

*Дактильная речь, как
вспомогательное средство обучения
детей с нарушением слуха*

Якунина Татьяна Ивановна
учитель-дефектолог ГОБОУ «АШИ № 4»
Великого Новгорода

Причины возникновения нарушения слуха:

- инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, герпес, токсоплазмоз и др.);
- токсикозы беременности;
- асфиксия новорожденного;
- внутричерепная родовая травма;
- гемолитическая болезнь новорожденных;
- масса тела при рождении менее 1500 г;
- недоношенность и переносимость;
- препараты с ототоксическим действием (стрептомицин, мономицин, канамицин и др.);
- антибиотики аминогликозидного ряда, а также фуросемид, аспирин, хинин, применявшиеся матерью во время беременности или назначавшиеся ребенку;
- наследственные заболевания у родителей, сопровождающиеся поражением слухового анализатора;
- патология челюстно-лицевого скелета у новорожденного;
- проведение интенсивной терапии ребенку после рождения (искусственная вентиляция легких, длящаяся 5 дней и дольше).

Нарушения слуха

- *Тугоухость* — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.
- *Глухота* — глубокое стойкое поражение слуха, при котором восприятие речи без слухового аппарата становится НЕВОЗМОЖНЫМ.

Классификация нарушений слуха Л.В. Неймана

В зависимости от средней потери слуха в указанном диапазоне выделяются **три степени тугоухости:**

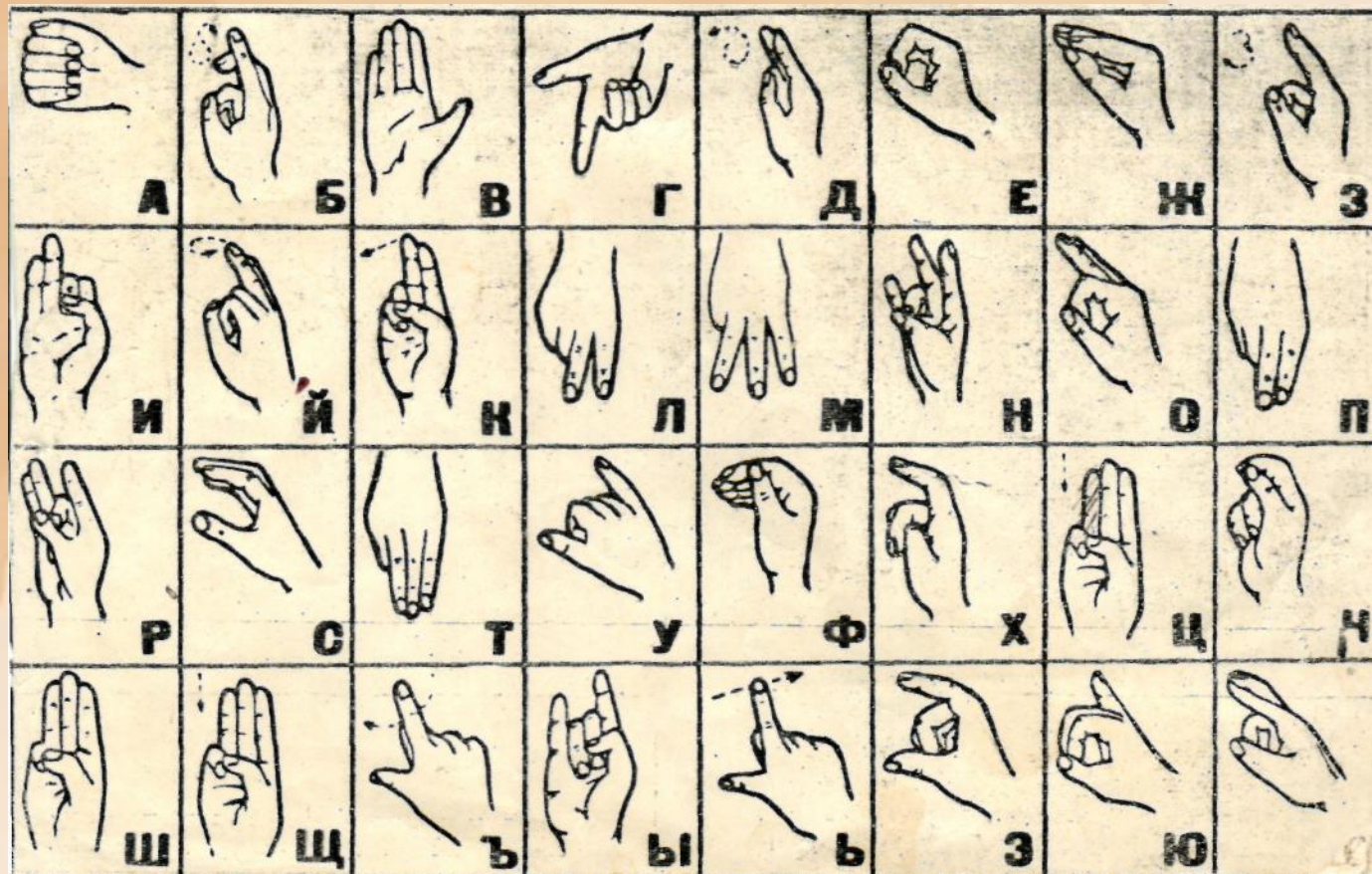
- **1-я степень** — снижение слуха не превышает 50 дБ;
 - **2-я степень** — средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;
 - **3-я степень** — потеря слуха превышает 70 дБ.
-
- В зависимости от диапазона воспринимаемых частот выделены **четыре группы глухоты:**
 - **1-я группа** — дети, воспринимающие звуки до 250 Гц;
 - **2-я группа** — дети, воспринимающие звуки до 500 Гц;
 - **3-я группа** — дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц;
 - **4-я группа** — дети, которым доступно восприятие звуков в широком диапазоне частот, т. е. до 2000 Гц и выше.

Специальные учебные предметы

- **обучение дактильной речи;**
- **предметно-практическое обучение (ППО);**
- **ОСЖ (Основы социальной жизни);**
- **предметы коррекционного блока:**
 - ❖ **музыкально-ритмические занятия;**
 - ❖ **индивидуальные и групповые занятия по ФРС и ПСУР (формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи);**
 - ❖ **фронтальные слуховые занятия по развитию слухового восприятия и технике речи.**

Специфические средства общения людей с недостатками слуха

- Дактильная речь*



- Жестовая речь*

Что такое дактилология?

Термин *дактилология* (от греческого dactilos — палец, logos — слово, учение) используется в двух основных значениях.

- Во-первых, так называют *алфавит, воспроизведенный пальцами руки (рук),*
а во-вторых это *общении при помощи ручной азбуки или дактильная речь.*
- *Дактильная буква, или дактилема — это дактилируемая буква алфавита.*

Немного истории

Русский дактильный алфавит был опубликован в первой русской книге об обучении глухих—замечательном произведении В. И. Флери «Глухонемые», вышедшем в Петербурге в 1835 году. В. И. Флери подчеркивает, что описал дактильный алфавит, который в то время уже использовался в педагогическом процессе. В этом дактильном алфавите, а также в дактильной азбуке, помещенной в книге директора Петербургского училища для глухонемых Г. А. Гурцева «Энциклопедический курс» (1838), отчетливо прослеживается традиция, идущая от Ж. ГГ Бонета: пальцевое воспроизведение графического изображения буквы.

Как разговаривают при помощи дактилологии?

- В русской дактильной азбуке (как, впрочем, и во МНОГИХ других дактильных алфавитах) дактилемы воспроизводят буквы. Поэтому, естественно, общаясь при помощи дактильной речи, разговаривающие следуют правилам письменной формы речи, иначе говоря, нормам орфографии русского языка. В то же время дактилирование обязательно сопровождается устной речью. Произношение дактилируемых слов и словосочетаний должно соответствовать орфоэпическим нормам.
- На первых порах расхождение орфографических и орфоэпических норм, свойственное русскому языку, затрудняет общение при помощи дактильной речи. Ведь, к примеру, дактилируя п-о-д-о-ш-ё-л, говорящий одновременно произносит [пъдашол]. Специальные тренировочные упражнения позволяют преодолеть возникающие трудности.

Правила дактилирования

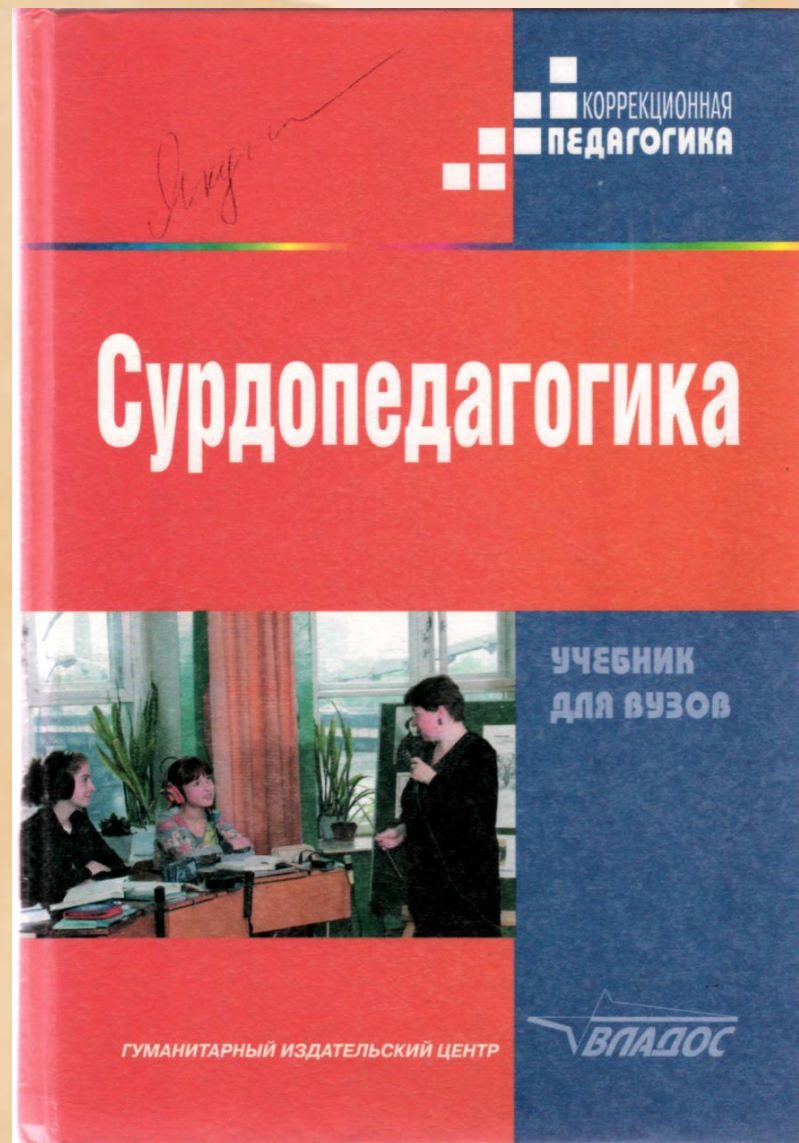
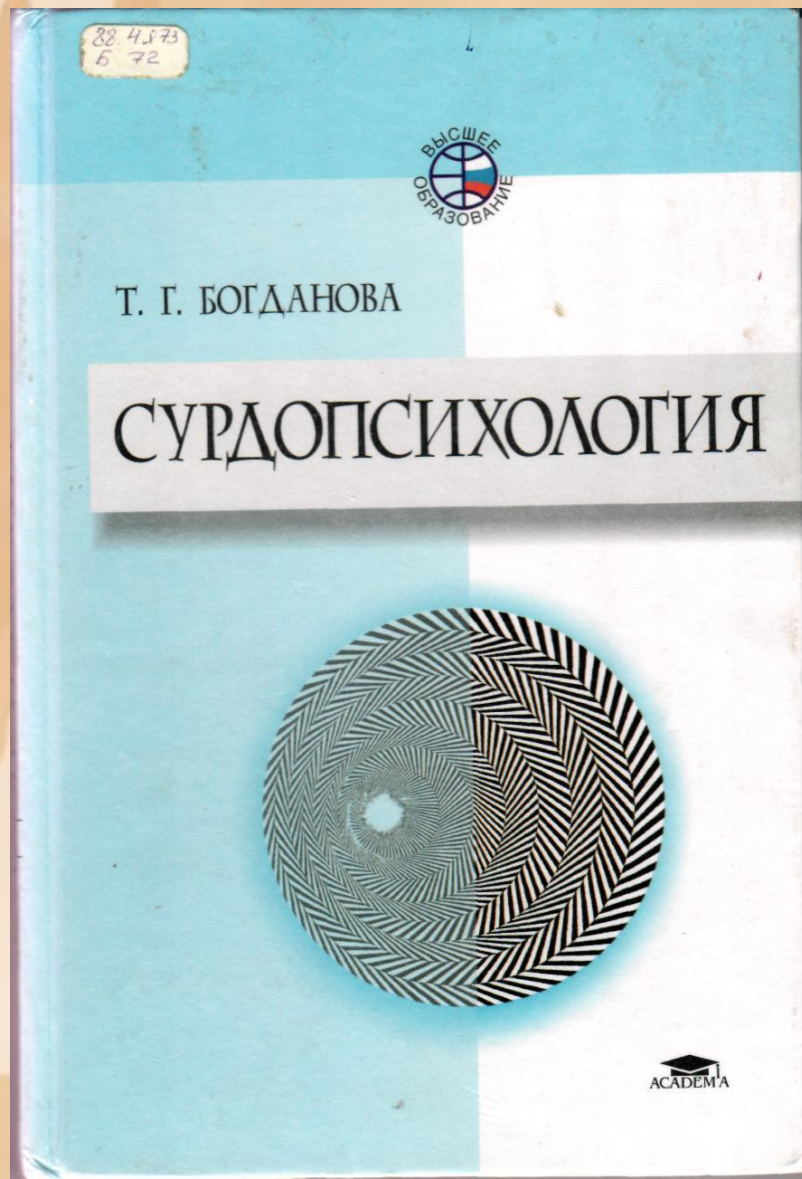
- Общение при помощи дактильной речи осуществляется неподвижной (в локтевом суставе) рукой.
- Пальцы, кисть руки находятся в постоянном движении.
- Как производится движение? Чего дактилируя каждую дактилему (чтобы не смешивались при восприятии сходные дактильные буквы), говорящий в то же время дактилирует слово как целостную речевую единицу, плавно переходя от предыдущей дактильной буквы к последующей.
- Слитность дактилирования обеспечивается тем, что опускаются лишние движения.

С. А. Зыков о дактильной речи

С. А. Зыков, разработавший теоретические основы коммуникационной системы обучения глухих, выдвинул дактильную речь как исходную в процессе обучения языку, аргументируя это тем, что:

- Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.
- Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.
- При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.
- Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.
- Дактильная речь помогает овладевать членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом.
- Эта форма речи обеспечивает глухому ребенку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Использованная литература:





ПРОГРАММЫ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
II ВИДА

Издательство
«Просвещение»

- Подготовительный класс
- Язык и литература
- Математика
- Окружающий мир
- Природоведение
- Искусство
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Развитие слухового восприятия
- Обучение произношению
- Вспомогательные классы

Другие



1 ОТДЕЛЕНИЕ
2 ОТДЕЛЕНИЕ

Л. П. Назарова



Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВУЗОВ



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

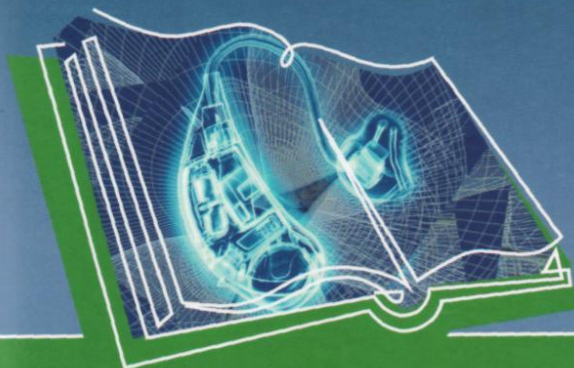


Высшее профессиональное образование

Учебное пособие

Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина

ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ



СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ



БАКАЛАВРИАТ

Коррекционная школа

ЭНАС

Развитие устной речи у глухих школьников



74.3
К.68

Коррекционная
Педагогика

Т.К. КОРОЛЕВСКАЯ, А.Н. ПФАФЕНРОДТ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Пособие
для
учителя

1

часть

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ВЛАДОС

Спасибо за внимание!

