Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Обучение грамоте»**

**для глухих обучающихся 1вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3);

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Рабочая программа по предмету "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов: в 1-м классе это — **развитие речи** (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку) и **обучение грамоте** (обучение чтению и письму). Важной составляющей является специфический предмет **«Предметно-практическое обучение».**

**Цель курса:** формирование навыков чтения и письма (обучение чтению и письму).

**Задачи обучения:**

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Во-первых, в процессе овладения грамотой необходимо уточнять и развивать зрительные представления детей, без чего невозможно четкое усвоение букв. С этой целью необходимо на уроках письма проводить упражнения, направленные на формирование умения последовательно рассматривать буквенные очертания, точно воспроизводить предлагаемые учителем изображения, различать сходные изображения, выделяя неодинаковые элементы в них, находить в буквенных очертаниях основные элементы и расчленять буквы на эти элементы, а также уметь объединять элементы в целое. Недостаточное внимание к этим видам работы приводит к длительному сохранению таких ошибок, как смешение сходных букв, зеркальное письмо букв, письмо букв справа налево.

Во-вторых, специфическое для детей с недостаточным слухом восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов.

1. **Общая характеристика учебного курса:**

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в

соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой).

Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой).

Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.

Схематическое изображение предметов, близких по контору геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащения;

развитие словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Обучения грамоте» в 1 классе отведено 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы в связи с обучением грамоте в 1-м классе:**

* + - знать буквы и соотносить их со звуками речи: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й;
    - уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу;
* читать слова, слоги и фразы с изученными печатными буквами;
* читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном виде;
* читать слова и фразы в печатном виде по книге;
* знать написание строчных и прописных букв (в изученных пределах), соотносить печатные и рукописные буквы;
* уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**V. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»:**

**(**В 1 классе предмет «Чтение и развитие речи», указанный в учебном плане, представляет собой уроки по обучению грамоте (продолжение букварного периода и послебукварный период). Работа строится на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф.* Букварь. — М.: Просвещение).

В случае начала обучения с 1 дополнительного класса часть букв относится на повторение изученного).

**Обучение чтению:**

**Добукварный период:**

Чтение печатного текста (табличек со словами и короткими фразами) глобально и соотносить прочитанное с объектами, картинками, действиями. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи, а также на уроках предметно-практического обучения. Параллельно обучающиеся выполняют упражнения, развивающие мелкую моторику и подготавливающие их к письму.

**Букварный период:**

Изучение букв в указанной последовательности: п, а, м, в, о, т, у, л, д, с, и, й, н, я, к, б, э, ы, ш, е, ч, ё, ь, з, ж, р, г, ф, ъ, ю, ц, щ, х.

(В случае начала обучения с 1 дополнительного класса часть букв относится на повторение изученного).

Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами.

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде (глобально).

Складывание по образцу из разрезной азбуки слов и фраз, считанных с руки, а также воспринятых слухозрительно.

Составление слов и фраз из разрезной азбуки.

Чтение слов и фраз, составленных из разрезной азбуки.

**Послебукварный период:**

Чтение элементарного текста в 1-2 предложения и ответы на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение устно-дактильной речи»).

**Обучение письму:**

*Упражнения, подготавливающие к письму:*

• рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

• рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

• рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

• рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;

• писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).

*Тренировка техники письма:*

• написание строчных и прописных букв, изучаемых в букварный период в порядке усложнения их начертания;

• слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

• буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з);

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Четкое и правильное письмо слов и предложений.

Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

Написание букв прописью. Соотнесение рукописного и печатного шрифтов.

**VI. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Букварь», 1 класс, 1 и 2 части,

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

(3 часа в неделю, всего 99 часов в течение года[[1]](#footnote-1))

**Вариант планирования с учетом начала обучения грамоте с 1 класса**[[2]](#footnote-2) **(один год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Чтение**  **(в добукварный период — глобальное чтение)** | **Письмо** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа) | | | | |
| 1 | 1 сентября. Школа | Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу | 3 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму |
| 2 | Учебные вещи | Рисование узоров из прямых линий | 3 |
| 3 | Времена года | Рисование узоров из прямых линий | 3 |
| 4 | Фрукты | Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.) | 3 |
| 5 | Овощи | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 3 |
| 6 | Домашние животные | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 3 |
| 7 | Игрушки | Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.) | 3 |  |
| 8 | Класс | Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.) | 3 |  |
| 2 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа) | | | | |
| 9 | Буквы *П*, *А* (чтение слов и слогов с буквами *П*, *А*) | Буквы *П*, *п*, *А*, *а*; слог *па* и слово *папа* | 3 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки.  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Писать слоги и слова печатными буквами |
| 10 | Буква *М* (чтение слов и слогов с изученными буквами) | Буквы *М*, *м*; слоги *па*, *ма* и слова *папа*, *мама* | 3 |
| 11 | Буква *В* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *В*, *в*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 12 | Буква *О* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *О*, *о*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 13 | Буква *Т* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Т*, *т*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 14 | Буква *У* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *У*, *у*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 15 | Буква *Л* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Л*, *л*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 16 | Буква *Д* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Д*, *д*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 17 | Буква *С* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *С*, *с*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 18 | *Мя*, *ся*, *ля*, *тя* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Слоги *мя*, *ся*, *ля*, *тя* и слова с изученными буквами | 2 |
| 19 | Буква *И* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *И*, *и*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 3 четверть (9 недель по 3 часа, всего 27 часов) | | | | |
| 20 | Буква *Й* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Й*, *й*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.  Складывать слова и фразы самостоятельно.  Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).  Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы |
| 21 | Буквы *Н*, *Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Н*, *н*, *Я*, *я*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 22 | Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *К*, *к*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 23 | Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Б*, *б*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 24 | Буквы *Э*, *ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Э*, *э*, *ы*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 25 | Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ш*, *ш*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 26 | *Пе*, *се*, *ле*, *те* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками) | Буквы *Е*, *е*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 27 | Буква *Е* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 28 | Буква *Ч* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ч*, *ч*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 29 | *Лё*, *пё*, *сё*, *тё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ё*, *ё*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 30 | Буква *Ё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 31 | Буква *ь* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ь*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 32 | *Лю*, *сю*, *тю*, *фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ю*, *ю*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 33 | Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *З*, *з*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 34 | Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ж*, *ж*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 35 | Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Р*, *р*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 4 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа) | | | | |
| 36 | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами | Слоги и слова с изученными буквами | 1 | Читать и понимать знакомые слова и фразы.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.  Складывать слова и фразы самостоятельно.  Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).  Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).  Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос |
| 37 | Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 38 | Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 39 | Буква *ъ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ъ*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 40 | Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 41 | Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 42 | Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 43 | Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 44 | Послебукварный период | Письмо слов и фраз с изученными буквами | 10 |

**Вариант планирования с учетом начала букварного периода с 1 дополнительного класса (второй год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика для обучения чтению** | **Содержание работы по обучению письму** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся**[[3]](#footnote-3) |
| 1-е полугодие (16 недель по 3 часа в неделю, всего 48 часов) | | | | |
| 1 | Повторение[[4]](#footnote-4)  Буквы:  П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й.  Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами | Повторение  Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. Рисование узоров из прямых линий. Рисование предметов круглой формы.  Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий.  Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток.  Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток | 18 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.  Выполнять упражнения, подготавливающие к письму |
| 2 | Буквы *Н*, *Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Н*, *н*, *Я*, *я*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.  Складывать слова и фразы самостоятельно.  Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).  Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы |
| 3 | Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *К*, *к*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 4 | Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Б*, *б*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 5 | Буквы *Э*, *ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Э*, *э*, *ы*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 6 | Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ш*, *ш*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 7 | *Пе*, *се*, *ле*, *те* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками) | Буквы *Е*, *е*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 8 | Буква *Е* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 9 | Буква *Ч* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ч*, *ч*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 10 | *Лё*, *пё*, *сё*, *тё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ё*, *ё*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 11 | Буква *Ё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 2-е полугодие (17 недель по 3 часа в неделю, всего 51 час) | | | | |
| 12 | Буква *ь* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ь*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |  |
| 13 | *Лю*, *сю*, *тю*, *фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ю*, *ю*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.  Складывать слова и фразы самостоятельно.  Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3–4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).  Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы |
| 14 | Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *З*, *з*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 15 | Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ж*, *ж*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 16 | Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Р*, *р*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 17 | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 18 | Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 19 | Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 20 | Буква *ъ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ъ*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 21 | Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 22 | Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 23 | Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 24 | Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами | 3 |
| 25 | Послебукварный период[[5]](#footnote-5) |  | 16 |  |

1. Количество учебных часов на обучение грамоте в 1 классе указаны в строке учебного плана по предмету «Чтение и развитие речи». [↑](#footnote-ref-1)
2. Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф. Букварь. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-2)
3. Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф. Букварь. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-3)
4. В случае начала обучения сразу с 1 класса необходимо проверить наличие сформированных представлений, знаний и умений, получаемых обучающимися в течение добукварного периода 1 дополнительном класса. На знакомство с буквами, изучаемыми в начале букварного периода, и отработку графомоторных навыков следует отвести дополнительное время. Последовательность изучения букв указана в тематическом планировании для 1 дополнительного класса. [↑](#footnote-ref-4)
5. Продолжительность букварного периода определяется темпом обучаемости обучающихся, их уровнем подготовки и индивидуальными особенностями. [↑](#footnote-ref-5)