Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**для глухих обучающихся 1вI класса**

**(вариант 1.3)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.**

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 - 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка:**

Вариант 1.3 предназначается для глухих обучающихся с дополнительными ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. По варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО глухих обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» **составляют:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.3) ГОБОУ «АШИ № 4»;

Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**При разработке программы также учтены:**

современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГОБОУ «АШИ № 4» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цель курса:** обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

**Задачи обучения:**

формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

развитие восприятия (слухо-зрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить учащихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Учащимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности учащихся.

Уже с 1 дополнительного класса решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Учащиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

* + выполнение действий с предметами;
  + выполнение практических действий по словесной инструкции;
  + составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухо-зрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить, отнять, получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить учащихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимообратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике глухих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

**а) основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

**в) тематические разделы:**

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Курсом предусматривается систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

1. **Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю)

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемыми результатами освоения математики является сознательное усвоение математических знаний и представлений, формирование системы начальных математических знаний; повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, коррекция нарушений их познавательной деятельности.

**Личностные результаты освоения программы образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

**Базовые результаты освоения программы,** базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения программы в 1-м классе:**

различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;

сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);

ориентироваться на листе бумаги;

устанавливать и называть порядок следования предметов;

различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).

пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного материала;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;

определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;

понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;

знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**V. Содержание учебного предмета:**

Содержание программы направлено на освоение глухими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

***Группы предметов.*** Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

***Числа от 1 до 5.*** Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

***Числа от 1 до 10.*** Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 10, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

***Арифметические задачи*.** Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

***Временны́е понятия.*** Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

***Геометрический материал.*** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

*Повторение изученного материала*

*Виды и формы организации учебных занятий* традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал: *Слова, словосочетания, фразы.*

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература для обучающихся:

«Математика», 1 класс, И.В.Больших, Е.А.Жеребятьева, И.Л.Соловьёва.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска (в компьютерном классе), цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно-учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****:**

**(132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся**[[1]](#footnote-1) |
| **1-я четверть (32 часа)** | | |
| Сравнение предметов по величине. | 2 | Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. |
| Знакомство с понятиями: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. | 2 | Сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предмет по размеру (величине, длине, ширине, высоте). |
| Понятия «сколько?», «столько же». | 2 | Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. |
| Понятия больше, меньше. | 3 | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). |
| Понятия поровну, непоровну. | 2 | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну. |
| Много, один. Письмо цифры 1. | 2 | Ориентироваться на листе бумаги.  Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Один, одна, одно. | 3 | Ориентироваться на листе бумаги.  Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Числа 1, 2. Цифра 2. | 3 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Знакомство со знаком «равно». | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знак «=». Сравнивать предметы и числа. |
| Знакомство со знаками «больше», «меньше». | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа. |
| Число и цифра 3. | 3 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Состав числа 3. | 3 | Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Счёт в пределах 3. | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| Прямой и обратный счёт в пределах 3. | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Повторение пройденного материала. | 3 | Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| **2-я четверть (32 часа)** | | |
| Число и цифра 4. | 2 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Состав числа 4. | 2 | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Счёт в пределах 4. | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Прямой и обратный счёт в пределах 4. | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Число и цифра 5. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос» Сколько?». |
| Состав числа 5. | 3 | Писать цифры 1,2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Счёт в пределах 5. | 3 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Прямой и обратный счёт в пределах 5. | 2 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Первый, второй, … | 1 | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа. |
| Знакомство со знаками «плюс» и «минус». | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| Знакомство со знаками «плюс» и «минус». | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. | 3 | Выполнять арифметические действия. |
| Составление примеров из разрезных цифр. | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Составлять примеры из разрезных цифр. |
| Геометрические фигуры. Круг. | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |
| Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |
| Повторение пройденного материала. | 2 | Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| **3-я четверть (36 часов)** | | |
| Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |
| Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |
| Простые арифметические задачи на сложение. | 3 | Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| Простые арифметические задачи на вычитание. | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| Число и цифра 6. | 1 | Писать цифры 1,2, 3, 4, 5, 6; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Состав числа 6. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Счёт в пределах 6. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Решение примеров в пределах 6. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос: «Сколько?». Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6. Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 2 | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| Число и цифра 7. | 1 | Писать цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Состав числа 7. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос: «Сколько?». |
| Счёт в пределах 7. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Решение примеров в пределах 7. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7. |
| Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие,  о котором говорится в задаче. |
| Число и цифра 8. | 1 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Состав числа 8. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Счёт в пределах 8. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Прямой и обратный счёт в пределах 8. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8. |
| Решение примеров в пределах 8. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8. |
| **4-я четверть (32 часа)** | | |
| Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 3 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| Состав числа 9. | 3 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Счёт в пределах 9. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Прямой и обратный счет в пределах 9. | 1 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9. |
| Решение примеров в пределах 9. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9. |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 4 | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| Состав числа 10. | 3 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Счёт в пределах 10. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| Прямой и обратный счёт в пределах 10. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10. |
| Решение примеров в пределах 10. | 2 | Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10. |
| Число 0. Действия с 0. | 2 | Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос: «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0. |
| Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач. | 6 | Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |

1. Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и 1 классов (Больших И. В., Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение). [↑](#footnote-ref-1)