Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классовпротокол № 1 от 19.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УРВорожцова И.А. | Утвержденоприказом ГОБОУ «АШИ № 4»от 20.08.2024г № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Развитие речи (по О.И.Кукушкиной)»**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**1 «А» класс**

**срок реализации программы: 2024 – 2025гг.**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Морозова Ф.И.

**2024 – 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи (по О.И. Кукушкиной)» для 1 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 18.05.2023 №372;

5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

7. СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9. Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**Целью предметного курса** «Развитие речи (по О.И. Кукушкиной)» в 1 классе является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

Формирование и развитие различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно – повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

Подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку-обучению грамоте, грамматике и правописанию, а так же чтению и другим учебным дисциплинам.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи**

**(по О.И.Кукушкиной)».**

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Задачи курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Комплект рабочих тетрадей (1-7) предназначен учащимся младших классов для развития их речи на переходном этапе от ситуативной речи к контекстной. Комплект оснащен методическими указаниями к работе с тетрадями, каждая из которых связана с определенным видом учебной деятельности, определенным классом учебных задач. Особенностью данного пособия является использование одного и того же иллюстративного материала при постепенном усложнении ставящихся перед ребенком задач.

Данный курс построен на разнообразном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

 **III. Описание места учебного предмета «Развитие речи (по О.И.Кукушкиной)» в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 класс | 1 час | 33 часа |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Развитие речи (по О.И.Кукушкиной)»**

***Личностные универсальные учебные действия***

-положительное отношение к школе;

-знание основных моральных норм поведения;

-уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

***Регулятивные универсальные учебные действия***

-понимать выделенные учителем ориентиры действия в материале;

-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

-ориентироваться в информационном материале, учиться осуществлять поиск необходимой информации;

-понимать знаки, символы, модели, схемы;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать, сравнивать, обобщать.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-принимать участие в работе парами и группами;

-воспринимать различные точки зрения;

-использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

-первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения;

-различать лексическое значение слов;

-различать предложения и слова;

-составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

-различать синонимы, антонимы, многозначность слов;

-составлять текст;

-выбирать заголовок текста из ряда данных;

-учиться пользоваться орфографическим словарём. -разработка мелких мышц руки;

-развивается умение логически мыслить;

-формируется устойчивое, сосредоточенное внимание;

-трудолюбие, усидчивость;

-формируется глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность;

-активизируются творческие способности.

**V. Содержание программы** **учебного предмета «Развитие речи (по О.И. Кукушкиной) »**

**Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:**

***Работа над словом.***

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков действий. Умение ставить вопросы к словам. Правильное употребление видовых и родовых слов- названий; слов обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (молоко, сливки), несклоняемых (пальто, метро), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду и деятельности, профессии. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в-, во-, вы- в значении внутрь или изнутри; при-, у-. о-, под- в значении удаления или отсутствия; пере-, про-, до- в значении перемещения; раз-, рас-, с-, со-, за- в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; на-, вз-, вс-, с- в значении движения вниз, вверх, по поверхности; о-, от- в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-). Соотнесение слов действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление возвратных глаголов, протяженных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (Иди куда? Где? В чем? С кем? С чем?). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях. Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

***Работа над предложением.***

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и 1 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога, с предлогом у), отрицания и отсутствия (нет книги, товарища), отсутствия совместности или сопровождения (хлеб без масла, пришел без брата), количества и качества целого (литр молока, килограмм хлеба),целевой направленности с предлогом для (книга для товарища),временных отношений с предлогами до, после, в , через (зашел до собрания, после обеда), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (пришел с братом, хлеб с колбасой), наличие целевой направленности с предлогами за, в, перед, между (стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг), обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (дрожал от ветра, не пришел из-за дождя). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов с предлогами (ее, к ней, от нее и т. д.). Функция и место прилагательных в предложении. Правильное выражение временных отношений , использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

***Связная речь.***

Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия. Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: выяснение (объяснение), диалог-спор. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

**Целевые приоритеты воспитания**

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Целевые приоритеты воспитания.** |
| **I четверть** | Работа над словом | 8 ч  | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 |
| **II четверть** | Работа над предложением | 8 ч | 1, 2, 3, 4 |
| **III четверть** | Работа над текстом | 8 ч | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 |
| **IV четверть** | Связная речь | 9 ч | 7, 8, 10 |

**VI. Тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи (по О.И.Кукушкиной)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Виды работ** | **Использование ЭОР** | **Словарь** |
| **I четверть (8 недель, 8 часов)** |
| 1 | **05.09** |  «Первое сентября».Составление предложений для продолжения рассказа. | 1 час | Познакомить с изображенным на картинке событием из жизни героя. Научить анализировать представленные в картинках события жизни героя, осмысливая каждый фрагмент рисунка как часть единого смыслового целого.  | Презентация<https://infourok.ru/prezentaciya__1_sentyabrya_-_den_znaniy-133813.htm> | 1 сентября, праздник, день знаний, Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории,  |
| 2 |  | «День рождения».Составление рассказа о герое.Составление предложений для продолжения рассказа. | 1 час | Прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений в схематических рисунках. Учить переходить от наглядного представления к описанию в виде истории из жизни героев. | Презентация<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-den-rozhdeniyapravila-etiketa-2923074.html> | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории, день рождения, пирог, торт, поздравления, друзья, угощения. |
| 3 |  | «Болит палец».Составление предложений для продолжения рассказа. | 1 час | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Боль, ударил, порезал, поранил, попала заноза, мальчик, имя.Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории,  |
| 4 |  | «Болит палец».Придумывание причины события.Запись предложений своего рассказа. | 1 час | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Боль, ударил, порезал, поранил, попала заноза, мальчик, имя.Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории,  |
| 5 |  | Виноват».Придумывание причины события.Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | 1 час | Переходить от представления событийных рядов в наглядном плане к их описанию с помощью письменной речи, уделяя особое внимание в рассказе смыслу и логике связи событий, эмоциональному контексту происходящего, времени и месту действия происходящего.  | Презентация | Мальчик, вина, виноват, унылое лицо, грустный, проказник.Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории,  |
| 6 |  | «Прибавление в семье».Составление предложений на тему.Запись предложений. |  | Переходить от представления событийных рядов в наглядном плане к их описанию с помощью письменной речи, уделяя особое внимание в рассказе смыслу и логике связи событий, эмоциональному контексту происходящего, времени и месту действия происходящего. | Презентация | Семья, малыш, сын, дочь, прибавление, младший брат, младшая сестра, имя, плачет, кричит, спит |
| 7 |  | «Драка».Составление рассказа о герое.Составление предложений на тему.Запись предложений. |  | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Драка, драчун, имяСначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории,  |
| **8** |  | «Драка».Составление предложений для продолжения рассказа. | 2 часа | Прогнозировать возможные варианты развития представленных событий и отражать придуманную историю из жизни героя сразу в письменной речи.  | Презентация | Драка, драчун, имяСначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| **II четверть (8 недель, 8 часов)** |
| 9 |  | «Слёзы». Придумывание причины события. | 1 час | Вводить одно и тоже событие в разные смысловые контексты и кратко описывать их (одной фразой). Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | Презентация | Лицо, слезы, мальчик, событие, причина |
| 10 |  | «Забыл ключ». Придумывание причины события. | 1 час | Представлять на основании одной картинке и названия истории что именно произошло, как связаны события во времени, как герой относиться к случившемуся, в чем смысл произошедших событий. Описывать свои представления пользуясь письменной речью. Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | Презентация | Мальчик, забыл, ключ, дверь захлопнулась, сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 11 |  | «День школьника».  |  | Составление рассказа о герое.Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 12 |  | «Кот – мой друг». |  | Составление рассказа о герое.Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 13 |  | «Вырванный зуб». Составление рассказа о герое. | 1 час | Познакомить с изображенным на картинке событием из жизни героя. Научить анализировать представленные в картинках события жизни героя, осмысливая каждый фрагмент рисунка как часть единого смыслового целого. Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 14 |  | «Художник» Составление рассказа о герое. | 1 час | Прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений в схематических рисунках. Учить переходить от наглядного представления к описанию в виде истории из жизни героев. Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 15 |  | «Рыбалка» | 1 час | Составление рассказа о герое.Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Рыбалка, рыболов, рыбак, на рыбалку, рыба, сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 16 |  | «У телевизора». Составление рассказа о герое. Составление предложений для продолжения рассказа. | 1 час | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Смотрел телевизор, сидел в кресле, рядом спал кот, решил, разбросал, сломал, расстроился, плачут, стыдно, кот, смотрит, цветок, мультики, кино, телепередача. |
| **III четверть ( 10 недель, 10 часов)** |
| 17 |  |  «Слёзы».Придумывание причины события.Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | 1 час | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Мальчик, он, мама попросила его, сказала ему, погулять с собакой, забыл, играл, стал смотреть телевизор, пришла с работы, наказала, попросил прощения, простила, пошел гулять |
| 18 |  | «Сюрприз из коробки».Придумывание причины события. | 1 час | Переходить от представления событийных рядов в наглядном плане к их описанию с помощью письменной речи, уделяя особое внимание в рассказе смыслу и логике связи событий, эмоциональному контексту происходящего, времени и месту действия происходящего. Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | Презентация | Мальчик, взял, краски, кисочка, начал, рисовать, получилось, красивая, картина, портрет, пейзаж, рисунок, хорошее, веселое, доволен, понравилось |
| 19 |  | «Новая куртка» |  | Придумывание причины события.Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | Презентация |  |
| 20 |  | «Торт со свечками»Придумывание причины события.Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | 1 час | Прогнозировать возможные варианты развития представленных событий и отражать придуманную историю из жизни героя сразу в письменной речи.  | Презентация | Мальчик, взял, краски, кисочка, начал, рисовать, получилось, красивая, картина, портрет, пейзаж, рисунок, хорошее, веселое, доволен, понравилось |
| 21 |  | «Торт со свечками» |  | Составление рассказа о герое.Составление предыдущих и последующих событий | Презентация |  |
| 22 |  | «Торт со свечками»Составление предложений для продолжения рассказа. | 1 час | Вводить одно и тоже событие в разные смысловые контексты и кратко описывать их (одной фразой).  | Презентация | Подарил, нарисовал, не получился, повесил.  |
| 23 |  | «Рыбак» |  | Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация |  |
| 24 |  | «Забинтованный палец»Придумывание причины события.Составление предложений о событиях, произошедших раньше. | 1 час | Представлять на основании одной картинке и названия истории что именно произошло, как связаны события во времени, как герой относиться к случившемуся, в чем смысл произошедших событий. Описывать сои представления пользуясь письменной речью  | Презентация | Он, в школе, урок рисования, рисуют радугу, взял, кисточка, краски, палитра, открыл альбом, начал, красиво, получил, оценка, хорошая, плохая, аккуратно |
| 25 |  | «Забинтованный палец»Придумывание начала и продолжения рассказа. | 1 час | Познакомить с изображенным на картинке событием из жизни героя. Научить анализировать представленные в картинках события жизни героя, осмысливая каждый фрагмент рисунка как часть единого смыслового целого.  | Презентация | Мальчик, просит прощение у мамы, стыдно, расстроена, простила, наказала, фартук, передник. |
| 26 |  | «Сюрприз из коробки».Составить предложения к середине рассказа.Составление предложений к 2,3,сюжетным картинкам. | 1 час | Прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений в схематических рисунках. Учить переходить от наглядного представления к описанию в виде истории из жизни героев. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории, мальчик смотрел телевизор, решил поиграть, сломал игрушки, мама наказала, мальчик просит прощение |
| **IV четверть ( 7 недель, 7 часов)** |
| 27 |  | «Новые ботинки». |  | Составить предложения к началу и к концу рассказа. | Презентация |  |
| 28 |  | «Сломанный телевизор».Придумывание причины события. | 1 час | Научить прогнозировать развития событий жизни героя, начиная от любой точки отсчета времени и представляя результат размышлений как в виде истории в картинках, так и в виде связного рассказа. Описывать в рассказе подразумеваемую логику связи событий, их временную последовательность, эмоциональное отношение героев к происходящему.  | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории, мальчик смотрел телевизор, решил поиграть, сломал игрушки, мама наказала, мальчик просит прощение. |
| 29 |  | «Сломанный телевизор».Составление предложений о событиях, произошедших позже. | 1 час | Переходить от представления событийных рядов в наглядном плане к их описанию с помощью письменной речи, уделяя особое внимание в рассказе смыслу и логике связи событий, эмоциональному контексту происходящего, времени и месту действия происходящего.  | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории, мальчик смотрел телевизор, решил поиграть, сломал игрушки, мама наказала, мальчик просит прощение. |
| 30 |  | «Урок рисования» |  | Составление предложений для продолжения рассказа. | Презентация | Он, в школе, урок рисования, рисуют радугу, взял, кисточка, краски, палитра, открыл альбом, начал, красиво, получил, оценка, хорошая, плохая, аккуратно |
| 31 |  | «Дружные ребята»Составление предложений для начала рассказа. | 1 час | Прогнозировать возможные варианты развития представленных событий и отражать придуманную историю из жизни героя сразу в письменной речи.  | Презентация | Мальчик, он, мама попросила его, сказала ему, погулять с собакой, забыл, играл, стал смотреть телевизор, пришла с работы, наказала, попросил прощения, простила, пошел гулять |
| 32 |  | «Дружные ребята» |  | Придумывание начала и продолжения рассказа. | Презентация | Сначала, потом, затем, после этого, прежде чем, перед, в конце истории. |
| 33 |  | «Своими руками»Придумывание причины события. Составление предложений о событиях, произошедших в начале рассказа и предложений для окончания рассказа. | 1 час | Представлять на основании одной картинке и названия истории что именно произошло, как связаны события во времени, как герой относиться к случившемуся, в чем смысл произошедших событий. Описывать свои представления пользуясь письменной речью | Презентация | Мальчик, играл в игрушки, друзья, позвали гулять, он, пошел без разрешения, мама, увидела, рассердилась, наругала, разбросаны, заставила, наказала, попросил прощение, простила. |
| **Итого:** | **33 часа** |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. О.И. Кукушкина: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1–4 «События жизни». Имеются методические рекомендации к проведению занятий, готовый комплект тетрадей.

***Необходимое оборудование:*** альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

**Материально – техническое обеспечение**

Основные информационно-образовательные ресурсы представлены учебно-методическим комплектом по предмету, который включает: рабочие тетради, дидактические и методические учебные пособия.

**Вспомогательные образовательные ресурсы:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; учебно-наглядные пособия, в том числе мультимедийные (цифровые), приборы, оборудование, инструменты,

**Технические средства обучения:** ноутбук, интерактивна доска; проектор.

**Использование электронных образовательных ресурсов**

Урок с использованием ЭОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

На любом этапе урока я использую ***компьютерные презентации по темам, сюжетные картинки, картинки по темам.***

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Развитие речи (по О.И.Кукушкиной)»**

***Личностные результаты:***

***Ученик научится:***

Овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

***Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:***

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Формирование мотивации к обучению.

Развитие положительных свойств и качеств личности.

***Метапредметные результаты:***

***Ученик научится:***

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

***Ученик получит возможность для формирования следующих УУД*:**

Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

Называть и показывать предмет на картинке.

Понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы.

Использовать диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

***Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:***

Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

Формирование активного словаря.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по развитию речи. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:**

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

4) устное составление рассказа по одной или серии картинок.

К концу году, свои рассказы дети должны записывать самостоятельно на специально отведенных строчках.

**Виды контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Тема контрольной работы** |
| I четверть:  | Проверочная работа *(составление рассказа по картинкам)* |
| II четверть:  | Проверочная работа *(составление рассказа по картинкам)* |
| III четверть:  | Проверочная работа *(составление рассказа по картинкам)* |
| IV четверть:  | Проверочная работа *(составление рассказа по картинкам)* |