Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

**для глухих обучающихся 1вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют**:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3);

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Федеральная рабочая программа по предметам "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цель курса:** формирование у обучающихся целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку из к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачи обучения:**

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**II. Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках по предмету «Ознакомление с окружающим миром» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретенных знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных обучающимися знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание курса основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

По окончании обучения на уровне НОО глухие обучающиеся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) должны достигать следующих обобщающих предметных результатов в освоении программы:

1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

**Коррекционная направленность курса** обеспечивается реализацией ряда условий:

* + - ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
    - формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;
    - учет индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;
    - привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни и природы.

Знакомство глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

**III. Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отведено 33 часа (33 учебные недели по 1 часу в неделю)

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна ориентировать обучающихся на социальную адаптацию и нравственное развитие.

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы**, базовые учебные действия (БУД), с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы:**

**Обучающиеся 1 класса должны:**

* + называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
  + различать изученные объекты природы (растения, животных);
  + различать овощи и фрукты;
  + называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены;
  + выражать основные формы приветствия;
  + соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**V.Содержание учебного предмета****:**

**Содержание предмета реализуется в трёх направлениях:**

1. знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
2. воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
3. организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

**1 класс:**

Мои имя и фамилия. Школа, наш класс.

На садовом (пришкольном) участке.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Правила поведения на улице и в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.

Я и моя семья. Мебель в комнате.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Я и мое здоровье. Охрана здоровья.

Волшебные слова.

Полезные продукты. В магазине.

Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).

**VI. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«[Ознакомление с окружающим миром», 1 класс,](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=6!124758) [Зыкова Т. С., Зыкова М. А.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!145844)

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и кол-во часов** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся[[1]](#footnote-1)** |
| **1-я четверть (8 ч)** | | | |
| 1 | Мои имя и моя фамилия | Имя, фамилия | Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» |
| 2 | Школа | Школа, класс, коридор, туалет, столовая | Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс.  Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий |
| 3 | Наш класс | Фамилии и имена одноклассников | Приближенно произносить имена одноклассников |
| 4 | Имена, отчества учителей, воспитателей | Имя, отчество учителя, воспитателя | Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым |
| 5 | Я — на садовом участке | Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня | Узнавать и называть овощи по картинкам. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу |
| 6 | Время года осень | Осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь | Называть осенние месяцы. Сравнивать осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность |
| 7 | Волшебные слова | «Спасибо», «Извини(-те)», «Привет»,  «Здравствуйте», «Пока»,  «До свидания» | Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 8 | Правила поведения в транспорте | Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила поведения в транспорте | Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 9 | Бережное отношение к окружающим вещам | Аккуратно, грязный, чистый | Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| **2-я четверть (8 ч)** | | | |
| 1 | Домашние животные (1) | Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 2 | Домашние животные и их детеныши (1) | Домашние животные, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 3 | В зоопарке у зверей (1) | Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 4 | В зоопарке у птиц (1) | Зоопарк, птицы, попугай, павлин | Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| 5 | Время года зима (1) | Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль | Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю  и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность**.** Дополнять предложения с помощью учителя. |
| 6 | Приметы и признаки зимы (2) | Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль | Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю  и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность**.** Дополнять предложения с помощью учителя |
| 7 | Подготовка к Новому году (1) | Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, шары | Называть слова по теме. Сравнивать картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя |
| **3-я четверть (9 ч)** | | | |
| 1 | Я и моя семья (1) | Моя семья, дружная семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Имена членов семьи | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 2 | О себе (1) | Дата рождения, имя, фамилия | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять рассказ о себе |
| 3 | Мой любимый цвет (1) | Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный | Называть слова по теме. Соотносить картинки  и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 4 | Одежда (1) | Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки | Называть слова по теме. Соотносить картинки  и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 5 | Обувь (1) | Обувь, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, тапки, кроссовки | Называть слова по теме. Соотносить картинки  и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 6 | Мебель в комнате (1) | Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать | Называть слова по теме. Соотносить картинки  и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 7 | В магазине (1) | Магазин, продавец, кассир, деньги, чек | Называть слова по теме. Соотносить картинки  и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 8 | Времена года (1) | Лето, осень, зима, весна | Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями  в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 9 | Экскурсия в природу (1) | Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы | Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| **4-я четверть (8 ч)** | | | |
| 1 | Четыре времени года, двенадцать месяцев (1) | Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев | Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями  в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 2 | Я и мое здоровье (1) | Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка | Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук |
| 3 | Береги уши! (1) | Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапки | Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 4 | Береги глаза! (1) | Глаза, очки | Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за глазами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 5 | Береги зубы! (1) | Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы. «Я чищу зубы»,  «Я полощу рот» | Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика  «Как правильно чистить зубы?» Формулировать  с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |
| 6 | Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты (1) | Приятного аппетита, продукты, хлеб,  молоко, мясо, колбаса, печенье, масло | Называть слова по теме. Соотносить названия продуктов и картинки. Дидактическая игра  «Полезно — неполезно» |
| 7 | Скоро лето (1) | Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы | Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя |
| 8 | Экскурсия в природу (1) | Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы | Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя |

1. Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-1)