Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1 от 19.08.2024 г. Ворожцова И.А. от 20.08.2024 г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Основы социальной жизни»

11вI класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составила: учитель ОСЖ

Лаврова Н.М.

2024-2025 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации курса внеурочной деятельности «Основы социальной жизни» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

Курс внеурочной деятельности «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

2.  **Содержание обучения**

Обучение «Основам социальной жизни» в 11 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 11 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Целевые приоритеты воспитания:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Содержание работы, основные темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Количество**  **часов** |
| 1 четверть | Личная гигиена и здоровье  Охрана здоровья  Жилище | 2  1  1 |
| 2 четверть | Одежда и обувь  Питание | 2  2 |
| 3 четверть | Транспорт  Семья  Торговля | 2  3  1 |
| 4 четверть | Средства связи  Предприятия, организации, учреждения  Трудоустройство | 1  1  2 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-в часов** | | **Неделя** | **Виды работ** | **Словарь** |
| **1-ая четверть (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | **Личная гигиена.**  Наркомания. Причины и последствия. | | **2**  1 | 1 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Наркомания, невминяемость, окружающие |
| 2 | Наркомания. Опасность для окружающих. | | 1 | 3 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации |
| 3 | **Охрана здоровья.**  Осложнения после инфекционных заболеваний. | | **1**  1 | 5 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Инфекционные заболевания, осложнения |
| 4 | **Жилище.**  Дизайн своей комнаты. Онлайн-планировщики квартир. | | **1**  1 | 7 | Беседа, работа в тетради | Дизайн, квартира, комнаты |
| **2-ая четверть (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | **Одежда и обувь.**  Правила заказа одежды и обуви в интернет-магазинах. | | **2**  1 | 1 | Беседа, работа в тетради | Заказ, интернет-магазин, маскировка, мелкие пятна |
| 2 | Маскировка мелких пятен в одежде. | | 1 | 3 | Беседа, работа в тетради |
| 3 | **Питание.**  Традиционные блюда в древнем Новгороде. | | **2**  1 | 5 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Традиционные блюда, вегетарианство, вегетарианец |
| 4 | Вегетарианство, меню вегетарианца. | | 1 | 7 | Беседа, работа в тетради |
| **3-ья четверть (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | **Транспорт.**  Документы, необходимые для покупки авиабилетов. | | **2**  1 | 1 | Беседа, работа в тетради | Авиабилет, бронирование, авиабилет, авиарейс |
| 2 | Правила бронирования и оплаты авиабилетов. | | 1 | 3 | Беседа, работа в тетради |
| 3 | **Семья.**  Счётчики электроэнергии, их виды. | | **3**  1 | 5 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Счётчики электроэнергии, дебетовые и кредитные банковские карты |
| 4 | Приборы учёта водоснабжения, их виды. | | 1 | 7 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации |
| 5 | Дебетовые и кредитные банковские карты. | | 1 | 9 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации |
|  |  | |  |  |  |  |
| 6 | **Торговля.**  Ярмарки в Древней Руси. | | **1**  1 | 11 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Скоморох, ярмарка, гулянье, купец |
| 4-ая четверть (4 часа) | | | | | | |
| 1 | **Средства связи.**  Правила чтения почтовых чеков, отслеживания почтовых отправлений. | | **1**  1 | 1 | Беседа, работа в тетради | Почтовый чек, реквизиты, путь следования |
| 2 | **Предприятия бытового обслуживания.**  Клининговые фирмы Великого Новгорода. | | **1**  1 | 3 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Клининг, клининговая фирма, услуга, офис |
| 3 | **Трудоустройство.**  Самозанятость. | | **2**  1 | 5 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации | Самозанятость, индивидуальный предприниматель |
| 4 | Индивидуальный предприниматель — кто он? | | 1 | 7 | Беседа, работа в тетради, просмотр презентации |

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

С.А.Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки», .г.Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.