**Аннотация к рабочей программе по развитию речи для детей с ограниченными возможностями здоровья (для дошкольников 4-5 лет).**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенёсших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО); «Программы воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

Программа по развитию речи предназначена для работы со слабослышащими детьми (4-5 лет).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. При создании программы учитывались закономерности развития детей, возрастные и речевые особенности детей среднего возраста.

**Цель:** Формирование устной речи как средства общения.

**Основными задачами** работы по развитию речи детей являются:

-развитие языковой способности, речевой активности детей;

-овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения;

-развитие разных видов речевой деятельности (слухо- зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма);

-формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной.

Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо -речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и других выразительных средств, в общении с детьми.

**В рабочей программе представлены целевые ориентиры дошкольного образования.**

**К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:**

* проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);
* проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
* самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
* выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...);
* понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как называется?», «С кем?», «С чем?», «Чей?», «У кого?», «Кто дал?», «Что случилось?».
* имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устной речи (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);
* самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко - слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
* пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

**В рабочей программе представлено календарно -тематическое планирование** по

речевому развитию, в котором отражены:

- программные задачи по данному направлению;

- методические приёмы (сюрпризные моменты; работа с макетом, муляжами или

реальными предметами; работа с подвижной картиной, с серией картин, сюжетной картиной; использование подстановочных таблиц, пиктограмм, схем; дидактические игры; просмотр презентаций; аудио и видеозапись; и другие)

- речевой материал по основным темам (лексический словарь, примерные фразы для отработки, материал для чтения и рассказывания детям – потешки, стихи, сказки)

В рабочей программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Темы и речевой материал близки воспитанникам по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают интересам детей (о школе, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

**Реализация рабочей программы.**

Рабочая программа будет реализована в течение одного учебного года. 4 недели в году (2 - в начале сентября, 2 - в начале июня) отводятся на проверку уровня знаний по развитию речи. Количество занятий в неделю - 1 занятие по 20 минут.

В программе представлен перечень учебно-методического сопровождения для реализации рабочей программы.