаривание речевого материала устно-дактильно;
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
* развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Во-первых, в процессе овладения грамотой** необходимо уточнять и развивать зрительные представления детей, без чего невозможно четкое усвоение букв. С этой целью необходимо на уроках письма проводить упражнения, направленные на формирование умения последовательно рассматривать буквенные очертания, точно воспроизводить предлагаемые учителем изображения, различать сходные изображения, выделяя неодинаковые элементы в них, находить в буквенных очертаниях основные элементы и расчленять буквы на эти элементы, а также уметь объединять элементы в целое. Недостаточное внимание к этим видам работы приводит к длительному сохранению таких ошибок, как смешение сходных букв, зеркальное письмо букв, письмо букв справа налево.

**Во-вторых,** специфическое для детей с недостаточным слухом восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов.

1. **Общая характеристика учебного курса:**

Учебную деятельность на этом этапе обучения пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами. При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку. В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов. Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой. Различными коммуникативными навыками школьники овладевают не последовательно, а параллельно. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи. Поэтому речь учителя должна быть четкой, без лишних слов, но не упрощенной. Однако возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме. Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей. Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале. На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года это проговаривание проявляется в виде мало-дифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащения;

развитие словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Обучение устной дактильной речи» в 1 классе отведено 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

**Сетка часов по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 18 часов | 14 часов | 18 часов | 16 часов |
| **Итого: 66 часов** | | | |

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы в связи с обучением устной дактильной речи в 1-м классе:**

* понимать обращения и выполнять задания;
* понимать вопросы;
* уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
* уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
* знать названия предметов и действий (в рамках изученного);
* уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
* уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
* знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
* уметь писать печатные буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
* читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
* читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
* читать слова и фразы по книге;
* читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
* самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий.
  + писать прописные буквы;
* писать буквы прописью;
* соотносить рукописный и печатный шрифты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержание учебного предмета «Обучение устной дактильной речи»:**

**А. Обучение устно-дактильной речи:**

**Знание:**

• имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;

• фамилий товарищей по классу;

• членов семьи и их имен;

• названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;

• названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;

• названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;

• продуктов питания, умение называть их;

• названий частей тела человека;

• названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;

• летней, зимней, демисезонной одежды, белья и обуви;

• праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

**Умение:**

* спросить, как зовут человека, как его фамилия.
* спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

**Использование в общении с окружающими следующих типов фраз:**

**1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий:**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(1 четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(2 четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(3 четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(4 четверть.)*

**2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой:**

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(1 четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(2 четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(3 четверть.)*

Прости(-те). *(4 четверть.)*

**3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами:**

Кто это? Что это? Можно взять? *(1 – 2 четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(4 четверть.)*

**4. Понимание вопросов и умение ответить на них:**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(2 четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(4 четверть.)*

**5. Умение сообщить о выполнении задания:**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(2 четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(3 четверть.)*

**6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании:**

Я хочу писать (рисовать, клеить). *(2 четверть.)*

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. *(3 четверть.)*

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. *(4 четверть.)*

***Б. Обучение устной речи:***

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на вопрос.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом **(м, н, в, л, р)** (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч).*

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте* *(здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

**VI. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Букварь», 1 класс, 1 и 2 части; «Азбука», 1 класс, А.Г.Зикеев.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**(66 часов в течение года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| Имена учителя, воспитателя, имена и фамилии товарищей по классу.  Члены семьи и их имена.  Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их.  Названия личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы, кисточка, ножницы, клей, ручка и др.), умение ими пользоваться и хранить их.  Названия фруктов и овощей, распространенных в данной местности.  Названия продуктов питания, умение называть их.  Названия частей тела человека.  Названия чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи.  Названия предметов летней, зимней, демисезонной одежды, белья и обуви.  Праздничные даты: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта | Соотнесение дактилем со звуком и буквой.  Устно-дактильное воспроизведение слов и фраз.  Называние (воспроизведение названий) предметов/объектов изученных тем.  Понимание и активное пользование словарем (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями) в объеме изучаемого.  Расспрашивание, как зовут человека, как его фамилия.  Узнавание, как называется предмет, определение его цвета, величины, выяснение его принадлежности определенному лицу.  Понимание простейших обращений и выполнение заданий.  Обращение к товарищу и к учителю с просьбой.  Обращение к учителю и товарищам с вопросами.  Понимание вопросов и умение ответить на них.  Сообщение о выполнении задания.  Сообщение о здоровье, желании, знании |

**Обучение устной речи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| Звуки | Каким знакам соответствуют | Слова | Типовые предложения | Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища).  Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.  Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.  Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.  Задавать вопрос и отвечать на него.  Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.  Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом **(м, н, в, л, р)** (1—4-я четверти).  Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1—4-я четверти).  Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1—3-я четверти).  Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4-я четверть).  Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3-я четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4-я четверть).  Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1—4-я четверти).  Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч).*  Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1—4-я четверти).  Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1—4-я четверти).  Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур |
| **1 четверть** | | | |
| **п**  **а**  **м**  **в**  **о**  **т**  **у**  **л**  **т\*[[1]](#footnote-1)**  **с**  **а**  **и**  **и**  **н**  **йа**  (дифтонг)  **к** | **п**  **а**  **м**  **в**  **о**  **т**  **у**  **л**  **д**  **с**  **я** (в положении после согласных)  **и**  **й**  **н**  **я**  **к** | *папа*  *мама*  *мама*  *Вова*  *Вова, Тома*  *Тата, вот*  *тут (там)[[2]](#footnote-2)*  *лото, пол, лопата, лампа, упалдом, дома, вода*  *суп, масло, стол, стул, сломал, устал*  *мясо,* а также имена обучающихся типа: *Оля, Вася*  *пила, спит, стоит, сидит*  *дай (дал), поймал (лови)*  *на, нос, написал(-а)*  *я*  *касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла* | *Вот Тата (папа).*  *Папа тут (там).*  *Тата спит.*  *Дай лопату.*  *Я сам(-а).* |
| **2 четверть** | | | |
| **п\***  **э**  **и**  **ш**  **э\***  **йэ\***  (дифтонг)  **ш**  **о\***  **йо**  (дифтонг) | **б**  **э**  **ы**  **ш**  **е** (в положении после согласных)  **е**  **ч**  **ё** (в положении после согласных)  **ё** | *буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики*  *это (кто)*  *мыло, мы*  *шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун*  *мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки,* имена детей типа: *Петя, Лена*  *есть, моет, мешает*  *чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч*  *самолёт, тётя, нашёл, ушёл,* имена детей типа: *Алёша, Лёва*  *ёлка* | *Кто это? Это Вова.*  *Лена ест суп.*  *Что это? Это мяч.* |
| **3 четверть** | | | |
| **у\***  **с\***  **ш\***  **р**  **к\***  **ф**  **йа, йо, йу, йэ** (дифтонги после разделительных **ь,** **ъ**)  **йу**  (дифтонг)  **с**  **ш\***  **х** | **ь**  **ю** (в положении после согласных)  **з**  **ж**  **р**  **г**  **ф**  **ю**  **ц**  **щ**  **х** | *соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань(-те), сядь(-те)*  *плюс, ключ, сюда,* имена детей типа: *Люба, Люся*  *звонок, опоздал, забыл, вези (везёт), язык, зубы, взял*  *положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка*  *рыба, картошка, баранка, макароны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и), карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно)*  *бумага, книга, голова, нога, глаза*  *кофе, конфета, шкаф, шарф*  *пьёт, пью, платье, обезьяна, съел*  *юбка, играют, читают,* имена детей типа: *Юра, Юля*  *яйцо, лицо, полотенце (вытирает, вытер)*  *щётка (чистит, вычистил)*  *хочу (хочет), холодно, хорошо, плохо, хлеб, сахар, горох* | *Один плюс два.*  *Идите сюда.*  *Можно взять?*  *Покажите.*  *Я не вижу.*  *Я написал.*  *Я нарисовал.*  *Нарисуй дом.*  *Что болит? У меня болит (голова, зуб).*  *Я хочу рисовать (писать, гулять).*  *Я хочу яблоко.* |
| **4 четверть** | | | |
| **б**  **з** | **б**  **з** | *буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит, бумага*  *звонок, опоздал, забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю)* |  |

1. Здесь и далее в таблице звёздочкой (\*) обозначены звуки, которые знакомы обучающимся и выступают в роли заменителей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее наряду со словами на определённый звук в скобках даны слова, доступные для произношения и связанные с первыми по смыслу. [↑](#footnote-ref-2)