**Аннотация к рабочей программе по развитию речи для детей с ограниченными возможностями здоровья (для дошкольников 5-6 лет).**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенёсших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО); «Программы воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

 Программа по развитию речи предназначена для работы со слабослышащими детьми (5-6 лет).

 Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. При создании программы учитывались закономерности развития детей, возрастные и речевые особенности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование устной речи как средства общения.

**Основными задачами** работы по развитию речи детей являются:

 -развитие языковой способности, речевой активности детей;

 -овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения;

 -развитие разных видов речевой деятельности (слухо- зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма);

 -формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной.

 Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо -речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и других выразительных средств, в общении с детьми.

 **В рабочей программе представлены целевые ориентиры дошкольного образования.**

К шести годам при успешном освоении программы ребёнок:

* знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);
* различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
* имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устной речи; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко - слогового состава с учетом индивидуальных особенностей.

**В рабочей программе представлено календарно -тематическое планирование** по

 речевому развитию, в котором отражены:

- программные задачи по данному направлению;

- методические приёмы (сюрпризные моменты; работа с макетом, муляжами или

реальными предметами; работа с подвижной картиной, с серией картин, сюжетной картиной; использование подстановочных таблиц, пиктограмм, схем; дидактические игры; просмотр презентаций; аудио и видеозапись; и другие)

- речевой материал по основным темам (лексический словарь, примерные фразы для отработки, материал для чтения и рассказывания детям – потешки, стихи, сказки)

 В рабочей программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Темы и речевой материал близки воспитанникам по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают интересам детей (о школе, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

 **Реализация рабочей программы.**

 Рабочая программа будет реализована в течение одного учебного года. 4 недели в году (2 - в начале сентября, 2 - в начале июня) отводятся на проверку уровня знаний по развитию речи. Количество занятий в неделю - 4 занятие по 25 минут.

 В программе представлен перечень учебно-методического сопровождения для реализации рабочей программы.